

«Развитие навыков исследования у обучающихся через  
краеведение при реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
туристско-краеведческой направленности  
«Крайстория»

*Стр. 10*



Юферева Ирина Владимировна  
Педагог ДО  
МАУДО «ЦТДТ»  
Тюменская область,  
г. Ялуторовск, ул. Революции, 96  
тел. 8(34535)20193  
ztdim@mail.ru



**Цель программы:** Формирование у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, посредством изучения исторического и культурного наследия малой Родины.

Возраст обучающихся: 5-18 лет.

Сроки реализации: продолжительность образовательного процесса четыре года.

Объем программы – 396 часов.

Программа предусматривает четыре уровня (стартовый, базовый и продвинутый) обучения.

Каждый из уровней реализуется в течение одного учебного года.

«Город для малышей» программа для детей детского сада.

Стартовый уровень «Мой город» (72ч.) - одночасовые занятия два раза в неделю;

базовый уровень «Школа юного экскурсовода» (144 ч.) - двухчасовые занятия один раз в неделю.

Продвинутый уровень «Исследователи краеведы» (72ч),

вариативная часть продвинутого уровня (72 ч).

Набор в учебные группы – свободный. При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Состав учебных групп: 1 -15 обучающихся.







**Реферат** — это аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор соответствующих литературных и других источников с целью усвоения и оценки уже имеющейся научной информации. Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему







### **Алгоритм исследования:**

1. Вычленение проблемы, что надо изучить
2. Определение темы, как это назвать.
3. Актуальность- почему эту проблему надо изучать
4. Постановка цели, какой результат предполагается получить
5. Формулирование задач, что делать- теоретически и экспериментально
6. Выдвижение гипотезы, что не очевидно в объекте

Новизна, что нового обнаружено по теме

7. Обзор литературы, что уже известно по этой проблеме
8. Выбор методов сбора и обработки фактического материала. Методика исследования.
9. Проведение экспериментов
10. Выводы- анализ полученного материала, в результате которого исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы.

Значимость- как влияют результаты на практику



## Исследовательские работы



Железовская Елизавета



Шиханцева Алена



## **Роль преподавателя при организации исследовательской деятельности учащихся:**

- мотивировать — создавать условия для постановки личных целей учащимися; демонстрировать значимости исследовательской деятельности и ее результатов;
- обучать — оказывать содержательную и организационную помощь в работе: консультировать по просьбе ученика, в случае необходимости конкретизировать неявные проблемы, ставить наводящие вопросы, напоминать.
- стимулировать — предъявлять адекватные требования, создавать для учащихся возможности достижения успеха, своевременно и регулярно проверять, и оценивать выполняемую работу, высказывать одобрение, применять различные виды поощрения.



## Методы научного исследования

- беседа,
- самостоятельная работа
- интервьюирование
- работа в архиве
- анкетирование
- личностные опросники
- тесты
- проективные методы
- методы изучения документальных источников

## Дети в процессе исследовательской деятельности:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.



## Экскурсионные проекты



Кожевникова Екатерина



Черданцевы Елена и Евгения



## **Что такое исследование – это**

(1) – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах.

(2) – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.





## Проект – «Музей в чемодане»



Фото: личный архив Юферевой И.В.





## *Алгоритм составления экскурсии*

- Определение цели и задач экскурсии.
- Выбор темы.
- Отбор литературы и составление библиографии.
- Определение источников экскурсионного материала.
- Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме.
- Отбор и изучение экскурсионных объектов.
- Составление маршрута экскурсии.
- Объезд или обход маршрута.
- Подготовка контрольного текста экскурсии.
- Комплектование "портфеля экскурсовода".
- Определение методических приемов проведения экскурсии.
- Определение техники ведения экскурсии.
- Составление методической разработки.
- Составление индивидуальных текстов.
- Прием (сдача) экскурсии.
- Утверждение экскурсии.





Экскурсии. Базовый уровень





Экскурсионный проект «Улица Первомайская»



## Исследовательские работы, проекты. Продвинутый уровень











Шиханцева Алена  
Кожевникова Екатерина





## МАУДО «ЦТДТ» г. Ялуторовск



Юферева Ирина Владимировна  
Педагог ДО  
МАУДО «ЦТДТ»  
Тюменская область  
г. Ялуторовск, ул. Революции, 96  
тел. 8(34535)20193  
ztdim@mail.ru