

«Развитие навыков исследования у обучающихся через
краеведение при реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Крайстория»

Этот. Фотоальбом



Юферева Ирина Владимировна
Педагог ДО
МАУДО «ЦТДТ»
Тюменская область,
г. Ялуторовск, ул. Революции, 96
тел. 8(34535)20193
ztdim@mail.ru

Цель программы: Формирование у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, посредством изучения исторического и культурного наследия малой Родины.

Возраст обучающихся: 5-18 лет.

Сроки реализации: продолжительность образовательного процесса четыре года.

Объем программы – 396 часов.

Программа предусматривает четыре уровня (стартовый, базовый и продвинутый) обучения.

Каждый из уровней реализуется в течение одного учебного года.

«Город для малышей» программа для детей детского сада.

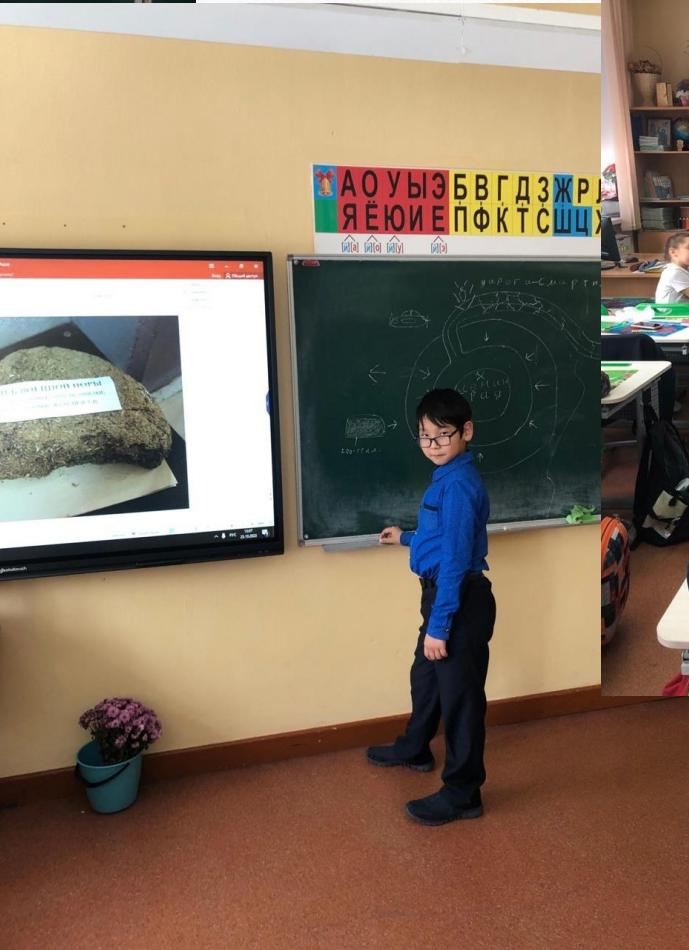
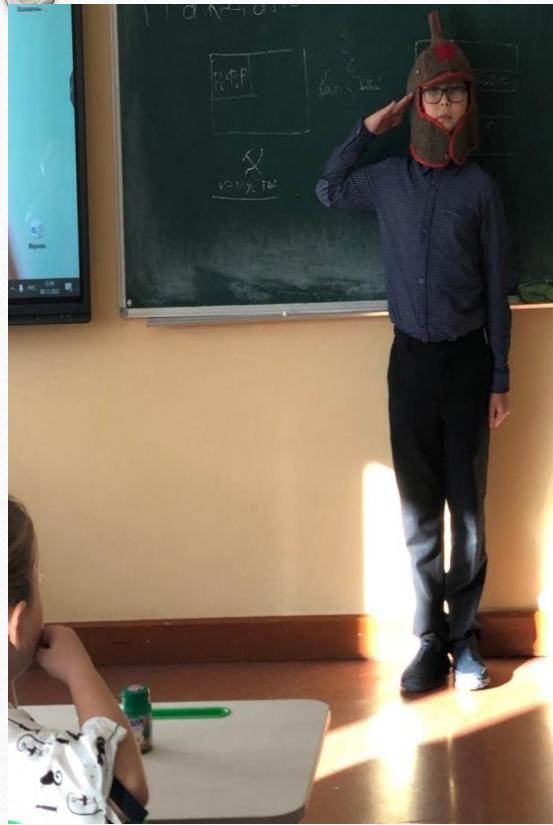
Стартовый уровень «Мой город» (72ч.) - одночасовые занятия два раза в неделю;

базовый уровень «Школа юного экскурсовода» (144 ч.) - двухчасовые занятия один раз в неделю.

Продвинутый уровень «Исследователи краеведы» (72ч),

вариативная часть продвинутого уровня (72 ч).

Набор в учебные группы – свободный. При комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Состав учебных групп: 1 -15 обучающихся.



Реферат — это аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор соответствующих литературных и других источников с целью усвоения и оценки уже имеющейся научной информации. Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему



Алгоритм исследования:

1. Вычленение проблемы, что надо изучить
2. Определение темы, как это назвать.
3. Актуальность- почему эту проблему надо изучать
4. Постановка цели, какой результат предполагается получить
5. Формулирование задач, что делать- теоретически и экспериментально
6. Выдвижение гипотезы, что не очевидно в объекте

Новизна, что нового обнаружено по теме

7. Обзор литературы, что уже известно по этой проблеме
8. Выбор методов сбора и обработки фактического материала. Методика исследования.
9. Проведение экспериментов
10. Выводы- анализ полученного материала, в результате которого исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы.

Значимость- как влияют результаты на практику

Исследовательские работы



Железовская Елизавета



Шиханцева Алена

Роль преподавателя при организации исследовательской деятельности учащихся:

- мотивировать – создавать условия для постановки личных целей учащимися; демонстрировать значимости исследовательской деятельности и ее результатов;
- обучать – оказывать содержательную и организационную помощь в работе: консультировать по просьбе ученика, в случае необходимости конкретизировать неявные проблемы, ставить наводящие вопросы, напоминать.
- стимулировать – предъявлять адекватные требования, создавать для учащихся возможности достижения успеха, своевременно и регулярно проверять, и оценивать выполняемую работу, выказывать одобрение, применять различные виды поощрения.

Методы научного исследования

- беседа,
- самостоятельная работа
- интервьюирование
- работа в архиве
- анкетирование
- личностные опросники
- тесты
- проективные методы
- методы изучения документальных источников

Дети в процессе исследовательской деятельности:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развиваются навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

Экскурсионные проекты



Кожевникова Екатерина



Черданцевы Елена и Евгения

Что такое исследование – это

- (1) – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах.
- (2) – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.



Проект – «Музей в чемодане»



Фото: личный архив Юферевой И.В.



Алгоритм составления экскурсии

- Определение цели и задач экскурсии.
- Выбор темы.
- Отбор литературы и составление библиографии.
- Определение источников экскурсионного материала.
- Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме.
- Отбор и изучение экскурсионных объектов.
- Составление маршрута экскурсии.
- Объезд или обход маршрута.
- Подготовка контрольного текста экскурсии.
- Комплектование "портфеля экскурсовода".
- Определение методических приемов проведения экскурсии.
- Определение техники ведения экскурсии.
- Составление методической разработки.
- Составление индивидуальных текстов.
- Прием (сдача) экскурсии.
- Утверждение экскурсии.



Экскурсии. Базовый уровень



Экскурсионный проект «Улица Первомайская»

Исследовательские работы, проекты. Продвинутый уровень







Шиханцева Алена
Кожевникова Екатерина



МАУДО «ЦТДТ» г. Ялуторовск



Юферева Ирина Владимировна
Педагог ДО
МАУДО «ЦТДТ»
Тюменская область
г. Ялуторовск, ул. Революции, 96
тел. 8(34535)20193
ztdim@mail.ru