

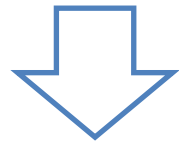


Технология проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Тюменской области
2025 год

ТЕХНОЛОГИЯ - «techné» – искусство, мастерство и «logos» – учение

«Педагогическая технология» - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).



Технология исследовательской деятельности - это вид интеллектуально-творческой деятельности, которая направлена на получение детьми знаний, умений, навыков при решении какой-либо поставленной перед ними проблемы.

Технология проектной деятельности — целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

*«Проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи»
(А. И. Савенков)*



Проект и Исследование: в чем разница?

- **Проекты направлены на создание конкретного продукта или решения, в то время как исследования стремятся к расширению понимания мира.**
- **Проекты часто ограничены во времени и бюджете, с четко определенными критериями успеха, в то время как исследования могут быть более гибкими и открытыми для новых открытий и направлений.**

Проект: Решение конкретной задачи



Фокус на результат

Проект ориентирован на создание конкретного продукта, решения проблемы или достижения определённой цели



Личная или социальная значимость

Проект имеет актуальность для автора/ для общества , направлен на улучшение ситуации

Проектная деятельность: Решение практических задач



Планирование и организация

Разработка плана, распределение задач, управление ресурсами.



Моделирование

Применение теоретических знаний для решения реальных проблем.



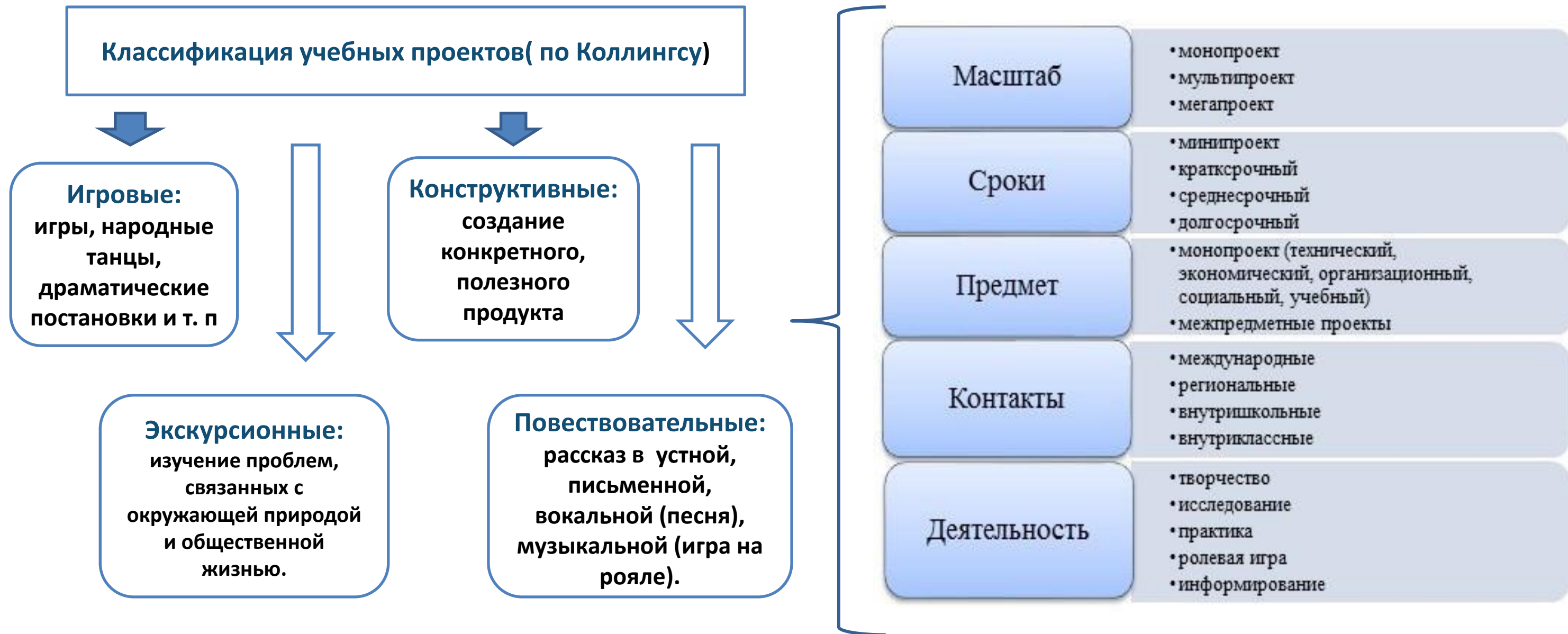
Командная работа

Умение эффективно взаимодействовать с другими участниками проекта.

Технология проектной деятельности — целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.



Основные виды образовательных проектов



Этапы реализации проекта



Выбор темы
Определение темы проекта, соответствующей
интересам учащихся и образовательным целям.

1

Планирование
Разработка плана работы над проектом,
включая задачи, сроки и ресурсы.

2

Реализация
Изучение информации, проведение
исследований, создание продукта проекта.

3

Анализ результатов
Оценка результатов проекта, анализ
полученных данных и выводов.

4

Презентация и защита
Подготовка и представление результатов
проекта аудитории.

5

Примеры успешных проектов в образовании



Экологический
мониторинг реки

**Изучение экологического
состояния реки, сбор
данных о качестве воды и
биоразнообразии.**

Создание виртуального
музея

**Разработка интерактивного
онлайн-музея,
представляющего историю
города и его культурное
наследие.**

Разработка бизнес-плана

**Создание бизнес - плана по выращиванию микрозелени, включая
анализ рынка, финансовые расчеты и маркетинговую стратегию.**

Исследование: Поиск новых знаний



Непредсказуемый результат

Исследование изучает проблему ,
но не предполагает создание заранее спланированного
объекта.



Развитие научных навыков

Исследование способствует освоению методов исследования,
систематизации данных, анализу и интерпретации
результатов.

Исследовательская деятельность: Путь к научным знаниям



Поиск новых знаний

Развитие критического мышления и
научного подхода



Формирование умений и навыков научного поиска

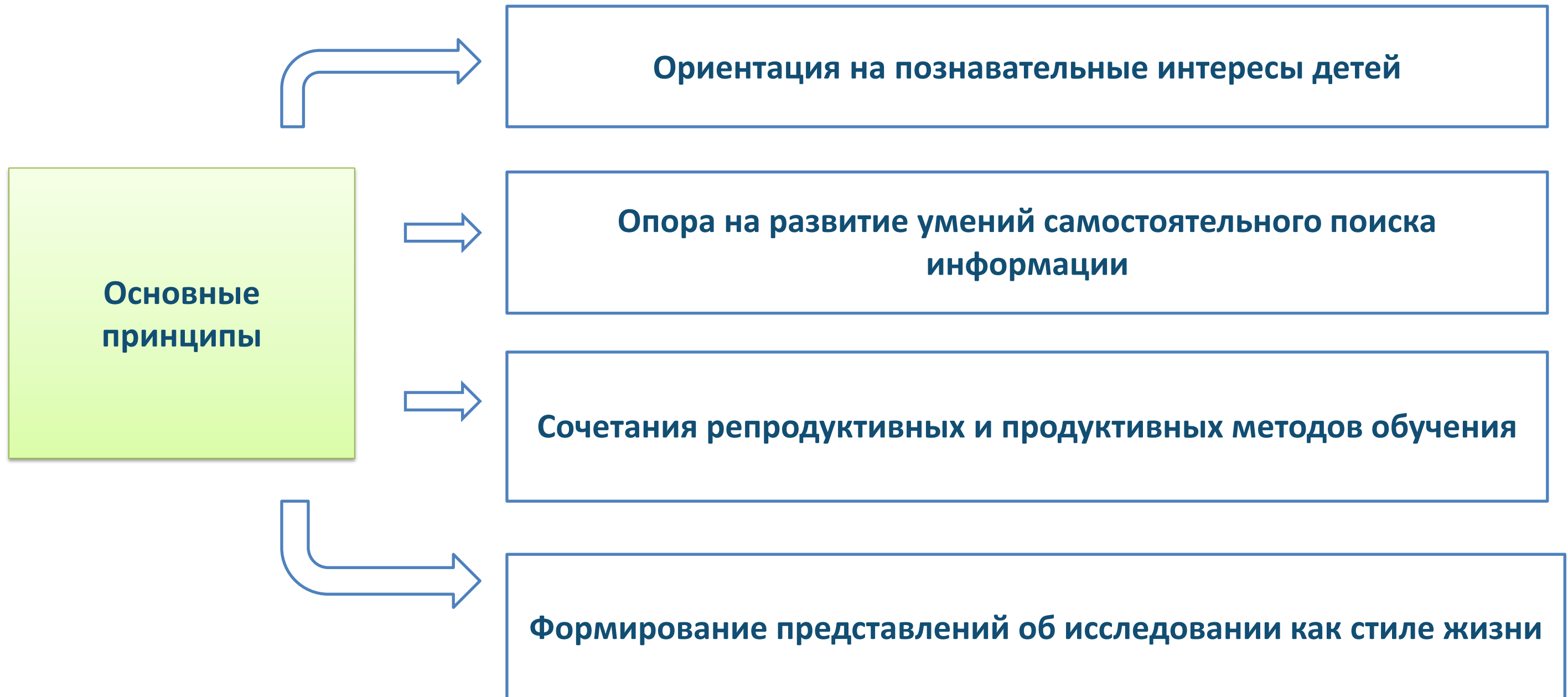
Постановка гипотез, проведение
экспериментов, анализ данных



Развитие навыков представления результатов

Письменные работы, презентации,
публикации

Технология исследовательской деятельности - это вид интеллектуально-творческой деятельности, которая направлена на получение детьми знаний, умений, навыков при решении какой-либо поставленной перед ними проблемы



Виды исследовательских работ обучающихся

- **Информационно – реферативные.** Это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой - либо проблемы.
- **Проблемно – реферативные.** Это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие **сопоставление** данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы /элементы исследовательской работы/.
- **Экспериментально – творческие.** Это работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- **Натуралистические и описательные.** Это работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого - либо явления, могут иметь элемент **научной новизны**.

Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования



Методы исследований

```
graph TD; A[Методы исследований] --> B[Общенаучные методы]; A --> C[Конкретно – научные методы]; B --> D[Эмпирические: Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент]; B --> E[Теоретические: Анализ и синтез, индукция и дедукция, Аналогия и моделирование, Абстрагирование и конкретизация]; C --> F[Статистический анализ, анкетирование, экспертные оценки, графические методы, корреляционный анализ, многофакторные модели и т.д.]
```

Общенаучные методы

Эмпирические:

Наблюдение,
сравнение,
измерение,
эксперимент

Теоретические:

Анализ и синтез,
индукция и
дедукция,
Аналогия и
моделирование,
Абстрагирование и
конкретизация

Конкретно – научные методы

Статистический анализ,
анкетирование,
экспертные оценки,
графические методы,
корреляционный анализ,
многофакторные модели и
т.д.

Младший школьный возраст

- темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- длительность выполнения исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными занятиями.
- экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).



Средний школьный возраст

- развитие коммуникативных навыков;
- целесообразно исследовательскую деятельность организовывать в групповых формах;
- мотивация в обучении;
- темы работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной)
- проблемы - близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений.





Старший школьный возраст

- Исследования можно проводить на более высоком уровне (сами формулируют цель, планируют и осуществляют эксперимент, анализируют полученные результаты);
- индивидуальные или мини групповые формы работы;
- широкое использование разнообразных форм исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Решение проблемы это:

- Использование совокупности разнообразных методов, средств обучения.
- Интегрирование знаний, умений, т.е. применение знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.
- Развитие общеучебных навыков и умений.



Инструменты и ресурсы для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

- *метод погружения;
- *методы сбора и обработки данных;
- *исследовательский и проблемный методы;
- *анализ справочных и литературных источников;
- *поисковый эксперимент;
- *опытная работа;
- *обобщение результатов деятельности;
- * деловые и ролевые игры и др.



Нейросети

Использование возможностей нейросетей для получения информации, составления презентаций, формировании иллюстраций и аналитической обработки текстов.

Информационные технологии

Использование онлайн-платформ для сотрудничества, поиска информации и создания проектов.

Библиотечные ресурсы

Доступ к библиотечным ресурсам и базам данных для получения необходимой информации.

Эксперты

Привлечение специалистов из разных областей для консультаций и экспертной оценки проекта.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Дворец творчества и спорта «Пионер»
(ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»)



Вконтакте; https://vk.com/rmc_72

Сайт: www.pioner72.ru

E-mail: pioner@obl72.ru

Региональный модельный центра дополнительного образования Тюменской области

Телефоны РМЦ:

8 (3452) 290-230 (80); 688-365 (91);

290-245 (92, 87); 290-255 (95)