



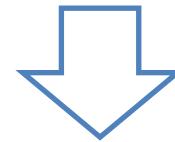
Технология проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Тюменской области

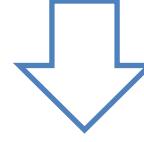
2025 год

ТЕХНОЛОГИЯ - «techne» – искусство, мастерство и «logos» – учение

«Педагогическая технология» - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).



Технология исследовательской деятельности - это вид интеллектуально-творческой деятельности, которая направлена на получение детьми знаний, умений, навыков при решении какой-либо поставленной перед ними проблемы.



Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

«Проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи»
(А. И. Савенков)

Проект и Исследование: в чем разница?



- Проекты направлены на создание конкретного продукта или решения, в то время как исследования стремятся к расширению понимания мира.
- Проекты часто ограничены во времени и бюджете, с четко определенными критериями успеха, в то время как исследования могут быть более гибкими и открытыми для новых открытий и направлений.

Проект: Решение конкретной задачи



Фокус на результат

Проект ориентирован на создание конкретного продукта, решения проблемы или достижения определённой цели



Личная или социальная значимость

Проект имеет актуальность для автора/для общества , направлен на улучшение ситуации

Проектная деятельность: Решение практических задач



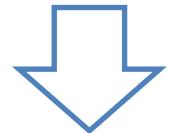
Планирование и организация

Разработка плана, распределение задач, управление ресурсами.



Моделирование

Применение теоретических знаний для решения реальных проблем.



Командная работа

Умение эффективно взаимодействовать с другими участниками проекта.

Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.



Основные виды образовательных проектов



Этапы реализации проекта



Примеры успешных проектов в образовании



Экологический
мониторинг реки

Изучение экологического
состояния реки, сбор
данных о качестве воды и
биоразнообразии.

Создание виртуального
музея

Разработка интерактивного
онлайн-музея,
представляющего историю
города и его культурное
наследие.

Разработка бизнес-плана

Создание бизнес - плана по выращиванию микрозелени, включая
анализ рынка, финансовые расчеты и маркетинговую стратегию.

Исследование: Поиск новых знаний

Непредсказуемый результат

Исследование изучает проблему ,
но не предполагает создание заранее спланированного
объекта.

Развитие научных навыков

Исследование способствует освоению методов исследования,
систематизации данных, анализу и интерпретации
результатов.

Исследовательская деятельность: Путь к научным знаниям

Поиск новых знаний

Развитие критического мышления и
научного подхода

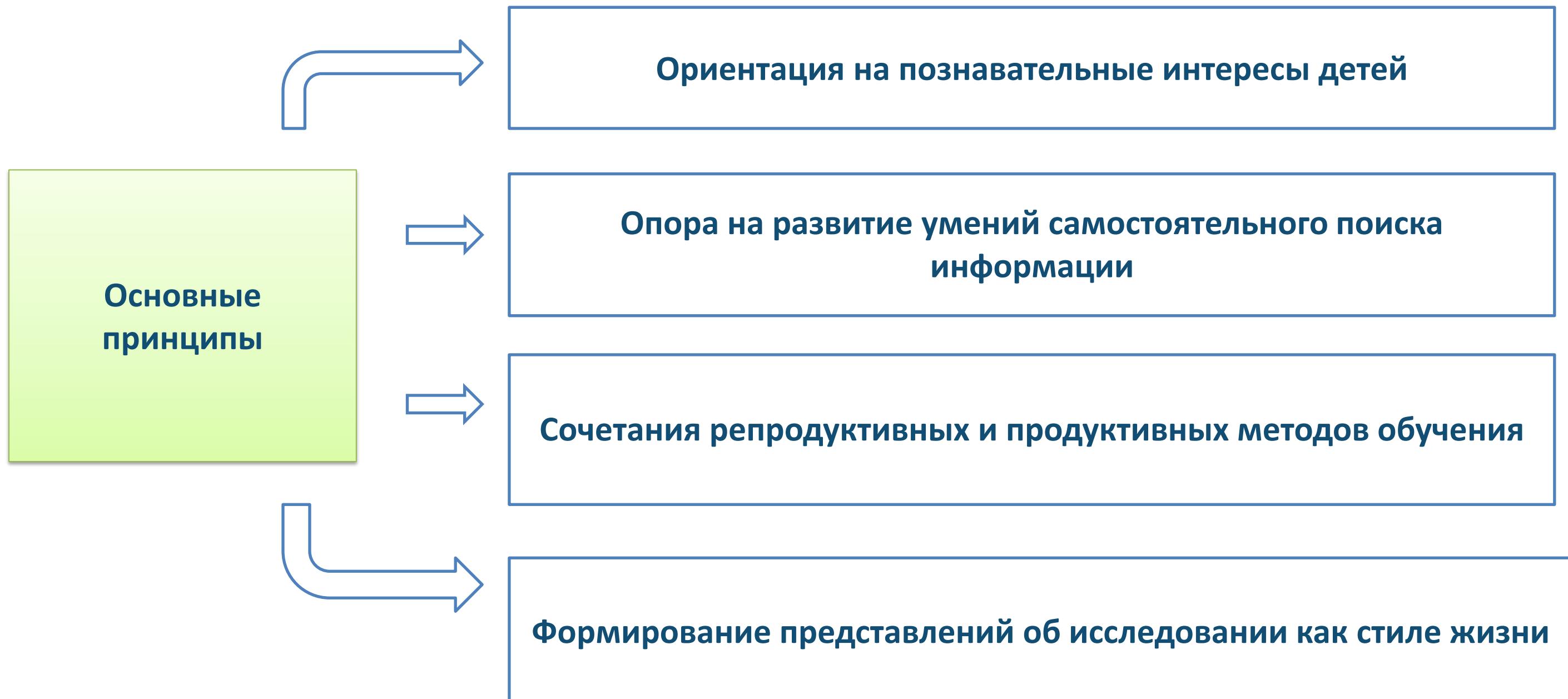
Формирование умений и навыков научного поиска

Постановка гипотез, проведение
экспериментов, анализ данных

Развитие навыков представления результатов

Письменные работы, презентации,
публикации

Технология исследовательской деятельности - это вид интеллектуально-творческой деятельности, которая направлена на получение детьми знаний, умений, навыков при решении какой-либо поставленной перед ними проблемы



Виды исследовательских работ обучающихся

- **Информационно – реферативные.** Это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой - либо проблемы.
- **Проблемно – реферативные.** Это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие **сопоставление** данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы /элементы исследовательской работы/.
- **Экспериментально – творческие.** Это работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- **Натуралистические и описательные.** Это работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого - либо явления, могут иметь элемент **научной новизны**.

Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования





Младший школьный возраст

- темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.
- длительность выполнения исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными занятиями.
- экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).



Средний школьный возраст

- развитие коммуникативных навыков;
- целесообразно исследовательскую деятельность организовывать в групповых формах;
- мотивация в обучении;
- темы работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной)
- проблемы - близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений.





Старший школьный возраст

- Исследования можно проводить на более высоком уровне (сами формулируют цель, планируют и осуществляют эксперимент, анализируют полученные результаты);
- индивидуальные или мини групповые формы работы;
- широкое использование разнообразных форм исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Решение проблемы это:

- Использование совокупности разнообразных методов, средств обучения.
- Интегрирование знаний, умений, т.е. применение знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.
- Развитие общеучебных навыков и умений.



Инструменты и ресурсы для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

- *метод погружения;
- *методы сбора и обработки данных;
- *исследовательский и проблемный методы;
- *анализ справочных и литературных источников;
- *поисковый эксперимент;
- *опытная работа;
- *обобщение результатов деятельности;
- * деловые и ролевые игры и др.



Нейросети

Использование возможностей нейросетей для получения информации, составления презентаций, формировании иллюстраций и аналитической обработки текстов.

Информационные технологии

Использование онлайн-платформ для сотрудничества, поиска информации и создания проектов.

Библиотечные ресурсы

Доступ к библиотечным ресурсам и базам данных для получения необходимой информации.

Эксперты

Привлечение специалистов из разных областей для консультаций и экспертной оценки проекта.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственное автономное учреждение
дополнительного образования Тюменской области
«Дворец творчества и спорта «Пионер»
(ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»)



Вконтакте: https://vk.com/rmc_72

Сайт: www.pioner72.ru

E-mail: pioner@obl72.ru

Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области

Телефоны РМЦ:

8 (3452) 290-230 (80); 688-365 (91);
290-245 (92, 87); 290-255 (95)