



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

Челюскинцев ул., д. 46, г. Тюмень, 625000, тел./факс: (3452) 68-93-91, e-mail: info@pioner72.ru, сайт: pioner72.ru
ОКПО 84671768, ОГРН 1077203065587, ИНН/КПП 7204119286/720301001

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТС «Пионер»
Н.И. Тужик

« 25 »



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Основы добровольческой деятельности»**

Образовательная программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:

Ларионов А.С., руководитель
проектов

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 1 от 25.08.2020.

Тюмень, 2020

Содержание

1. Паспорт дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Основы добровольческой деятельности»	3
2. Пояснительная записка	5
3. Учебный план	11
4. Методические материалы	13
4.1. Содержание учебного материала	13
4.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы	17
4.1. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана	22
5. Оценочные материалы	24
6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы	30

1. Паспорт дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Основы добровольческой деятельности»

Программа состоит из модулей. Каждый модуль направлен на рассмотрение отдельного аспекта добровольческой деятельности, передачу знаний и формирование навыков, соответствующих рассматриваемому аспекту. Обучающиеся должны освоить все модули программы и завершить итоговую аттестацию в форме творческого задания. Программа начинается и заканчивается очными образовательными интенсивами, в остальное время реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в формате видеовстреч дважды в неделю.

Свидетельство выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы и завершившим итоговую аттестацию.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности не менее 1 учебного года в объеме не менее 72 академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый (общекультурный)	<p>На стартовом уровне обучающиеся познакомятся с базовыми понятиями в области добровольчества, историей развития волонтерского движения в России и Тюменской области, действующими направлениями добровольчества.</p> <p>Каждый модуль дает начальные знания и навыки для дальнейшего самостоятельного осуществления волонтерской деятельности. Так, в рамках стартового уровня предложены модули об основах социального проектирования, лучших практиках добровольчества, а также о культуре добровольчества.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p>	Очная, с применением дистанционных технологий в форме массового открытого онлайн-курса, размещенного на платформе PIONER ONLINE, а также с применением платформ Zoom и Google Meet.	9 месяцев (36 учебных недель)	От 14 до 18 лет Жители Тюменской области, имеющие опыт добровольческой деятельности или не имеющие его

Модуль «Волонтерский старт» (минимум 8 академических часов).

Модуль носит ознакомительный характер и направлен на знакомство с определением добровольчества, его основными формами. В рамках модуля рассматривается нормативно-правовая база осуществления волонтерской деятельности, приводятся её существенные характеристики, рассматривается набор знаний, умений и навыков, необходимых каждому волонтеру. По окончании модуля проводится

тестирование, направленное на определение готовности обучающегося к дальнейшему освоению программы.

Модуль «Люди, которые построили добровольчество» (минимум 8 академических часов)

В рамках модуля рассматривается история становления и развития добровольчества в мире, России и Тюменской области. Информация передается через истории конкретных лидеров добровольчества, усилия которых являются значимыми для волонтерского движения. Модуль направлен на формирование положительной мотивации для занятий добровольческой деятельностью, развитие эмпатии. По окончании модуля проводится тестирование, направленное на фиксацию результатов освоения модуля.

Модуль «Направления добровольчества» (минимум 8 академических часов)

Модуль направлен на формирование базовых представлений о действующих направлениях добровольчества, их представителях и содержании их деятельности. В рамках модуля обучающиеся познакомятся с региональными координаторами направлений добровольчества в Тюменской области, а также научатся различать деятельность по разным направлениям добровольчества. По окончании модуля проводится тестирование, направленное на фиксацию результатов освоения модуля.

Модуль «Культура добровольчества» (минимум 8 академических часов)

Модуль направлен на формирование представления о современной культуре добровольчества, её основных элементах. В рамках модуля обучающиеся познакомятся с понятием «имидж добровольца», изучат основные правила поведения волонтера в ходе осуществления деятельности, нормы добровольческого этикета. По окончании модуля проводится тестирование, направленное на фиксацию результатов освоения модуля.

Модуль «Содержание добровольческой деятельности» (минимум 16 академических часов)

В рамках модуля обучающиеся познакомятся с лучшими практиками добровольческой деятельности в России и Тюменской области, узнают о конкурсах «Доброволец России», «Доброволец Тюменской области», познакомятся с историями победителей этих конкурсов. Обучающиеся узнают о социальных лифтах, действующих в добровольчестве. По окончании модуля проводится тестирование, направленное на фиксацию результатов освоения модуля.

Модуль «Волонтер и проектирование» (минимум 20 академических часов)

Модуль представляет собой мини-курс по разработке социального проекта, направленный на формирование у добровольцев навыков проблематизации окружающей среды, целеполагания, поиска нестандартных решений. В течение модуля добровольцу предлагается по частям разработать собственный социальный проект по частям. Промежуточная аттестация по результатам модуля осуществляется в формате презентации разработанного проекта.

Итоговая аттестация по программе (минимум 4 академических часа)

Итоговая аттестация представляет собой творческое задание. Обучающемуся предлагается выбрать вариант выполнения творческого задания (на выбор предлагается 3 варианта) и выполнить его. Задание направлено на актуализацию, закрепление и практическое применение всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения программы.

2. Пояснительная записка

Данная программа составлена согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196, письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09/3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816, письму Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), а также иными федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».

С 2014 года добровольческое движение в России пережило значительный скачок. Сегодня участие в волонтерской деятельности становится нормой жизни для молодежи, взрослых и представителей «серебряного» возраста. Добровольчеством занимаются более пятнадцати миллионов россиян.

То же актуально и для Тюменской области, где развитие некоммерческого сектора и идей взаимопомощи началось ещё в конце XX века, а региональный центр поддержки волонтерского движения был создан в 2009 году, за пять лет до появления крупнейших федеральных движений и структур в области добровольчества.

Участие в волонтерской деятельности способствует развитию личности по нескольким направлениям. Во-первых, добровольчество создает ценностный фундамент, воспитывая в волонтере гуманное отношение ко всему живому, а также идеи бескорыстного служения во благо других людей. Во-вторых, в ходе осуществления такой деятельности развиваются метапредметные компетенции (гибкие навыки), полезные для осуществления любой деятельности в будущем. Наконец, добровольчество выступает в качестве социального лифта и может способствовать профессиональному самоопределению и дальнейшему построению карьеры.

Таким образом, волонтерская деятельность сегодня – важная часть общественной жизни, способствующая развитию личности и приобретающая всё большее значение как в России, так и в Тюменской области.

Актуальность программы продиктована возрастанием роли волонтерской деятельности в общественной жизни усиливается влияние двух параллельных процессов: во-первых, увеличивается число лиц, вовлеченных в такую деятельность, а во-вторых, увеличивается объем информации, необходимой для каждого добровольца.

Кроме того, в сфере добровольчества присутствует сильная диверсификация по направлениям. Всего направлений волонтерской деятельности насчитывается порядка 15, каждое из которых требует самостоятельной совокупности знаний, умений и навыков. Так, уже сформировались отдельные направления, требующие специальной подготовки – медицинское добровольчество, добровольчество по поиску пропавших людей, добровольчество чрезвычайных ситуаций.

Тем временем, выделяется группа знаний, умений и навыков, которые требуются в любом направлении добровольческой деятельности и, кроме того, относятся к числу метапредметных компетенций. В их числе способность исследовать и проектировать, самостоятельно принимать решения, определять собственную траекторию развития, рефлексировать собственную деятельность, выступать публично, управлять собой во времени и некоторые иные.

Кроме того, во всей совокупности информации о добровольчестве возникает необходимость дать каждому новому члену движения хотя бы базовые сведения обо всех направлениях, чтобы позволить ему определить собственный уникальный добровольческий путь. Требуется также познакомить с организациями, которые осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь волонтеру реализовать желание присоединиться к определенному направлению.

Таким образом, существует необходимость для комплексной подготовки волонтеров к осуществлению волонтерской деятельности. С одной стороны, им необходимо предоставить исчерпывающую информацию о возможностях, направлениях и основных субъектах добровольческой деятельности. С другой стороны, необходимо создать условия для развития у начинающих волонтеров умений и навыков, которые помогут им заниматься добровольческой деятельностью в любом направлении.

Новизна программы заключается в том, что программа не имеет аналогов в Тюменской области и Уральском федеральном округе. Особенностью программы является комплексный подход к организации образовательного пространства для добровольцев.

Кроме того, в программе представлен региональный компонент. Рассматривая лучшие практики волонтерской деятельности, обучающиеся знакомятся с организациями и персоналиями, занимающимися развитием добровольчества в Тюменской области, их инициативами и особенностями организации региональной инфраструктуры поддержки добровольчества.

Программа реализуется в виде массового открытого онлайн-курса, что делает её доступной для широкого круга заинтересованных лиц всех возрастов, в том числе и за пределами Тюменской области.

Программа реализуется с применением современных интерактивных форматов и элементов игрофикации, что позволяет сделать образовательный процесс более эффективным.

Адресат программы: молодежь Тюменской области в возрасте от 14 до 18 лет с начальным опытом добровольчества или без него.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 72 часа, 9 месяцев обучения.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Особенности организации образовательного процесса

Первый модуль программы реализуется в формате очного интенсива. Последующие модули реализуются с применением дистанционных образовательных технологий. Материалы для изучения и материалы для прохождения аттестации размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom

и Google Meet. Заключительные разделы последнего модуля, а также защита результатов итоговой аттестации проходят в формате финального очного интенсива.

Цель программы: создать условия для первоначальной подготовки волонтеров за счет передачи им основных знаний о добровольчестве и универсальных компетенций, необходимых для осуществления волонтерской деятельности по любому направлению.

Задачи программы:

- 1) сформировать у обучающихся общее представление о добровольчестве, его предназначении, истории, направлениях, персоналиях, культуре волонтерской деятельности о региональной специфике волонтерского движения в Тюменской области;
- 2) способствовать формированию у обучающихся проектных и исследовательских компетенций, познавательного интереса в области добровольчества и социально-гуманитарных наук;
- 3) способствовать формированию зрелой личности, формированию у обучающегося ценностного и ответственного отношения к людям, окружающему миру;
- 4) сформировать у обучающихся положительную мотивацию и подготовить к осуществлению самостоятельной волонтерской деятельности;
- 5) способствовать профессиональному самоопределению за счет знакомства с социально-гуманитарными науками;
- 6) сформировать у обучающихся патриотичное отношение к государству и региону.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- общее представление о добровольчестве и его социальном предназначении;
- знание истории волонтерского движения в России и в Тюменской области;
- представления о направлениях добровольчества;
- представление о региональной инфраструктуре поддержки добровольчества Тюменской области;
- знание основных персон в сфере волонтерской деятельности как на уровне Российской Федерации, так и в Тюменской области;
- формирование положительной мотивации для занятий добровольческой деятельностью.
- знание практик и проектов в сфере добровольчества, реализуемых в Тюменской области;
- представление о проектировании, процессе создания социального проекта, его основных составляющих;
- владение основным инструментарием проектной деятельности, способность самостоятельно проектировать;
- представление о культуре добровольчества и её основных элементах;
- знание правил поведения добровольцев и норм волонтерской этики;
- способность самостоятельно осуществлять добровольческую деятельность.

Личностные результаты:

- позитивное принятие себя как личности;
- понимание своей принадлежности к социальным общностям;

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, окружающим людям;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей и социальных групп, выделенных по иным критериям;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- развитие эмпатии и способности понять другого;
- формирование коммуникативного этикета, усвоение основных правил общения;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений между людьми;
- уважительное отношение к людям вне зависимости от сферы их деятельности;
- умение моделировать социальные ситуации, прогнозировать их развитие.

Метапредметные результаты:

- развитие потребности в саморазвитии;
- развитие познавательного и исследовательского интереса в области социально-гуманитарных наук;
- формирование базового представления о проектировании;
- формирование базовых исследовательских компетенций;
- формирование навыка управления своей деятельностью;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений и самоорганизации.

Содержание программы тесно связано с практической деятельностью, весь её материал является актуальным для Тюменской области, что позволяет включить обучающегося в ценностную и тематическую повестку волонтерской деятельности и предоставить ему всю необходимую информацию для самостоятельного осуществления такой деятельности.

Благодаря включению в программу разделов, посвященных универсальным компетенциям добровольцев, выпускники программы смогут успешно осуществлять волонтерскую деятельность по любому направлению, в том числе создавая и реализуя добровольческие проекты и представляя их на конкурсах различного масштаба.

Программа позволяет сформировать у обучающихся необходимые ценностные ориентиры, как-то: взаимопомощь, уважение, милосердие, многообразие и уважение представителей других культур, народов, социальных групп, ценность знания и самовыражения, честь, достоинство, жизнь как таковая, забота о старших, социальная ответственность и компетентность и так далее.

Для реализации программы требуются технические средства обучения (компьютер), аудио-видео техника (для записи и воспроизведения аудио-видеоматериалов).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен электронным устройством и выходом в сеть «Интернет». Во время самостоятельной работы допускается поиск информации в сети «Интернет».

Информационное и методическое обеспечение: методические материалы, видео- и аудиоматериалы, браузер для входа на платформу «ПИОНЕР ОНЛАЙН», а также доступ к электронной почте.

Программа рассчитана на молодежь в возрасте от 14 до 18 лет.

Объем программы составляет 72 академических часа, **нормативный срок освоения** составляет 1 учебный год (9 месяцев).

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий (портал ПИОНЕР ОНЛАЙН, платформы Zoom и Google Meet).

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются на платформе ПИОНЕР ОНЛАЙН, дважды в неделю проходят занятия в формате видеоконференцсвязи на платформах Zoom и Google Meet.

Программа реализуется **на стартовом уровне** сложности. На стартовый уровень зачисляются обучающиеся без предъявления специальных требований к уровню подготовки.

Стартовый уровень предназначен для погружения в тему добровольчества, формирование наиболее общего, базового представления о добровольческой деятельности и развитие базовых навыков волонтера.

Стартовый уровень программы включает ознакомительный модуль «Волонтерский старт», направленный на формирование мотивации к дальнейшему обучению по программе.

По окончании всех модулей программы предусмотрена итоговая аттестация.

Программа включает в себя следующие модули:

Модуль «Волонтерский старт» (минимум 8 академических часов).

Модуль носит ознакомительный характер и направлен на знакомство с определением добровольчества, его основными формами. В рамках модуля рассматривается нормативно-правовая база осуществления волонтерской деятельности, приводятся её сущностные характеристики, рассматривается набор знаний, умений и навыков, необходимых каждому волонтеру. По окончании модуля проводится тестирование, направленное на определение готовности обучающегося к дальнейшему освоению программы.

Модуль «Люди, которые построили добровольчество» (минимум 8 академических часов)

В рамках модуля рассматривается история становления и развития добровольчества в мире, России и Тюменской области. Информация передается через истории конкретных лидеров добровольчества, усилия которых являются значимыми для волонтерского движения. Модуль направлен на формирование положительной мотивации для занятий добровольческой деятельностью, развитие эмпатии. По окончании модуля проводится тестирование, направленное на фиксацию результатов освоения модуля.

Модуль «Направления добровольчества» (минимум 8 академических часов)

Модуль направлен на формирование базовых представлений о действующих направлениях добровольчества, их представителях и содержании их деятельности. В рамках модуля обучающиеся познакомятся с региональными координаторами направлений добровольчества в Тюменской области, а также научатся различать деятельность по разным направлениям добровольчества. По окончании модуля проводится тестирование, направленное на фиксацию результатов освоения модуля.

Модуль «Культура добровольчества» (минимум 8 академических часов)

Модуль направлен на формирование представления о современной культуре добровольчества, её основных элементах. В рамках модуля обучающиеся познакомятся с понятием «имидж добровольца», изучат основные правила поведения волонтера в ходе осуществления деятельности, нормы добровольческого этикета. По окончании модуля проводится тестирование, направленное на фиксацию результатов освоения модуля.

Модуль «Содержание добровольческой деятельности» (минимум 16 академических часов)

В рамках модуля обучающиеся познакомятся с лучшими практиками добровольческой деятельности в России и Тюменской области, узнают о конкурсах «Доброволец России», «Доброволец Тюменской области», познакомятся с историями победителей этих конкурсов. Обучающиеся узнают о социальных лифтах, действующих в добровольчестве. По окончании модуля проводится тестирование, направленное на фиксацию результатов освоения модуля.

Модуль «Волонтер и проектирование» (минимум 20 академических часов)

Модуль представляет собой мини-курс по разработке социального проекта, направленный на формирование у добровольцев навыков проблематизации окружающей среды, целеполагания, поиска нестандартных решений. В течение модуля добровольцу предлагается по частям разработать собственный социальный проект по частям. Промежуточная аттестация по результатам модуля осуществляется в формате презентации разработанного проекта.

Итоговая аттестация по программе (минимум 4 академических часа)

Итоговая аттестация представляет собой творческое задание. Обучающемуся предлагается выбрать вариант выполнения творческого задания (на выбор предлагается 3 варианта) и выполнить его. Задание направлено на актуализацию, закрепление и практическое применение всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения программы.

**3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Основы добровольческой деятельности»**

Уровень сложности	Год обучения	Дисциплины (модули) / разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Модуль «Волонтерский старт», в т.ч.:	8	4	4	Тестирование
		Раздел 1. Понятие и признаки волонтерской деятельности	2	1	1	
		Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение добровольчества	2	1	1	
		Раздел 3. Формы волонтерской деятельности	2	1	0,5	
		Раздел 4. Что нужно знать и уметь добровольцу?	2	1	0,5	
		Модуль «Люди, которые построили добровольчество», в т.ч.:	8	5	3	Тестирование
		Раздел 1. Исторические личности, связанные с добровольчеством	2	1,5	0,5	
		Раздел 2. Публичные персоны и добровольчество	2	1	1	
		Раздел 3. Организаторы добровольчества сегодня	2	1,5	0,5	
		Модуль «Направления добровольческой деятельности», в т.ч.:	8	4,5	3,5	Тестирование
		Раздел 1. Обзор существующих направлений добровольчества	2	1,5	0,5	
		Раздел 2. Направления, связанные с организацией событий	2	1	1	
		Раздел 3. Направления, требующие специальной подготовки	2	1	1	
		Раздел 4. Инклюзивное добровольчество	1	0,5	0,5	
		Раздел 5. Серебряное добровольчество	1	0,5	0,5	
		Модуль «Культура добровольчества», в т.ч.:	8	5	3	Тестирование
		Раздел 1. Понятие культуры добровольчества	2	1	1	
		Раздел 2. Основные правила поведения волонтера	3	2	1	
		Раздел 3. Почему важно быть культурным	1	0,5	0,5	
		Раздел 4. Основы межкультурной коммуникации	2	1,5	0,5	
		Модуль «Содержание добровольческой деятельности», в т.ч.:	16	12	4	Тестирование

	Раздел 1. Лучшие волонтерские практики Тюменской области	6	4	2	
	Раздел 2. Конкурсы в сфере добровольчества	4	3	1	
	Раздел 3. Выдающиеся добровольцы Тюменской области	6	5	1	
	Модуль «Волонтёр и проектирование»	20	11	9	
	Раздел 1. Понятие волонтерского проекта	3	2	1	Защита проектов
	Раздел 2. Креативность и волонтерский проект	2	1	1	
	Раздел 3. Проблема, цель и задачи проекта	4	2	2	
	Раздел 4. Механика и календарный план проекта	4	2	2	
	Раздел 5. Смета проекта	4	2	2	
	Раздел 6. Привлечение средств в проект	3	2	1	
	Итоговая аттестация по программе	4	0	4	Защита исследовательских работ / Проверочные задания
Из них очно:		16	6	9	
Из них с применением дистанционных образовательных технологий:		56	36,5	20,5	
Всего:		72	42,5	29,5	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, количество учебных недель в год	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (минут)
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	2 занятия в неделю продолжительностью 45 мин.

4. Методические материалы

4.1. Содержание учебного материала

Модуль «Волонтерский старт» (8 часов), в т.ч.:

Раздел 1. Понятие и признаки волонтерской деятельности

Теория (1 час): добровольческая деятельность – законодательное определение, определение из практики, обывательское представление о добровольчестве. Добровольчество как деятельность, выходящая за рамки семьи, как безвозмездная деятельность на благо общества.

Практика (1 час): поиск признаков добровольчества на примерах конкретной деятельности, поиск соответствия деятельности признакам добровольчества (является такая деятельность добровольческой или нет).

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение добровольчества

Теория (1 час): законодательство, регулирующие добровольчество. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве). Подзаконные акты. Права и обязанности добровольцев. Заключение договоров с волонтерами.

Практика (1 час): самостоятельное изучение текстов нормативных правовых актов, поиск ответов на поставленные вопросы.

Раздел 3. Формы волонтерской деятельности

Теория (1 час): сравнение благотворительности и добровольчества, социальной ответственности бизнеса и волонтерства.

Практика (0,5 часа): поиск оптимальной формы для занятия добровольческой деятельностью.

Раздел 4. Что нужно знать и уметь добровольцу?

Теория (1 час): гибкие и жесткие навыки, которые требуются волонтерам (формирование списка). Как навыки помогли добровольцам в их деятельности.

Практика (0,5 часа): формирование собственного списка навыков, которые требуется улучшить, чтобы успешно осуществлять добровольческую деятельность.

Модуль «Люди, которые построили добровольчество» (8 часов), в т.ч.:

Раздел 1. Исторические личности, связанные с добровольчеством

Теория (1,5 часа): добровольчество в исторической ретроспективе. Религиозные деятели, прославившиеся добровольчеством и бескорыстным служением. Люди в истории: кто, кроме Матери Терезы, был добровольцем?

Практика (0,5 часа): поиск общих черт между всеми историческими добровольцами: что позволило им войти в историю как выдающимся личностям?

Раздел 2. Публичные персоны и добровольчество

Теория (1 час): кто из известных персон (актеры, телеведущие, музыканты) известен своими добрыми поступками? Истории Константина Хабенского, Гоши Куценко, Алёны Водяновой и других публичных добровольцев.

Практика (1 час): определение мотивации публичных персон к занятиям добровольчества. Поиск общих и частных моментов в поведении публичных персон-добровольцев, сравнение их с историческими деятелями волонтерства.

Раздел 3. Организаторы добровольчества сегодня

Теория (1,5 часа): введение в федеральную и региональную инфраструктуру поддержки добровольчества. Ассоциация волонтерских центров, Роспатриотцентр, Волонтеры Победы, Волонтеры Культуры, Волонтеры-медики. Координационный ресурсный центр поддержки добровольчества Тюменской области, региональные опорные центры, муниципальные центры и студенческие штабы развития добровольчества.

Практика (0,5 часа): составление схемы федеральной и региональной инфраструктуры поддержки добровольчества, поиск и определение взаимосвязей между участниками этой инфраструктуры.

Раздел 4. Выдающиеся добровольцы Тюменской области

Теория (1 час): истории известных волонтеров региона: Анастасия Левинова, Светлана Жукова, Максим Шереметьев, Мария Кощеева, Николай Петренко, Сабина Алеева.

Практика (1 час): определение качеств, присущих волонтерам Тюменской области, которые позволили им стать выдающимися. Сравнение тюменских волонтеров с историческими и публичными персонами.

Модуль «Направления добровольческой деятельности» (8 часов), в т.ч.:

Раздел 1. Обзор существующих направлений добровольчества

Теория (1,5 часа): рассмотрение 15 направлений добровольчества, действующих в России. Рассмотрение новых и гибридных направлений добровольчества.

Практика (0,5 часа): поиск новых направлений добровольчества, которые уже возникают или могут возникнуть в будущем (участие в обсуждении).

Раздел 2. Направления, связанные с организацией событий

Теория (1 час): основные правила событийных волонтеров. Где искать события, как правильно направить заявку. Знакомство с опытом волонтеров Тюменской области, которые участвовали в международных событиях.

Практика (1 час): обсуждение материала, формулирование и направление вопросов спикерам.

Раздел 3. Направления, требующие специальной подготовки

Теория (1 час): поисково-спасательное, пожарное волонтерство, добровольчество чрезвычайных ситуаций. История и деятельность организации «Лиза Алерт».

Практика (1 час): обсуждение материала, формулирование и направление вопросов спикерам.

Раздел 4. Инклюзивное добровольчество

Теория (0,5 часа): особенности инклюзивного добровольчества, особенности вовлечения людей с инвалидностью в добровольческую деятельность и почему инклюзивное добровольчества – это не работа с людьми с инвалидностью.

Практика (0,5 часа): обсуждение материала, формулирование и направление вопросов спикерам.

Раздел 5. Серебряное добровольчество

Теория (0,5 часа): специфика волонтерства «серебряного возраста». Грантовые конкурсы и программы в сфере добровольчества 55+. Лидеры серебряного добровольчества Тюменской области.

Практика (0,5 часа): обсуждение материала, формулирование и направление вопросов спикерам.

Модуль «Культура добровольчества» (8 часов), в т.ч.:

Раздел 1. Понятие культуры добровольчества

Теория (1 час): определение культуры в целом, культуры добровольчества в частности. Отличительные черты волонтера как носителя особой культуры с особой идентичностью.

Практика (1 час): формулирование основных правил работы волонтера исходя из изученного материала, обсуждение результатов на форуме.

Раздел 2. Основные правила поведения волонтера

Теория (2 часа): правило ответственности за свои поступки, правило пунктуальности, правило добросовестного поведения и иные правила волонтеров. Почему нарушение хотя бы одним волонтером правил ведет к разрушению имиджа добровольческого сообщества.

Практика (1 час): сравнение своих правил из предыдущего занятия с действующими, поиск схожих и отличающихся, обсуждение результатов на форуме.

Раздел 3. Почему важно быть культурным

Теория (0,5 часа): основные причины, по которым требуется соблюдать правила добровольцев. Реальные кейсы, когда несоблюдение волонтерских правил приводило к негативным последствиям.

Практика (0,5 часа): обсуждение важности соблюдения культуры добровольчества на форуме.

Раздел 4. Основы межкультурной коммуникации

Теория (1,5 часа): перспектива межкультурного общения как средства воспитания поликультурности и организации диалога культур в процессе работы волонтера. Анализ существующих определений межкультурного диалога и его особенностей.

Практика (0,5 часа): формирование готовности общаться с представителями различных культур.

Модуль «Содержание добровольческой деятельности» (16 часов), в т.ч.:

Раздел 1. Лучшие волонтерские практики Тюменской области

Теория (4 часа): знакомство с проектным портфелем Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого движения Тюменской области. Анализ проектов-победителей и призеров конкурса «Доброволец России» от Тюменской области. Участники программы акселерации проекта «Школа волонтера».

Практика (2 часа): обсуждение презентаций, анализ сходств и различий между представленными проектами и практиками.

Раздел 2. Конкурсы в сфере добровольчества

Теория (3 часа): знакомство с правилами и основными направлениями конкурса «Доброволец России», конкурсов «Доброволец Тюменской области» и «Творить добро просто». Анализ правил, подходы к участию. Программа стажировок Ассоциации волонтерских центров.

Практика (1 час): обсуждение презентаций, выбор конкурса, в котором хочется принять участие, аргументация выбора.

Раздел 3. Выдающиеся добровольцы Тюменской области

Теория (5 часов): победители и финалисты конкурсов «Доброволец России», «Творить добро просто», «Доброволец Тюменской области». Личные истории и секреты успеха.

Практика (1 час): обсуждение презентаций на форуме. Поиск оптимальной стратегии участия в добровольческих конкурсах. Формирование личной мотивации к участию в конкурсах.

Модуль «Волонтер и проектирование» (20 часов), в т.ч.:

Раздел 1. Понятие волонтерского проекта

Теория (2 часа): введение понятия «проект». Виды проектов. Отличие социальных, научных и бизнес-проектов. Сущностные характеристики волонтерского проекта как подвида социального проекта. Связь между добровольческим и проектированием.

Практика (1 час): знакомство с формой паспорта проекта. Обсуждение материала.

Раздел 2. Креативность и волонтерский проект

Теория (1 час): методики поиска идей для добровольческого проекта, развитие креативности. Креативное мышление и способы его формирования.

Практика (1 час): поиск и формулирование собственной идеи проекта для дальнейшей работы в течение модуля.

Раздел 3. Проблема, цель и задачи проекта

Теория (2 часа): введение понятий «проблема», «цель», «задачи». Описание видов и сущностных характеристик социальных проблем. Введение технологии целеполагания SMART. Основные методики формулирования задач.

Практика (2 часа): анализ основных ошибок, которые допускают добровольцы при формулировании проблем, целей и задач проекта. Работа над своим проектом.

Раздел 4. Механика и календарный план проекта

Теория (2 часа): введение понятий «механика», «методы», «календарный план». Определение основных сущностных характеристик этих элементов проекта, их взаимосвязей с иными элементами.

Практика (2 часа): анализ основных ошибок, которые допускают добровольцы при формировании механики и календарного плана проектов. Работа над своим проектом.

Раздел 5. Смета проекта

Теория (2 часа): введение понятия «смета». Основные правила написания сметы проекта, способы определения необходимых расходов.

Практика (2 часа): анализ основных ошибок, которые допускают добровольцы при составлении сметы. Работа над своим проектом.

Раздел 6. Привлечение средств в проект

Теория (2 часа): основные грантовые конкурсы, в которых можно принять участие. Краудфандинг, фандрайзинг и иные способы привлечения финансирования в проект.

Практика (1 час): составление собственной стратегии поиска ресурсов в проект. Защита проектов.

4.2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;

- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
 - Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

4.1. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.

	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». - Беседы «Безопасный маршрут в учреждение» - Родительские собрания по профилактике экстремизма, правонарушений несовершеннолетних, информационной безопасности - консультации по вопросам участия в добровольческой деятельности для родителей и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей 	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам участия в грантовых конкурсах, консультации по социальному проектированию - консультации по вопросам участия в добровольческой деятельности для родителей и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный форум добровольцев Тюменской области 	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный конкурс «Доброволец Тюменской области»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам участия в грантовых конкурсах, консультации по социальному проектированию - консультации по вопросам участия в добровольческой деятельности для родителей и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Международный форум добровольцев в г. Пермь 	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный конкурс «Доброволец Тюменской области», - марафон добрых дел «Делаем добро вместе»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по правилам поведения в зимний период, профилактике травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий - консультации по вопросам участия в грантовых конкурсах, консультации по социальному 	<ul style="list-style-type: none"> - Празднование международного дня добровольца, - Международный форум добровольцев 	<ul style="list-style-type: none"> - Региональный конкурс «Доброволец Тюменской области»

	<p>проектированию</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам участия в добровольческой деятельности для родителей и обучающихся 		
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам участия в грантовых конкурсах, консультации по социальному проектированию - консультации по вопросам участия в добровольческой деятельности для родителей и обучающихся 	- каникулярные проекты Дворца	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам участия в грантовых конкурсах, консультации по социальному проектированию - консультации по вопросам участия в добровольческой деятельности для родителей и обучающихся 	- установочная сессия регионального комплексного проекта «Школа волонтера»	- Всероссийский конкурс «Доброволец России»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам участия в грантовых конкурсах, консультации по социальному проектированию - консультации по вопросам участия в добровольческой деятельности для родителей и обучающихся 	- зональные школы регионального комплексного проекта «Школа волонтера»	- Всероссийский конкурс «Доброволец России» - школа социального проектирования «Творить добро просто»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам участия в грантовых конкурсах, консультации по социальному проектированию - консультации по вопросам участия в добровольческой деятельности для родителей и обучающихся 	- акселерация регионального комплексного проекта «Школа волонтера»	- Всероссийский конкурс «Доброволец России» - школа социального проектирования «Творить добро просто»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по правилам поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевого энцефалита) - консультации по вопросам участия в грантовых конкурсах, консультации по социальному проектированию - консультации по вопросам участия в добровольческой деятельности для родителей и обучающихся 	- Парад Победы 9 мая	- школа социального проектирования «Творить добро просто»

5. Оценочные материалы

С целью диагностики процесса освоения обучающимися образовательной программы, выявления образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль носит безотметочный характер и проводится в виде контроля освоения обучающимися размещенных разделов и модулей программы. Обучающиеся, несвоевременно осваивающие или совсем не осваивающие новые разделы и модули программы предупреждаются по электронной почте о необходимости прохождения программы для получения сертификата.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы, проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по итогам освоения каждого модуля. Тестирование состоит из 3-6 вопросов по пройденному материалу. Для модуля «Волонтер и проектирование» формой промежуточной аттестации является защита проектов, разработанных в рамках модуля, в формате онлайн. Результаты, полученные в рамках теста и защиты работ, также имеют безотметочный характер и требуются для анализа фиксации материала обучающимися. В случае, если обучающийся не смог справиться с промежуточной аттестацией, с ним проводится беседа.

Итоговая аттестация представляет собой три варианта работы на выбор обучающегося: реализация разработанного проекта, написание эссе о добровольчестве или проведение полевого исследования об осведомленности местного сообщества о добровольчестве. Результаты выполнения задания направляются для оценки, оценка проводится по критериям, указанным далее.

Свидетельство о прохождении программы выдается обучающимся, освоившим все модули программы и прошедшим итоговую аттестацию.

Показатели уровня достижения предметных результатов

Модуль	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Модуль «Волонтерский старт» - владеет общим представлением о добровольчестве, понятийным аппаратом волонтерской деятельности; - умеет отличать добровольческую деятельность от иных видов деятельности; - знает основные признаки добровольческой деятельности, нормативные правовые акты, регулирующие данную деятельность.	Качества проявляются всегда	Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь	Качества проявляются редко
Модуль «Люди, которые построили добровольчество» - владеет информацией об истории добровольчества в мире, в России и в Тюменской области; - знает основных персон в сферы добровольчества в мире, в России и в Тюменской области.	Качества проявляются всегда	Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь	Качества проявляются редко

<p>Модуль «Направления добровольчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет различать направления добровольчества; - имеет представление о деятельности добровольцев по различным направлениям; - знает перечень организаций, реализующих добровольческие проекты по всем направлениям добровольчества. 	<p>Качества проявляются всегда</p>	<p>Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь</p>	<p>Качества проявляются редко</p>
<p>Модуль «Культура добровольчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об основных правилах поведения добровольцев, о ценностях и миссии добровольчества, о культуре добровольчества; - умеет адаптироваться в новом коллективе, принимать существующие правила игры; - понимает и принимает правила волонтерской этики, реализует их в своей деятельности. 	<p>Качества проявляются всегда</p>	<p>Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь</p>	<p>Качества проявляются редко</p>
<p>Модуль «Содержание добровольческой деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об инфраструктуре поддержки добровольчества Тюменской области, может назвать основные её элементы и составляющие; - знает основные проекты и практики развития добровольчества, реализуемые в России и в Тюменской области; - имеет положительную мотивацию к занятиям добровольческой деятельностью. 	<p>Качества проявляются всегда</p>	<p>Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь</p>	<p>Качества проявляются редко</p>
<p>Модуль «Волонтёр и проектирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными инструментами проектирования; - имеет способность самостоятельно проектировать и осуществлять добровольческую деятельность; - имеет представление о проектировании, процессе создания проекта и основных его составляющих; - умеет самостоятельно писать и реализовывать социальный проект. 	<p>Качества проявляются всегда</p>	<p>Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь</p>	<p>Качества проявляются редко</p>

Тестирование по модулю «Волонтерский старт»

- 1. Правовой статус добровольца урегулирован**
А) Гражданским кодексом Российской Федерации;
Б) Федеральным законом о некоммерческих организациях;
В) Федеральным законом о благотворительной деятельности;
Д) Законом Тюменской области о регулировании отдельных отношений в области добровольчества (волонтерства).
- 2. Что такое тайм-менеджмент?**
А) Один из наиболее востребованных гибких навыков;
Б) Умение эффективно организовать свое время;
В) Верны оба варианта;
Г) Оба варианта неверные.
- 3. Какое высказывание наиболее точно характеризует социальную ответственность волонтера?**
А) Если плох один волонтер, плохи и все остальные;
Б) Назвался волонтером, полезай в форму;
В) Атташе навигации не слаще;
Г) За двумя функциями погонишься, ни на одной не отработаешь.

Тестирование по модулю «Люди, которые построили добровольчество»

- 1. Кто из перечисленных личностей временно предоставлял свою квартиру для родителей и детей тяжелобольных детей?**
А) Гоша Куценко;
Б) Константин Хабенский;
В) Чулпан Хаматова.
- 2. Кто такой Артём Метелев?**
А) руководитель движения «Волонтеры Победы»;
Б) руководитель центра поддержки добровольчества Тюменской области;
В) председатель совета Ассоциации волонтерских центров.
- 3. Победителями конкурса «Доброволец России» из Тюменской области являются:**
А) Николай Петренко и Светлана Жукова;
Б) Николай Петренко и Максим Шереметьев;
В) Светлана Жукова и Анастасия Левинова.

Тестирование по модулю «Направления добровольческой деятельности»

- 1. Укажите количество направлений добровольчества, действующих в России:**
А) 17;
Б) 16;
Б) 15.
- 2. Неудачный поиск четырёхлетней Лизы Фомкиной в 2010 году положил начало движению...**
А) «Liza Alert»;
Б) «#ЛизаФомкина»;

- В) «Волонтеры-поисковики»;
- 3. Какому количеству россиян ежегодно помогают Волонтеры-медики?**
- А) двум миллионам;
Б) трем миллионам;
В) четырем миллионам.

Тестирование по модулю «Культура добровольчества»

- 1. Имидж добровольца охватывает следующие явления:**
- А) Речь, внешний вид, манеры, соблюдение правил приличия и этикета;
Б) Умение вести себя за столом;
В) Умение оказывать первую медицинскую помощь;
Г) Специальные познания в области науки и техники.
- 4. Развитая речь необходима...**
- А) Специалистам в области языкознания и ученым;
Б) Волонтерам и государственным чиновникам;
В) Строителям и физикам;
Г) Всем вышеуказанным.
- 5. Особое качество, характеризующее группу людей как команду...**
- А) Идентичность;
Б) Совокупность;
В) Состоит из разных людей;
Г) Не имеет общей совместной цели.

Тестирование по модулю «Содержание добровольческой деятельности»

- 1. В каком году создан Координационный ресурсный центр поддержки добровольческого движения Тюменской области?**
- А) в 2019;
Б) в 2015;
В) в 2009.
- 2. Как называется региональный грантовый конкурс в области добровольчества с ежегодным призовым фондом более 2 миллионов рублей?**
- А) «Рука помощи»;
Б) «#ТВОРИТЬДОБРОПРОСТО»;
В) «Ты решаешь!».
- 3. Как называется программа, в рамках которой добровольцы могут отправиться для обмена опытом в другой регион России или в другую страну?**
- А) Программа волонтерских стажировок;
Б) Программа поиска волонтерских вакансий.
В) Программа мобильности АВЦ.

Тестирование по модулю «Волонтер и проектирование»

1. **Что такое социальный проект?**
 - А) ограниченная во времени деятельность людей, направленная на решение определенной социальной проблемы;
 - Б) деятельность, решающая проблемы;
 - В) ограниченная во времени деятельность людей.
 - Г) последовательность стадий, которая имеет собственную цель.
2. **Какого вида социальной проблемы не существует?**
 - А) Когда нет того, что должно быть;
 - Б) Когда есть то, чего не должно быть;
 - В) Когда есть то, что должно быть;
 - Г) Когда то, что есть, не соответствует тому, что должно быть.
3. **Что означает критерий «R» в формулировании целей по SMART?**
 - А) Релятивный – то есть относящийся к чему-либо;
 - Б) Релевантный – то есть важный на сегодняшний день;
 - В) Реальный – то есть имеющий отношение к реальной жизни;
 - Г) Ретроспективный – то есть обращающийся к прошлому.
4. **Как выглядит связь между задачами, планом проекта и его сметой?**
 - А) Смета вытекает из плана, а план – из задач;
 - Б) Смета вытекает из задач, а задачи – из плана;
 - В) План вытекает из сметы, а задачи – из плана;
 - Г) Задачи вытекают из сметы, а план – из задач.
5. **Чем отличаются количественные результаты проекта от качественных?**
 - А) Количественные результаты показывают изменения во внешней среде, а качественные – в команде проекта;
 - Б) Количественные результаты показывают, как в целом изменилось общество после реализации проекта, а качественные служат для измерения изменений;
 - В) Количественные результаты служат для измерения произошедших изменений, а качественные – для описания их сути;
 - Г) Количественные результаты вытекают из сметы, а качественные – из цели.
6. **Финансирование проекта через небольшие пожертвования широкого круга лиц, где каждому жертвователю гарантируется нематериальная благодарность, называется...**
 - А) Фандрайзинг;
 - Б) Франчайзинг;
 - В) Скрапбукинг;
 - Г) Краудфандинг.

Задания для итоговой аттестации

Задание 1

В рамках модуля «Волонтер и проектирование» обучающийся разработал и презентовал социальный проект. Ему предлагается в течение двух недель начать реализовывать проект. По результатам двух недель обучающийся пишет небольшой аналитический отчет, в котором в свободной форме описывает сделанное.

Задание 2

Обучающемуся предлагается провести полевое исследование осведомленности о добровольчестве. Для этого ему требуется составить опросный лист и опросить своих соседей, одноклассников или одноклассников. По результатам работы представляется короткий аналитический отчет в свободной форме о результатах исследования.

Задание 3

Обучающемуся предлагается написать эссе о добровольческой деятельности. Объем эссе 2-3 страницы А4, кегль 12, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал 1, выравнивание по ширине. Примерные темы для эссе:

1. Миссия добровольца;
2. Как меняется мир благодаря добровольчеству;
3. Добровольчество будущего: будет ли оно и как оно изменится?

6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения программы

6.1. Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Ноутбук, с выходом в интернет	1

6.2. Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Курс лекций в Power Point	Весь курс
Тестовый материал	Весь курс

6.3. Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В.Виноградова, И.М.Пелевина, А.А.Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В.Романов, И.В.Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
13. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
14. Осипова И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.

15. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.
17. Региональный межведомственный проект «Территория детства» на 2011-2013 г. – Курган: ИРОСТ, 2011. - 50 с.
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. - 2009. - № 7. – С.35-37.
19. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
21. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
22. Сикорская Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3. – С.98-103.
23. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.
24. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А.Хулин // Социальная работа. - 2003. - №3. – С.51-54.

6.4. Перечень полезных интернет-ссылок

1. Доброволец: делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru>
4. Росси – страна возможностей! [Электронный ресурс] <http://grant.myrosmol.ru/methodical-recommendations/>