

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО ТО
«Дворец творчества и спорта
«Пионер»



Н.И. Тужик
2024г.

**Региональная модель обеспечения доступности
дополнительного образования детей
«Заочные и сезонные школы»**

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 2 от 06.11.2024 г.

Тюмень, 2024 г.

Аннотация

В данной типовой модели представлена система поддержки и развития дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ. Центральным элементом поддержки и продвижения программы, является учреждение дополнительного образования, которое разрабатывает и внедряет программу, положение, а также определяет каким образом будет реализовываться программа. Данная модель требует специфических организационных шагов на региональном и муниципальном уровнях, что осуществляется за счёт ряда следующих инструментов и механизмов реализации модели:

- организация разноуровневого и многопланового обеспечения программы за счёт вовлечения в реализацию образовательного процесса партнеров из числа учреждений дополнительного, высшего и профессионального образования, в т.ч. из реального сектора экономики;

- проектирование и реализация маркетинговой кампании по продвижению заочных и сезонных школ в среде родительского сообщества, в т.ч. за счёт размещения информации на сайте, проведение пиар-компаний в социальных сетях и СМИ.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области, город Тюмень, 2024.

1. Общие положения

1.1. Региональная модель обеспечения доступности дополнительного образования детей «Заочные и сезонные школы» (далее - Модель) разработана в целях реализации современных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на активизацию творческого потенциала детей и подростков и вовлечение их в социально значимую деятельность в том числе и в период школьных каникул.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и других) посредством организации заочных и сезонных школ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года №3;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

– Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2.

1.4. Настоящая модель предназначена для использования руководителями и (или) сотрудниками муниципальных опорных центров, образовательных организаций, реализующих программы, индивидуальных предпринимателей.

2. Обоснование новизны Модели

При построении дополнительной общеобразовательной программы сезонной школы учреждение дополнительного образования ориентируется на мнение и пожелания родителей, а также на «карту интересов» обучающихся. Это, с одной стороны, накладывает большую ответственность на организацию дополнительного образования за понимание того, каким образом разворачивается процесс самоопределения ребёнка. В отличие от учреждений общего образования, определяющим является мнение родителя в какой именно сфере находятся устойчивые интересы его ребёнка.

С другой стороны, это требует от родителя понимания и представления о разнообразии педагогических подходов, понимания того, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного и т.д. Становление таких представлений – процесс долгосрочный. В связи с этим, на педагогическом персонале, обеспечивающем функционирование сезонной школы лежит функция донесения информации о своих программах развивающего отдыха. Фактически, речь идёт о продаже и эффективном менеджменте своих программ в рыночной действительности.

Деятельность заочных и сезонных школ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом образовательной организации, нормативными правовыми документами об образовании, наличием специального разрешения (лицензии) на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых, программам профессионального обучения, программам дополнительного профессионального образования и сопутствующими локальными документами.

Сезонная школа – это добровольное объединение обучающихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, освоение профессии методом погружения при реализации образовательных программ профессионального обучения, удовлетворение образовательных потребностей мотивированных обучающихся через углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей, а также формирование устойчивого интереса к профессии.

Деятельность заочной школы подразумевает сочетание самообучения и очной учёбы. Заочное обучение характеризуется фазностью. В первую фазу происходит получение базы знаний, обучающей литературы и её изучение (установочная сессия), во вторую - производится проверка усвоенного материала (зачетно-оценочная сессия).

Заочные школы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации учебной деятельности заочных школ:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольные тесты;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

Заочные школы являются хорошим инструментом для обучения мотивированных и одаренных детей, т.к. позволяют детям осваивать дополнительные общеразвивающие программы в удобном/быстром темпе.

Работа в заочной и сезонной школе основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения.

Сезонные школы функционируют в каникулярное время.

Сезонная школа может реализовываться как краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа продолжительностью от двух до восьми недель.

Образовательная организация вправе организовывать сезонные школы при предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения дополнительного образования (очной, очно-заочной).

Образовательная организация доводит до участников образовательных отношений информацию об организации и проведении заочных и сезонных школ.

Участниками заочных и сезонных школ могут стать школьники (чаще всего) 6-10 классов образовательных организаций без ограничений по уровню стартовой подготовки или месту проживания, школа также может быть направлена на работу с различными категориями обучающихся, объединенных общими целями, интересами, способностями и пр., например: *мотивированные дети, творческие коллективы, научные общества учащихся, одаренные обучающиеся, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и пр.*

Дополнительные общеобразовательные программы заочных и сезонных школ должны быть размещены в Навигаторе дополнительного образования детей Тюменской области. Перечень дополнительных общеобразовательных программ формирует образовательная организация-исполнитель.

3. Описание методологии и принципов реализации модели

Целью работы модели является обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей независимо от места проживания и социального статуса.

Задачи:

- формирование целостного образовательного пространства региона;
- развитие свойств клиентоориентированности региональной системы дополнительного образования;
- повышение уровня вовлеченности разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования;
- обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей;
- разработка механизмов содействия профессиональному самоопределению обучающихся;
- привлечение обучающихся и молодежи к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструкторской и изобретательской работе в различных областях науки, техники;
- развитие творческих способностей обучающихся, расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса;
- увеличение охвата системой дополнительного образования в регионе.

Основополагающими принципами настоящей модели выступают открытость и неразрывность образовательного пространства, а вместе с ним и образовательного процесса.

Уникальность дополнительного образования сегодня представляется возможностью для реализации интересов и развития различных компетенций для современных школьников. Получение знаний, освоение умений, навыков, а также развитие компетенций стали осуществляться не только в границах формального образования, но и во многом в неформальных реалиях: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах.

Особое место в данных процессах занимает время школьных каникул. Во время школьных каникул школьники стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. Для многих школьников каникулярное время сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для проектирования последующей траектории собственного образовательного движения.

Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Реализация программ нового типа позволит детям приобрести дополнительный социальный опыт, научиться самостоятельности, реализовать себя в творческой и организаторской деятельности.

Реализация заочных и сезонных школ требует от системы дополнительного образования выполнения ряда организационных мероприятий, которые предполагают осуществление деятельности по следующим направлениям:

1. Аналитическое.

- инвентаризация материально-технических, информационных и кадровых ресурсов;

- выявление направлений, востребованных у детей и родителей: проведение опроса, анкетирование;
- организацию сбора данных об учреждениях, заинтересованных в реализации работы заочных/сезонных школ;
- организацию сбора данных об организациях высшего и среднего профессионального образования для обеспечения полноценного функционирования заочных/сезонных школ;
- формирование базы данных партнёров-организаций для обеспечения реализации принципов практикоориентированности в программах заочных/сезонных школ.

2. Организационно-оптимизационное.

- поиск оптимальных организационных решений для синтеза программ заочных/ сезонных школ с ресурсными базами ВУЗов, организации СПО, производственных организаций, бизнесом, предпринимателями и другими потенциальными партнёрами.

3. Кадровое.

- проведение обучающих семинаров для педагогов, обеспечивающих рост их компетенций в сфере реализации работы заочных/сезонных школ;
- поиск педагогов-лидеров, реализующих программы заочных/сезонных школ;
- отслеживание новых кадров из числа педагогов дополнительного образования, молодых профильных специалистов, студентов педагогических специальностей и привлечение в работу заочных/сезонной школ.

4.Маркетинговое.

- обеспечение тиражирования раздаточных информационных материалов (буклетов, плакатов, брошюр и т.д.);
- организация и проведение предсезонного салона программ заочных/сезонных школ, где родители и дети смогут самостоятельно познакомиться с практиками, что позволит им построить собственную образовательную навигацию.

5. Реализация программ заочных/сезонных школ.

Форма работы заочной/сезонной школы - дополнительная общеобразовательная программа.

Заочные и сезонные школы могут быть организованы в рамках:

- деятельности организаций дополнительного образования;
- деятельности общеобразовательных организаций;
- детских летних лагерей с дневным пребыванием/загородных стационарных лагерей;
- летнего отдыха, осуществляемого на базах отдыха;
- палаточных лагерей;
- походно-туристических программ;
- образовательной деятельности при организациях высшего, среднего профессионального образования и др.

6. Мониторинговое.

- функционирование экспертного совета, компетентного в вопросах разработки, организации и проведения программ заочных/сезонных школ;
- отслеживание качества реализации программ заочных/сезонных школ;

- мониторинг мнения, относительно сезонных школ и сопровождающих их информационных и маркетинговых кампаний (родители, дети, партнёры программ);
- мониторинг познавательных интересов детей.

4. Описание внедрения и функционирования модели

Реализация модели на муниципальном уровне состоит из 4 этапов (Приложение 1):

1 этап. Включает в себя:

- формирование рабочей группы по внедрению модели;
- утверждение модели на муниципальном уровне.
- поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов (обобщение и оценка состояния инфраструктуры, осуществлению соотношения базы практик с существующей инфраструктурой; определению избыточности или дефицитность сложившегося образовательного пространства);

- поиск и привлечение внеобразовательных субъектов для формирования базы партнёрских связей:

- бизнес-структуры;
- производственные организации;
- предприниматели;
- ВУЗы;
- структуры СПО;
- практикующие специалисты иных сфер деятельности.

Установление данных контактов необходимо для вовлечения приведённых субъектов в муниципальную систему дополнительного образования. Вовлечение может быть осуществлено по следующим направлениям:

- с целью встраивания конкретных специалистов из приведённых структур в образовательные практики в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;

- с целью инициации со стороны приведённых структур собственной образовательной практики;

- с целью использования ресурсов, находящихся во владении приведённых структур во благо учебного процесса конкретных образовательных практик, использования территории данных организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик (или их отдельных модулей);

- повышение квалификации педагогов (проведение нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов; подготовка семинаров для педагогов, участвующих в разработке и реализации программ заочных и сезонных школ).

2 этап. Организация работы заочной/ сезонной школы на базе образовательных организаций в муниципалитете.

Локальным документом закрепляется руководитель заочной/ сезонной школы, который:

- координирует работу сезонной школы;
- составляет программу, план работы сезонной школы и расписание занятий, контролирует их осуществление;

- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, СМИ;
- представляет отчёт о проделанной работе.

Запуск информационной кампании. Тиражирование и распространение информационных материалов о программах летнего отдыха и заочных школ в родительской среде, в образовательных учреждениях, в клубах и иных местах скопления целевой аудитории программ (буклеты, брошюры, дизайн- плакаты).

Формирование групп обучающихся, составление расписания, карт интересов обучающихся. Зачисление на программы заочной/сезонной школы происходит на основе заявления от родителя или законного представителя.

3 этап. Реализация программы заочной и сезонной школы на базе образовательной организации.

Центральным элементом данной модели является дополнительная общеобразовательная программа.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ создается с целью обеспечения доступности, непрерывности и вариативности дополнительного образования для детей, независимо от места проживания (географическое положение), возраста, социального положения, состояния здоровья, уровня образования обучающегося.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования посредством построения индивидуальных образовательных траекторий.

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и реализуют дополнительную общеобразовательную программу(-ы) заочных и сезонных школ.

Количество обучающихся заочных и сезонных школ образовательные организации определяют самостоятельно в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы, нормативных документов организации, санитарно-эпидемиологических требований, требований охраны труда и пожарной безопасности к организации образовательного процесса.

Структура, содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ может быть краткосрочной.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ может быть построено по модульному принципу.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ должна иметь собственную матрицу, описывающую систему реализации программы: этапы (модули) реализации и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты), формы и методы реализации по каждому этапу (модулю). В Приложении 2 приведён пример структуры программы.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ может быть реализована в сетевой форме с привлечением материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

При использовании дистанционных образовательных технологий образовательной организацией создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в рамках сезонных школ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы сезонных школ могут быть использованы как традиционные (лекции, выполнение контрольных, лабораторных и практических работ, консультации (индивидуальные и групповые) обучающихся по подготовке к контрольным работам, работа над подготовкой проекта, написанием реферата, подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня по направлениям деятельности), так и новые, **наиболее эффективные формы и методы обучения:**

- командная работа, предполагающая развитие гибких компетенций, таких как, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках реализуемых программ;

- интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в изучаемый материал;

- самостоятельная практическая или исследовательская деятельность под руководством наставника (тьютора);

- формы индивидуальной работы, которые предполагают методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, и другие.

Заочная форма обучения может так же включать самостоятельное выполнение обучающимися контрольных/зачетных работ в течение учебного года. Получать задания дети смогут по электронной почте. Задание может быть дополнено методическими материалами по теоретическим вопросам той или иной темы.

Содержательные элементы программы должны быть сформированы по следующим блокам:

- информационный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий в электронном виде и т.д.);

- блок трансляции методов, приёмов, технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата);

- диагностический блок (анкеты проверки и самопроверки знаний, тесты, практические задания);

- демонстрация обучающимися освоенных знаний, сформированных компетентностей.

В течение года, обучающиеся будут иметь возможность получения индивидуальных консультаций педагогов, ведущих обучение. В летний период для обучающихся заочных школ могут быть организованы профильные смены летних лагерей, в рамках которых проводятся выездные практикумы и исследования, а также отдых и оздоровление детей.

Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ может иметь разные уровни обучения с учетом дифференциации содержания по уровням сложности.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ может быть представлено по следующим примерным группам:

- практики, направленные на осуществление разного рода социальных практик детскими коллективами (например, волонтерские группы; школы лидерства; поисковые отряды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);

- практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы – «профессиональные пробы»;

- практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей к конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам и другим мероприятиям; практики, направленные на изучение гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, и далее по специализации (например, технические: «ИТ», «Инженерия», «Робототехника» и другие; гуманитарные: «Лингвистика», «Регионоведение», «Философия», «Культурология» и другие; естественнонаучные: «Агроэкология», «Генетика», «Биотехнологии», «Урбанистика», «Лесное дело» и т.д.);

- практики, ориентированные на деятельность в мастерских и детских объединениях (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «Авиамоделирование» или «Мастерская/лаборатория фотографии» и т.д.);

- практики, предполагающие реализацию гражданско-патриотических движений (деятельность волонтеров, движение начинающих предпринимателей, российское движение школьников и т.д.);

- практики, имеющие экспедиционно/образовательно-туристическую направленность (выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.) и другие.

4 этап. Организация и проведение форума по итогам реализации программ заочных/сезонных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, экспертами, партнёрами.

В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;

- дискуссионные площадки, куда приглашаются представители исполнительной власти;

- круглый стол с представителями муниципальных опорных центров;
- экспресс-экспертные сессии, где производится интенсивное обсуждение программ летнего отдыха и заочных школ с целью «быстрой корректировки» содержания программ;

- площадки по распространению актуальной методической литературы (по возможности с презентацией наиболее актуальных и важных материалов).

В процессе реализации программы сезонных школ необходимо создание методической базы данных с возможностью её последующего обновления.

Для функционирования модели важно, чтобы всеми субъектами её реализации удерживалась норма оформления программ заочных и сезонных школ.

5. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели

1. Учреждения отдыха и оздоровления детей; оздоровительные учреждения, позволяющие осуществлять оздоровление детей разного возраста; государственные и муниципальные учреждения общего и дополнительного образования детей; общественные организации, ведущие образовательную или рекреационно-туристическую деятельность согласно своим уставным документам; учреждения среднего и высшего образования; коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, обладающие правом на ведение образовательной или рекреационно-туристической деятельности; иные организации и учреждения различных форм собственности, обладающие юридическими и инфраструктурными возможностями ведения образовательной и рекреационной деятельности предоставляют площадки для реализации программ и проектов летнего отдыха и заочных школ, обеспечивают соответствующими инфраструктурными условиями реализации, выступают в качестве партнёров, предоставляют ресурсное обеспечение.

2. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области (РМЦ) - осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели; подготавливает необходимые нормативные документы; организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые и конкурсные мероприятия;

3. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры (далее – МОЦ) и/или образовательные организации по согласованию с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

4. МОЦ осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий

участников мероприятий по внедрению и функционированию модели на муниципальном уровне.

5. Взаимодействие РМЦ и МОЦ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

6. Педагогическая команда осуществляет разработку и реализацию программ заочных/сезонных школ; совершенствует и модернизирует разработанные программы в соответствии с комментариями и замечаниями муниципального экспертного совета.

7. Семьи являются благополучателями образовательных услуг, предоставляемых в рамках программ заочных/сезонных школ.

6. Основные индикаторы и показатели модели

Основными индикаторами и показателями модели являются:

- количество педагогов (учителя школ, педагоги дополнительного образования, преподаватели учреждений среднего профессионального и высшего образования) участвующих в проведении заочных и сезонных школ;
- количество программ, реализуемых в рамках реализации заочных и сезонных школ;
- количество образовательных организаций, задействованных в реализации программ заочных и сезонных школ;
- количество партнёров, задействованных в рамках реализации заочных и сезонных школ и типы предоставляемых ими ресурсов;
- охват детей и семей мероприятиями в рамках программ заочных и сезонных школ.

Ожидаемые результаты реализации заочных и сезонных школ

1. В ходе реализации программы заочной/сезонной школы происходит освоение методов проектно-исследовательской деятельности либо получение школьниками конкретных результатов, которые обозначены в программе.

2. Формирование у участников заочной/сезонной школы следующих компетенций:

Коммуникативные: умение работать в группе, брать на себя ответственность за выполнение задания, ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составление плана и последовательности действий; адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности, преобразование практической задачи в познавательную; оценивание результата своих действий.

Познавательные: извлечение необходимой информации из разных источников, выделение и формулирование проблем, дополнение, расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Личностные: мотивация учебной деятельности; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

3. Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, базовых компетенций:

- компетенция самоорганизации и соорганизации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;

- коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;

- креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии;

- способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

Список нормативных и методических источников

1. Буйлова Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.

2. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.

3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.

4. Разработка и реализация программ заочных/сезонных школ с применением различных современных технологий на территории Челябинской области: методические рекомендации / автор-составитель: Н. Н. Журба / под общ. редакцией А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: 2023. – 56 с.

5. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ Невьянского городского округа в 2021 году (утверждена приказом управления образования Невьянского городского округа от 01.12.2020 № 463-Д).

6. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ ГБОУ ДО Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея», 2019 г.

Рекомендуемая дорожная карта реализации модели

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1 этап				
1	Создание рабочей группы по внедрению модели			Издание ЛНА
2	Изучение материально-технических возможностей образовательных организаций.			Информационно-аналитическая справка
3	Выявление направлений, востребованных у детей и родителей: проведение опроса, анкетирование			Информационно-аналитическая справка
4	Обучение педагогов муниципалитета по КПК в рамках реализации модели разработки и реализации программ заочных и сезонных школ.			Обучающие курсы, КПК
5	Разработка\корректировка программ заочных или сезонных школ.			Программы ДОП
6	Налаживание коммуникаций (сетевого взаимодействия). Заключение договоров о сотрудничестве.			Информационно-аналитическая справка
7	Определение плана мероприятий по реализации модели в муниципальном районе.			Нормативные документы
2 этап				
8	Подбор и реализация конкретных механизмов и инструментов для успешной реализации модели			Определение средств, форм и методов для осуществления
3 этап				
9	Реализация программ заочных или сезонных школ			Освоение учащимися учебных материалов по учебным планам.
4 этап				
10	Мониторинг результатов реализации модели. Аналитический отчет			Информационно-аналитическая справка. Отчетная документация, корректировка модели.
11	Обобщение и трансляция опыта внедрения модели доступности дополнительного образования: СМИ, участие (проведение) методических мероприятий			Публикации в СМИ доклады, сообщения, информационные материалы
12	Создание базы практик по заочным и сезонным школам			Сайт ОУ, МОЦ

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (с. 2, п. 9) и Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Все разрабатываемые образовательные программы должны в своей структуре содержать следующие взаимосвязанные разделы:

Титульный лист

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

1.1. Пояснительная записка:

- актуальность программы;
- новизна;
- отличительные особенности;
- педагогическая целесообразность;
- воспитательный потенциал;
- категория обучающихся;
- объем и срок освоения;
- формы обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- режим занятий.

1.2. Цель и задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные);

1.3. Содержание программы (краткая характеристика образовательного процесса в рамках программы);

- планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий:

- учебный план (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся);

- содержание учебного плана (реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме);

- календарный учебный график (даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий);

- условия реализации программы (материально-техническое, учебно-методическое и информационное и кадровое обеспечение);

- формы аттестации (виды и формы контроля/аттестации для проверки достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа);

- оценочные материалы (диагностические материалы по указанным формам контроля/аттестации);

- методические материалы (описание методики работы по программе и включает в себя: особенности организации образовательного процесса; педагогические технологии; методики организации и методы обучения и воспитания; обучения и воспитания; формы организации образовательного процесса и учебного занятия; алгоритм учебного занятия; дидактические материалы и т.д.);

- рабочие программы курсов, дисциплин, модулей программы (описание цели, содержания, планируемых результатов каждого года обучения, курса, модуля, предмета, дисциплины входящего в программу);

-рабочая программа воспитания (*цели, задачи, направления и формы работы, ожидаемые результаты*);

- календарный план воспитательной работы (*это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности*);

- список литературы.

ДОП должна содержать все перечисленные части. При этом перечень элементов образовательной программы является открытым, предусматривает возможность дополнения и уточнения образовательной организацией, поэтому программа может включать в себя дополнительные разделы, содержание которых определяется самостоятельно образовательной организацией в локальном акте.