

Рекомендации

«Классификатор видов деятельности по направленностям (профилям) дополнительного образования детей»

Введение

Рекомендации разработаны в помощь педагогам учреждений культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области с целью применения в профессиональной деятельности, а также при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей.

Классификатор видов деятельности по направленностям (профилям) дополнительного образования детей (далее – Классификатор) составлен с учетом требований, рекомендаций, приоритетных направлений и целевых ориентиров развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, нашедших отражение в нормативно-правовых документах, законодательных актах, методических рекомендациях в системе развития образования. Классификатор не является нормативно закрепленным документом и носит рекомендательный характер.

Нормативные аспекты основных понятий, используемых в Рекомендациях

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (*Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, далее – *ФЗ-273, ст.2, п.9*).

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*ФЗ-273, ст.2, п.14*).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ-273, ст.75, п.1*).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых (ФЗ-273, ст.75, п.2).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» имеет системообразующее значение для всех видов и уровней образования (ФЗ-273, ст.2, п.25).

В дополнительном образовании детей направленность выступает ключевым ориентиром содержания образования на **профили деятельности** в структуре содержания общеобразовательных программ, специализированные **виды деятельности** детей в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (*Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, пункт 11*) определены следующие направленности программ дополнительного образования: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

Направленность – это инструмент развития содержания образования через обновление программ и технологий; профиль содержания образования. При разработке общеобразовательных программ необходимо учитывать целевые ориентиры, приоритетные направления, векторы развития системы дополнительного образования в условиях глобальных «вызовов» современности, определяемые на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

Приоритетные направления дополнительного образования детей – направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, промышленности, технологий и др., в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) утвержден *Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года № ДОБ-23/06пр*, представлен далее в

Классификаторе видов деятельности по направленностям (профилям) дополнительного образования детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют содержание дополнительных общеобразовательных программ с учетом научно-технологического, социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации, запросов общества, развития сферы образования, культуры, спорта и др. (*Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629*).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467) включает в себя основные **принципы** для обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения:

- 1) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- 2) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- 3) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

4) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

5) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

6) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

7) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

8) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

9) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

10) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ФЗ-273, ст. 2, п. 2).

Таким образом, приоритетными задачами и направлениями развития системы дополнительного образования детей в современных условиях являются:

1. Обновление содержания программ дополнительного образования с учетом научно-технологического развития, запросов общества, реального сектора экономики, в том числе развития школьных спортивных клубов, школьных театров, школьных хоров, школьных музеев, школьных медиацентров и др.

2. Развитие инфраструктуры дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (выявление инфраструктурных дефицитов для организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей; создание равных условий для всех детей, с учетом их потребностей и возможностей).

3. Расширение участия организаций негосударственного сектора и государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей.

4. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

5. Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

6. Повышение уровня проводимых творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации.

7. Развитие системы подготовки кадров для дополнительного образования детей, в том числе через организацию практик и стажировок студентов педагогических вузов, педагогических колледжей.

Классификатор видов деятельности по направленностям (профилям) дополнительного образования детей

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Приоритеты обновления содержания и технологий

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *художественной* направленности необходимо:

- содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;

- создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

- обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

«Реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности» (ФЗ-273, гл.11, ст.83).

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

1. **Цифровые компетенции креативных индустрий:** продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.
2. **АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества:** литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.
3. **Сохранение культурного наследия:** фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.
4. **Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.**

5. **Актуальный театр:** социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
6. **Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.**
7. **Арт-пространства, урбанистика.**
8. **Искусствоведение.**
9. **Прикладная эстетика.**

Рекомендуемая классификация программ по видам искусства:

1) Изобразительное и декоративно-прикладное искусство:

- изостудия (рисунок, живопись);
- архитектура;
- граффити;
- гравюра;
- художественная роспись на различных материалах;
- аппликация;
- художественная вышивка;
- ковровая вышивка;
- бисероплетение, вышивка бисером;
- витражное дело;
- изготовление кукол, костюмов для кукол;
- флористика;
- лоскутное шитье;
- выжигание по тканям;
- дизайн одежды;
- кройка и шитье;
- песочная анимация;
- лепка и керамика;
- изготовление сувениров, аксессуаров, предметов интерьера и т.д. из различных материалов;
- другое.

2) Фотоискусство

3) Театральное и кинематографическое искусство:

- актерское мастерство;
- художественное слово;
- культура речи;
- театр теней;
- кукольный театр;
- музыкальный театр и мюзикл;
- киношкола;
- другое.

4) Хореографическое искусство:

- классический танец;
- народный танец;
- эстрадный танец;
- бальные танцы;
- другое.

5) Цирковое искусство:

- акробатика;
- гимнастика;
- эквилибристика;
- жонглирование;
- пластика;
- клоунада;
- пантомима;
- фокусы, искусство иллюзионистов;
- другое.

6) Вокальное и хоровое искусство:

- сольное пение;
- хоровое пение;
- вокальный ансамбль;
- авторская песня;
- народное пение;
- эстрадный вокал;
- другое.

7) Игра на музыкальных инструментах:

- струнные музыкальные инструменты (арфа, балалайка, домра, гусли, гитара, скрипка, виолончель, контрабас и др.);
- духовые музыкальные инструменты (труба, тромбон, дудка, флейта, кларнет и др.);
- клавишные музыкальные инструменты (орган, фисгармония; баян, аккордеон и гармонь, рояль, пианино, клавесин, вёрджинел, спинет и клавикорд и др.);
- ударные музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дарбука, треугольники, тарелки и гонги, кастаньеты, различные бубенцы, шейкеры и мараки, деревянные коробочки, флексатон и др.);
- электронные музыкальные инструменты (синтезатор, электрогитары, электроскрипка и др.);
- другое.

8) Эстетическое развитие детей

- музыка;
- ритмика;
- хореография;
- изобразительная деятельность;
- сценическое (театральное) творчество;

- хоровое пение;
- коллективное музицирование;
- другое

9) Народные, религиозные обычаи и культура:

- православная культура;
- русская народная культура;
- обычаи и культура народов крайнего севера;
- татарские обычаи и культура;
- культурология;
- другое.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Приоритеты обновления содержания и технологий

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ *в области физической культуры и спорта* необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

«Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта» (ФЗ-273, гл.11, ст.84).

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации:

- 1. Физическая культура и спорт:** традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.
- 2. Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии:** спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент, дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.
- 3. Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта:** педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные телесно- ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 4. Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта,** включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
- 5. Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.**
- 6. Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.**

7. Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

Рекомендуемая классификация программ по видам спорта:

1) Игровые виды спорта (айсшток, бадминтон, бильярдный спорт, боулинг, го, гольф, городошный спорт, дартс, кёрлинг, настольный теннис, перетягивание каната, петанк, сквош, спортивный бридж, теннис, шахматы, шашки);

2) Командные игровые виды спорта (американский футбол, баскетбол, бейсбол, водное поло, волейбол, гандбол, корфбол, регби, регбол, русская лапта, софтбол, флорбол, футбол, хоккей, хоккей на траве, хоккей с мячом);

3) Спортивные единоборства (айкидо, армспорт, бокс, борьба на поясах, восточное боевое единоборство, джиу-джитсу, дзюдо, капоэйра, каратэ, кикбоксинг, киокусинкай, корэш, рукопашный бой, сават, самбо, смешанное боевое единоборство (ММА), спортивная борьба, сумо, тайский бокс, тхэквондо, универсальный бой, ушу, фехтование);

4) Сложно-координационные виды спорта (акробатический рок-н-ролл, бодибилдинг, прыжки в воду, прыжки на батуте, синхронное плавание, спортивная акробатика, спортивная аэробика, спортивная гимнастика, танцевальный спорт, фигурное катание на коньках, фитнес-аэробика, художественная гимнастика, черлидинг, эстетическая гимнастика);

5) Циклические, скоростно-силовые виды спорта и многоборье (биатлон, бобслей, велоспорт-ВМХ, велоспорт-маунтинбайк, велоспорт-трек, велоспорт-шоссе, гиревой спорт, горнолыжный спорт, гребля на байдарках и каноэ, гребной слалом, гребной спорт, конькобежный спорт, легкая атлетика, лыжное двоеборье, лыжные гонки, пауэрлифтинг, плавание, полиатлон, прыжки на лыжах с трамплина, роллер спорт, санный спорт, скейтбординг, сноуборд, современное пятиборье, триатлон, тяжелая атлетика, фристайл);

6) Виды спорта с использованием животных, участвующих в спортивных соревнованиях (ездовой спорт, кинологический спорт, конный спорт, спортивно-прикладное собаководство);

7) Адаптивные виды спорта (спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт лиц с поражением ОДА (опорно-двигательного аппарата), спорт слепых, футбол лиц с заболеванием ЦП (церебрального паралича);

8) Национальные виды спорта (керешу, мас-рестлинг, хапсагай, якутские национальные прыжки);

9) Служебно-прикладные и военно-прикладные (армейский рукопашный бой, военно-прикладной спорт, военно-спортивное многоборье, гребля на шлюпках, гребно-парусное двоеборье, комплексное единоборство, международное военно-спортивное многоборье, многоборье спасателей МЧС России, пожарно-прикладной спорт, служебно-прикладной спорт ФСО России, служебно-прикладной спорт ГФС России, служебно-прикладной спорт ФСКН России, служебно-прикладной спорт ФТС России, спасательный спорт, стрельба из штатного или табельного оружия);

10) Спортивно-технические виды спорта (авиамодельный спорт, автомодельный спорт, радиоспорт, судомодельный спорт);

11) Стрелковые виды спорта (практическая стрельба, пулевая стрельба, пэйнтбол, стендовая стрельба, стрельба из арбалета, стрельба из лука);

12) Виды спорта, осуществляемым в природной среде (автомобильный спорт, альпинизм, вертолетный спорт, водно-моторный спорт, воднолыжный спорт, воздухоплавательный спорт, морское многоборье, мотоциклетный спорт, парашютный спорт, парусный спорт, планерный спорт, подводный спорт, рафтинг, рыболовный спорт, самолетный спорт, северное многоборье, скалолазание, спорт сверхлегкой авиации, спортивное ориентирование, спортивный туризм);

13) Общая физическая подготовка.

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Приоритеты обновления содержания и технологий

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности:

- 1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение**
- 2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур**
- 3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»**
- 4. Кибербезопасность**
- 5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности**
- 6. Медиатехнологии**
- 7. Аэрокосмические технологии**
- 8. Аддитивные и гибридные технологии**
- 9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника**
- 10. Транспортные системы**
- 11. Новая энергетика**
- 12. Нанотехнологии и новые материалы**
- 13. Фотоника и оптические технологии**
- 14. Квантовые технологии**

Рекомендуемая классификация программ:

1) Компьютерные технологии:

- программирование;
- компьютерная анимация;
- устройство компьютера;
- компьютерная безопасность;
- компьютерная графика и дизайн;
- VR/AR – квантум;
- другое.

2) Техническое творчество:

- техническое моделирование из бумаги и картона;
- автомоделирование;
- авиамоделирование;
- автомобильное дело;
- 3D моделирование;
- промышленный дизайн;
- Н – Tech цех;
- слесарное дело;
- электроника и радиодело;
- изготовление сувениров, аксессуаров, предметов интерьера и т.д. из различных материалов;
- другое.

3) Конструирование и робототехника:

- Робототехника;
- Конструирование (по видам конструктора: Brio, Clics, LegoDuplo, Gigo, LegoCreator, LegoTechnic, 4M – «Изобретатель», Magnetic, Magformers, WedGits и многие другие).

4) Военное инженерное дело.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Приоритеты обновления содержания и технологий

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Современный формат дополнительного естественнонаучного образования детей объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной, и включает три тематических цикла: эколого-биологический; физико-географический; физико-химический. Программы могут быть ориентированы на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, астрономии, медицине и др.

Программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области рационального природопользования и охраны природы:

1. **Агротехнологии** (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство)
2. **Освоение Арктики и мирового океана**
3. **Экологический мониторинг**
4. **Сохранение редких видов крупных птиц** (флагманских видов, реинтродукция)
5. **Охрана растений, ботанические сады**
6. **Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала**
7. **Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв**
8. **Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла**
9. **Генетика, персонализированная и прогностическая медицина**
10. **Молекулярная биология и биотехнология**
11. **Нейротехнологии и когнитивные исследования**
12. **Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение**
13. **Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология**

Рекомендуемая классификация программ по направлениям:

- Агроэкология
- Аквариумистика
- Биогеография
- Биотехнология и генная инженерия
- Биометрия
- Ботаника
- Генетика
- Зоология
- Зоотехния и ветеринария
- Ландшафтный дизайн
- Лесоведение и лесная экология
- Микология
- Микробиология
- Молекулярная биология
- Общая биология
- Общая экология
- Основы здоровьесбережения (валеология)
- Охрана природы
- Палеонтология
- Промышленная экология и ресурсосбережение
- Растениеводство
- Урбоэкология
- Фармакология и фитотерапия
- Физиология человека и биомедицина
- Цитология
- Эволюционистика
- Экологический мониторинг
- Экологическое краеведение
- Экология человека
- Этноэкология
- Биогеография
- Геология и минералогия
- Геоэкология
- Гидросфера
- Ландшафтоведение
- Метеорология и климатология
- Почвоведение
- Фенология
- Экологическая география
- Астрономия,
- Биохимия Органическая химия
Аналитическая химия
Неорганическая химия
- Геофизика
- Нанотехнология
- Физика природных процессов
- Проектная деятельность в естествознании
- Другое

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Приоритеты обновления содержания и технологий

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся; интеграция деятельности школьных музеев с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на формирование у обучающихся компетенций в сфере туризма, краеведения, ведения здорового и безопасного образа жизни; патриотическое и гражданское воспитание обучающихся, а также на формирование компетенций по перспективным профессиям в сфере туризма, краеведения и безопасности жизнедеятельности, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны:

1. **Профессии в туризме.**
2. **Школа безопасности.** Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде
3. **Ориентирование** как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.
4. **Походно-экспедиционная деятельность** как средство развития и воспитания личности.
5. **Туристские слёты и фестивали**, как социально значимые мероприятия.
6. **Юные инструкторы и юные судьи:** кадровый резерв.
7. **Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение**
8. **Промышленный туризм.**
9. **Спортивный туризм.**
10. **Научно-образовательный туризм.**
11. **Брендинг территорий и внутренний туризм.**
12. **Музейная педагогика, воспитание и развитие личности:** диалог поколений.
Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.
13. **Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего** (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

Рекомендуемая классификация программ:

1) Туризм (начальная туристская подготовка, школа туризма, прикладной туризм, основы знаний и навыки любителей путешествий, пеший поход, горный поход, водный поход, велопоход и другие виды туризма).

- *Образовательный туризм* (получение начальных умений и навыков туристско-краеведческой деятельности, направленных на удовлетворение любознательности и других познавательных интересов обучающихся, включающая разработку образовательного туристического маршрута);

- *Познавательный туризм*, (ознакомление с культурным и природным наследием родного края, посредством туристических походов или экскурсий);

- *Начальная туристская подготовка* (изучение основ начальных умений и навыков туристской деятельности);

- *Спортивный туризм* (формирование начального уровня компетенций в различных видах спортивного и прикладного туризма);

- *Спортивное ориентирование* (топографическая подготовка и ориентирование на местности);

- *Экскурсоводческая деятельность* (освоение методики и подготовки проведения экскурсий).

2) Краеведение (школа краеведения; историческое, археологическое, литературное краеведение; проектно-исследовательская деятельность; экскурсионно-исследовательская деятельность; экспедиционная деятельность; обобщение знаний по географии, истории, топографии, геральдике, этнографии, филологии и искусствоведению).

- *Музейное дело* (знакомство с основами музееведения, разработка и реализация программ и мероприятий на базе музея);

- *Охрана памятников истории, природы и культуры* (памятники истории и культуры, музеи края; краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи);

- *Регионалистика* (экономика и культура края, перспектива его развития; сведения о прошлом края, его история и развитие; знаменитые люди края, их вклад в его развитие);

- *Этнография* (знакомство с этническими особенностями региона; историко-культурные объекты региона, жилье; особенности регионального костюма, быта, обычаев и обрядов; региональная кухня);

- *Генеалогия* (изучение родственных взаимосвязей людей, истории родов, происхождения отдельных лиц; составление родословных, картотек, генеалогического досье);

- *Поисково-исследовательская деятельность* (организация поисково-исследовательской работы; краеведческие экспедиции, походы, встречи с местными жителями; работа в архивах, библиотеках).

3) Безопасность жизнедеятельности.

- *Школа безопасности* (туристская и специальная подготовка по освоению навыков обеспечения собственной безопасности и действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в природной среде).

4) Другое.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Приоритеты обновления содержания и технологий

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Программы социально-гуманитарной направленности направлены на решение задач по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию; формирование социальной адаптации детей дошкольного и школьного возраста; личностное и творческое самоопределение, социальную одаренность, профессиональную ориентацию и др.:

- 1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание** (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).
- 2. Новые виды грамотности:** функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
- 3. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины** (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).

4. **Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.**
5. **Медиаобразование и медиаграмотность.**
6. **Гуманитарные и социальные науки:** менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
7. **Гуманитарные технологии:** технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
8. **Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.**
9. **Креативное лидерство:** коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.
10. **Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие:** межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
11. **Школа парламентаризма.**
12. **Индустрия гостеприимства и реклама.**

Единый национальный портал дополнительного образования детей предлагает следующие группы программ социально-гуманитарной направленности (<http://dop.edu.ru/directions/social>): гражданско-правовые, социокультурные, управленческие и экономические.

Группы программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности:

1) Гражданско-правовые (направлены на осознание гражданской идентичности; знакомство с правовыми нормами отношений в государстве и обществе, формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины. А также направлены на воспитание уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам, безопасности жизнедеятельности.

- знакомство с правовыми нормами отношений в государстве;
- знакомство с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности;
- создание и реализация гражданско-патриотических проектов;
- имитационное и практическое решение правовых задач.

2) Социокультурные (направлены на осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, на саморазвитие и самоопределение личности; на раннюю профориентацию; расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук, формирование мировоззрения; осуществляют общее развитие детей, их умственное и нравственное воспитание и др.):

- расширение знаний по предметным областям и предметам: философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, обществознанию, педагогике, этнокультуре, основам психологии личности и группы;
- раннее развитие детей;

- расширение знаний в области журналистики;
- освоение медиа-информационных технологий;
- лидерские и организаторские практики;
- практики социального творчества и активности развитие гибких навыков и современной грамотности;
- волонтерская активность;
- профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»);
- программы детских педагогических отрядов, общественных организаций и движений.

3) Управленческие (формирует осознанную управленческую деятельность как организацию внешних процессов (совместная деятельность людей), так и внутренних по отношению к личности (самоменеджмент), в соответствии с законами и функциями менеджмента. Имитационное и практическое решение управленческих задач, включая развитие детского самоуправления):

- основы менеджмента;
- основы предпринимательской деятельности;
- практикумы управленческой деятельности;
- основы руководства совместной деятельностью людей;
- имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу.

4) Экономические (направлены на развитие финансовой грамотности, формируют рациональное поведение, финансовую культуру обучающихся, готовность принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами. Создание и реализация экономических проектов):

- знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств;
- основы финансовой грамотности и предпринимательства;
- создание и реализация социально-экономических проектов;
- имитационное и практическое решение экономических задач.

Настоящие рекомендации подготовлены старшими методистами Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области (ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»), г. Тюмень, 2023 год.

При подготовке рекомендаций были использованы следующие информационные источники:

1. [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. [Распоряжение](#) Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Протокол заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № ДОБ-23/06пр (Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям дополнительного образования).

6. Материалы докладов представителей Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации // Электронный ресурс: https://edu.gov.ru/about/departments/additional_education/

7. Материалы докладов представителей ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» // Электронный ресурс: <http://vcht.center/federalnyj-resursnyj-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya-hudozhestvennoj-napravlenosti/>

8. Единый национальный портал дополнительного образования детей // Электронный ресурс: <http://dop.edu.ru/directions>