

Отдел культуры, спорта и работы с молодежью администрации  
Сладковского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Сладковского муниципального района  
Дом детского творчества «Галактика»

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МАУДО ДДТ

«Галактика»

Л.С. Демидова

Приказ от 05.07.2023 № 91



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Все в твоих руках»**

Объем обучения: 144 часа  
Срок реализации: 1 год, 36 учебных недель  
Возрастная категория: от 9 лет до 11 лет

Программа согласована и рекомендована  
педагогическим советом МАУ ДО ДДТ «Галактика»  
от 05.07.2023г. Протокол №3

Разработчики программы: Чибизова Ольга Сергеевна,  
методист МАУ ДО ДДТ «Галактика»  
Юрьева Екатерина Андреевна,  
педагог дополнительного образования

с. Сладково, 2023 г.

## Содержание программы

Паспорт программы	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	8
1.1 Пояснительная записка	8
1.2 Цель и задачи программы	12
1.3 Планируемые результаты	12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1 Содержание программы	13
2.1.1 Учебный план	13
2.1.2 Содержание учебного плана	16
2.1.3 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации программы	20
2.3 Формы аттестации	23
2.4 Оценочные материалы	23
2.5 Методические материалы	24
2.6 Рабочая программа воспитания	25
2.6.1 Календарный план воспитательной работы	28
2.7 Список информационных источников	38
Приложения	42

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всё в твоих руках»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип программы	Общеразвивающая, традиционная
Тематическое приоритетное направление содержания программы	Бытовая грамотность и осознанная личная психологическая, социальная безопасность
Аннотация программы	Программа ориентирована на обучение детей не только правилам безопасного поведения, но и основам оказания первой помощи. Данная программа позволяет воспитать у обучающихся такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.
Цель	Изучение специализированных знаний, освоение умений и навыков, обеспечивающих личную безопасность, формирование стремления к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих людей.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятиями опасные и чрезвычайные ситуации, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.</li> <li>2. Сформировать способность учащихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.</li> <li>3. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.</li> </ol> <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>2. Формировать следующие умения:</li> </ol>

	<p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>3. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>1. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p> <p>2. Формировать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>3. Формировать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>1. Обучающиеся усвоят понятия опасные и чрезвычайные ситуации, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.</p> <p>2. У обучающихся сформируется способность правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.</p> <p>3. Обучающиеся научатся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>1. Будут развиты личностные качества, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Будут сформированы умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих</p>

	<p>нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>3. У обучающихся будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>1. У обучающихся будет развито чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p> <p>2. Сформированы навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>3. Сформировано умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам.</p>
Способы определения результативности программы / формы контроля	<p>Для контроля и оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при очном обучении после изучения каждого раздела обучающиеся проходят тестирование;</li> <li>- при очном с применением дистанционных технологий обучающиеся проходят тестирование, используя чаты в мессенджерах Вайбер, Ватцап и электронную почту.</li> </ul>
Целевая аудитория программы	<p>Программа предназначена для обучающихся, проживающих на территории муниципального района. Набор детей свободный.</p>
Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе (ОВЗ/без ОВЗ)	<p>Программа разработана для разных категорий детей, без учета обучающихся ОВЗ и инвалидности.</p> <p>При запросе родителей или социальных служб, программа может быть разработана и дополнена инклюзивной программой для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Возрастная категория обучающихся	от 9 до 11 лет
Число обучающихся в группе	от 5 до 15 человек
Справка о состоянии здоровья обучающихся	Не требуется

Период реализации программы	1 год, 36 учебных недель
Режим занятий	144 часов в год, 8 занятий в месяц/2 занятия в неделю по 2 академических часа.
Форма обучения и реализации программы	Очная с применением дистанционных технологий
Формы организации занятий:	Программа реализуется в группах обучающихся от 5 до 10 человек разного возраста. Состав группы постоянный в течение учебного года.
Условия реализации программы	Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющую первую квалификационную категорию.
Полное и краткое официальное название образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика (МАУ ДО ДДТ «Галактика»)
Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	627610, Тюменская область, Сладковский район, село Сладково, улица Гурьева, дом 89 Телефон:8(34555)23-3-05 Электронный адрес: sladkovo_galaktika@obl72.ru
Ф.И.О. руководителя организации, контактная информация	Демидова Лаурита Сергеевна Телефон:8(34555)23-3-05 Электронный адрес: sladkovo_galaktika@obl72.ru
Авторы-разработчики программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны, электронный адрес	Чибизова Ольга Сергеевна, методист Юрьева Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования Телефон: 8(34555)23-2-44 Электронный адрес: galakticka.dom@yandex.ru
Место реализации программы с указанием адреса	МАУ ДО ДДТ «Галактика» Тюменская обл., с. Сладково, ул. Гурьева, д.89
Перечень организаторов и партнеров программы	-
Особая информация и примечания	<a href="https://sladkovoart.ru/маудо-ддт-галактика/">https://sladkovoart.ru/маудо-ддт-галактика/</a> <a href="https://vk.com/httpsd0bcd0">https://vk.com/httpsd0bcd0</a> <a href="https://ok.ru/maudoddtga">https://ok.ru/maudoddtga</a>

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Всё в твоих руках» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды 4 обитания». VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- *Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».*

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»

(Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика».

### **Актуальность программы**

Человек всегда был вынужден бороться за свое существование: с окружающей средой – климатом, природными явлениями, хищными животными; с болезнями и эпидемиями. Сегодня люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими. Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали беспечны, неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения при возникновении опасности.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. У большинства из нас нет культуры безопасности ни при ДТП, ни при пожарах. Следовательно, воспитание утраченной культуры безопасного поведения, умения вести себя правильно для того, чтобы избежать опасности, защитить себя является актуальным и значимым в наши дни. Ведь привычка, доведенная до автоматизма, избавляет от многих сложностей. Безопасность детей – одна из главных и первоочередных задач взрослых.

В связи с этим необходим комплексный системный подход к обучению детей правилам безопасности через различные формы, методы обучения с учётом возрастных, физических и психологических особенностей обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всё в твоих руках» служит целям обучения безопасной жизнедеятельности, оно неразрывно связано с проблемой достижения ребенком успеха в жизни, его самореализации, самоутверждения, удовлетворения его разнообразных жизненных потребностей.

В процессе обучения по программе обучающиеся учатся решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Зачастую человек, попадая в экстремальные ситуации, не подготовлен к решению этих проблем, тем самым усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить



обучающихся целенаправленно. Направленность и содержание данной программы обучения помогают подготовить их к безопасному поведению и в техногенной среде, где также необходимы смелость, решительность, умение быстро принимать решения и нести за них ответственность.

Программа «Всё в твоих руках» предусматривает подготовку и проведение тематических акций совместно с сотрудниками ДПС, МЧС. Занятия по программе «Всё в твоих руках» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы объясняется созданием возможностей для социального и личностного роста обучающегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности.

**Направленность:** *социально-гуманитарная*

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий (далее – ДТ)

Допускается сочетание очной формы обучения с применением дистанционных технологий. Очная форма обучения с применением ДТ будет организована в случае возникновения неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки, активированных дней и др.

### **Особенности организации учебного процесса**

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей обучающихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями обучающихся, согласно их возрасту.

**Целевая аудитория:** программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет.

Программа разработана для разных категорий детей, без учета обучающихся ОВЗ и инвалидности.

При запросе родителей или социальных служб, программа может быть разработана и дополнена инклюзивной программой для детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 144 ч.

### **Режим организации занятий.**

Количество детей в группе – от 5, но не более 15 человек

Групповые занятия проводятся:

- при очной форме обучения: в *учебном кабинете*,
- при очной форме обучения с применением дистанционных технологий: посредством электронной почты, чатах социальной сети Вконтакт; мессенджерах Вайбер, Ватцап, Скайп.

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия:

- при очной форме обучения: общее количество часов и занятий в год составляет 144; 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 45 минут);
- при дистанционной форме обучения: общее количество часов и занятий в год составляет 144; 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час – 30 минут).

### **Формы проведения занятий**

При очной форме обучения: практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации.

При очной форме обучения с применением ДТ: самостоятельная работа, тестирование, фото-отчёт. В рамках программы используются разные формы дистанционной работы, чередуются разные виды

деятельности: виртуальная экскурсия, видеоконференция, онлайн-викторина, виртуальная выставка, самостоятельная работа и др.

**Язык обучения:** русский язык

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 9-11 лет**

Развитие психики детей 9-11 лет осуществляется, главным образом, на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Для этого возраста характерна познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** изучение специализированных знаний, освоение умений и навыков, обеспечивающих личную безопасность, формирование стремления к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих людей.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить с понятиями опасные и чрезвычайные ситуации, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

2. Сформировать способность учащихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

3. Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

#### Развивающие:

1. Развивать качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

3. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

2. Формировать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

3. Формировать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам.

### **1.3 Планируемые результаты**

#### Предметные:

1. Обучающиеся усвоят понятия опасные и чрезвычайные ситуации, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

2. У обучающихся сформируется способность правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

3. Обучающиеся научатся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

#### Метапредметные:

1. Будут развиты личностные качества, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Будут сформированы умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

3. У обучающихся будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

#### Личностные:

1. У обучающихся будет развито чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

2. Сформированы навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

3. Сформировано умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Содержание программы

#### 2.1.1 Учебный план

№ п/п	Раздел	Традиционное очное обучение			Формы аттестации/ контроля	Обучение с применением дистанционных технологий			Формы аттестации/ контроля	Дата проведения
		Количество ак. часов				Количество ак. часов				
		Всего	Теория	Практика		Всего	Теория	Практика		
<b>1</b>	<b>Безопасность вокруг нас</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>Тестирование</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>Онлайн-тест</b>	
1.1	Что такое безопасность. Беседа по ТБ.	2	2		<i>Беседа</i>	2	2		<i>Онлайн-опрос</i>	
1.2	Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода на нерегулируемых и регулируемых переходах.	8	1	7	<i>Тест</i>	8	1	7	<i>Онлайн-опрос</i>	
1.3	Берегись автомобиля. Виды транспорта.	8	1	7	<i>Практическое занятие по изготовлению светофора. Тест «Дорожная азбука»</i>	8	1	7	<i>Фото-отчет практического занятия по изготовлению светофора. Онлайн-тест «Дорожная азбука»</i>	
1.4	Мы пассажиры	6	1	5	<i>Игра «Какой ты пассажир»</i>	6	1	5	<i>Рисунок «Я пассажир» (фото-отчет)</i>	
1.5	Один дома	6	1	5	<i>Тест</i>	6	1	5	<i>Онлайн-тест</i>	
1.6	Как вести себя во время проведения подвижных игр?	4	1	3	<i>Тест</i>	4	1	3	<i>Онлайн-тест</i>	

1.7	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества	6	1	5	Спортивные эстафеты	6	1	5	Рисунок «Я люблю спорт» (фото-отчет)	
1.8	Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	6	1	5	Тест	6	1	5	Онлайн-тест	
1.9	Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.	6	1	5	Тест	6	1	5	Онлайн-опрос	
<b>2</b>	<b>Безопасность в быту</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>Тестирование</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>Онлайн-тест</b>	
2.1	Поплотнее кран закрой – осторжен будь с водой	6	1	5	Загадки	6	1	5	Онлайн-опрос	
2.2	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	6	1	5	Тест	6	1	5	Онлайн-тест	
2.3	Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами.	6	1	5	Обсуждение содержания мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками»	6	1	5	Просмотр мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», онлайн-опрос	
2.4	Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	6	1	5	Практическое занятие: сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»	6	1	5	Онлайн-опрос	
2.5	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов.	6	1	5	Тест	6	1	5	Онлайн-тест	

<b>3</b>	<b>Безопасность в природе</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>Тестирование</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>Онлайн-тест</b>	
3.1	Опасные растения	8	1	7	Викторина «Мои зеленые друзья»	8	1	7	Онлайн-викторина «Мои зеленые друзья»	
3.2	Опасные грибы	8	1	7	Групповые соревнования «Собери пазл»	8	1	7	Онлайн-викторина	
3.3	Опасные насекомые	8	1	7	Тест	8	1	7	Онлайн-тест	
3.4	Экологическая безопасность	8	1	7	Ребусы по экологической безопасности				Онлайн-ребусы по экологической безопасности	
3.5	Опасный лед	6	1	5	Тест	6	1	5	Онлайн-тест	
3.6	Опасность схода снега с крыш	8	1	7	Обсуждение опасных ситуаций	8	1	7	Разбор опасных ситуаций (ответы направляются на электронную почту педагогу)	
3.7	Не играй с бродячими животными	6	1	5	Обыгрывание проблемных ситуаций	6	1	5	Онлайн-опрос	
3.8	Как вести себя в жару на участке?	5	1	4	Составление рассказа из жизненного опыта детей. Игра «Закончи предложение»	5	1	4	Составление рассказа из жизненного опыта детей. Игра «Закончи предложение» (рассказ направляется на электронную почту педагога)	
3.9	Зимой на горке	4	1	3	Игра (словесная) «Хорошо-плохо»	4	1	3	Онлайн-опрос	
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Онлайн-тест</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>		



## 2.1.2 Содержание учебного плана

### **Раздел. Безопасность вокруг нас (52ч.)**

**Тема:** Что такое безопасность. Беседа по ТБ.

**Теория:** Что такое безопасность. Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

**Тема:** Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода на нерегулируемых и регулируемых переходах.

**Теория:** Назначение и роль разметки в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки. Презентация: «Перекресток и его виды». Опасности мест, где пересекаются дороги и транспорт движется в разных направлениях. Безопасное поведение на перекрестке. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила их перехода. Безопасные действия при переходе проезжей части при отсутствии перекрестка.

**Практика:** Решение тестов. Переход перекрестка, проезжей части (под руководством педагога). Разбор возможных опасностей и неожиданностей на улицах и дорогах. Правильное ориентирование в дорожных ситуациях. Игра-викторина «Перекресток».

**Тема:** Берегись автомобиля. Виды транспорта.

**Теория:** Интернет занятие: «Виды транспорта» (дорожный, наземный, водный, воздушный подземный, транспорт со специальными сигналами).

**Практика:** практическое занятие по изготовлению светофора. Тест «Дорожная азбука».

**Тема:** Мы пассажиры

**Теория:** Обязанности пассажиров, правила поведения в общественном транспорте.

**Практика:** Игра «Какой ты пассажир?». Отработка входа, выходы из транспорта по одному и группой. Тест: «Правила пользования общественным транспортом»

**Тема:** Один дома

**Теория:** Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Беседа «Не открывай дверь чужим людям». Расширить представление об источниках опасности в доме, таких как окно, балкон; помочь детям самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

**Практика:** Игра-беседа «Опасно-неопасно», сценки. Проигрывание различных ситуаций. Мультимедийная презентация «Один дома».

**Тема:** Как вести себя во время проведения подвижных игр?

**Теория:** Понятие подвижные игры. Виды подвижных игр. Учить контролировать свое поведение во время проведения подвижных игр.

**Практика:** Спортивные эстафеты. Проведение подвижных игр.

**Тема:** Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.

**Теория:** Влияние спорта на жизнь человека. Виды физических упражнений, влияющие на физическое развитие и физические качества человека.

**Практика:** Спортивные эстафеты, командные спортивные состязания.

**Тема:** Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.

**Теория:** Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года. Раскрыть причины несчастных случаев на воде. Дать представление о действиях в случае опасности.

**Практика:** Разработка правил поведения на водоемах. Разбор ситуаций.

**Тема:** Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.

**Теория:** Обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости. Закрепление правил ответственного и безопасного в современной информационной среде.

**Практика:** Разбор ситуаций. Квест «Безопасный интернет». Тест.

**Текущий контроль:** Тестирование. Интерактивная викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернет». Совместная работа над презентацией «Безопасный интернет»

## **Раздел. Безопасность в быту (30ч.)**

**Тема:** Поплотнее кран закрой – осторжен будь с водой

**Теория:** Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

**Практика:** Сюжетная игра. Выставка рисунков. Сценка, отгадывание загадок

**Тема:** Как уберечься от порезов, ушибов, переломов

**Теория:** Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Практика:** Разбор ситуаций. Сюжетные игры. Практическое занятие оказание первой медицинской помощи

**Тема:** Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами.

**Теория:** Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

**Практика:** Практические занятия по личной гигиене. практическое задание «Вредные советы»

**Тема:** Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.

**Теория:** Ознакомление с пользой и вредом, который может принести человеку огонь. Привитие навыков осторожного обращения с огнем. Соблюдение правил пожарной безопасности.

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения». Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

**Тема:** Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов.

**Теория:** Познакомить с правилами пользования электроприборами.

**Практика:** Викторина «В мире электроприборов». Практическая работа по составлению правил пользования электрическими приборами.

**Текущий контроль:** тестирование

## **Раздел. Безопасность в природе (60ч.)**

**Тема:** Опасные растения

**Теория:** обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях. Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

**Практика:** Коллективная работа «Альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

**Тема:** Опасные грибы

**Теория:** Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм.

**Практика:** Практическое занятие «оказание первой доврачебной помощи». Игра «Собери пазл».

**Тема:** Опасные насекомые

**Теория:** Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Практика:** Игра «Осторожно я кусаюсь». Изучение литературы по теме. Изготовление буклетов.

**Тема:** Экологическая безопасность

**Теория:** Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у обучающихся.

**Практика:** Экологический квест «Эко –ассорти», ребусы.

**Тема:** Опасный лед

**Теория:** Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

**Практика:** коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой».

**Тема:** Опасность схода снега с крыш

**Теория:** Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосуллек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

**Практика:** Игра «Сосулька». Викторина «Я берегу себя».

**Тема:** Не играй с бродячими животными

**Теория:** Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

**Практика:** Игра «Собери плазм». Викторины.

**Тема:** Как вести себя в жару на участке?

**Теория:** Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

**Практика:** Игра «Закончи предложение». Игра «Валеологический светофор»

**Тема:** Зимой на горке

**Теория:** Формирование у детей представления о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках.

**Практика:** Подвижная игра «Пришла зима». Игра «Что лишнее?»

**Текущий контроль:** тестирование

**Итоговая аттестация**

**Практика:** тестирование

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Количество занятий /часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
С 15.09.2022 по 31.05.2023	2 раза в неделю по 2 ак. часа  <b>Очная форма:</b> для детей 9-11 лет 1 ак.ч. – 45 мин. <b>Дистанционная форма:</b> для детей 9-11 лет 1 ак.ч. – 35 мин.	36	144

МАУДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

### 2.2 «Условия реализации программы»

Для успешного решения задач воспитания и обучения, обучающихся на занятиях в объединении «Все в твоих руках» нужны определенные условия: Занятия по программе, проводятся на базе МАУ ДО ДДТ «Галактика», где имеется вся необходимая материальная база.

#### *Материально-технические условия и оборудование:*

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- учебную площадку по безопасности дорожного движения ОУ;
- учебные столы, стулья, шкафы, настенная магнитная доска;
- ноутбук;
- проектор, экран;
- аптечка первой помощи;
- технические средства регулирования (светофоры, жезл, свисток, конусы, стойки для фигурного вождения, дорожные знаки);
- интерактивная доска;
- принтер;

#### *Программно-методическое и дидактическое обеспечение:*

- мультимедийная учебно-методическая программа «Проведение уроков в общеобразовательных учреждениях по профилактике и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма»;
- мультимедийная программа проведения занятий с детьми в автогородке;
- электронные варианты обучающих программ и программы для

тестирования;

- мультимедийное сопровождение к учебным занятиям: «Первая помощь», «Дорожные ловушки», «Светофорное регулирование. Регулировщик», «Дорожная разметка», «Виды дорожных знаков»;

- учебные фильмы: «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Улица полна неожиданностей», «Правила оказания первой помощи», «Огнеборцы»; тематические папки;

- интеллектуально-познавательные игры;

- подвижные игры, ребусы, кроссворды по ПДД и пожарной безопасности;

- настольные игры: обучающая игра «Правила дорожного движения», развивающая игра «Азбука безопасности», познавательная игра «Дорожные знаки», обучающая игра по ПДД «Большая прогулка»;

- комплект видеоматериалов по противопожарной тематике;

- комплекты плакатов по противопожарной и дорожной безопасности;

- комплект плакатов по оказанию первой помощи;

- комплект дорожных знаков (на магните, на стойках);

- настольные игры по ПДД;

- стенды: «Дорожные знаки»;

- стол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков;

- CD-диск с энциклопедией по ПДД, комплектом интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме;

- информационные стенды по ГО, пожарной безопасности, планы эвакуации.

- комплекты агитационных и учебных плакатов («Ситуации-«ловушки»): «Красный, желтый, зеленый», «Правила дорожного движения», «Виды ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Правила для пассажиров», «Сигналы светофоров и регулировщиков», «Первая медицинская помощь при переломе», «Виды кровотечений», «Алгоритм оказания медицинской помощи» и др.

- схемы: дорог, перекрестков; горизонтальной и вертикальной разметки; различных ситуаций на перекрестке; настольные схемы улиц и перекрестков; устройства велосипеда; устройства автомобиля; тормозной путь транспорта.

- информационное обеспечение: обзор аналитической информации; оформление информационных стендов

- контрольные тесты; фото и видеотека.

## Информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Видеоролики:

1. [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12414592656848998368&from\\_type=vast&parent-regid=1688358782747847-7545257579201950415-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-113-BAL-4690&path=yandex\\_search&text=видеоролики+по+безопасности+жизнедеятельности+для+детей](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12414592656848998368&from_type=vast&parent-regid=1688358782747847-7545257579201950415-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-113-BAL-4690&path=yandex_search&text=видеоролики+по+безопасности+жизнедеятельности+для+детей)
2. <https://yandex.ru/video/preview/10735085583695356867>
3. <https://yandex.ru/video/preview/7524610265373452491>
4. <https://yandex.ru/video/preview/16509312147982849290>

Информационные материалы на сайте, посвященном данной программе:

1. <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>

- Презентации

-дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- рисунки и иллюстрации.
- наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
- электронные презентации по основным разделам программы:

1. <https://infourok.ru/biblioteka/obzh/klass--1/type-56>
2. <https://pptcloud.ru/dlya-detei/obzh/zdorovie>
3. <https://pptcloud.ru/dlya-detei/obzh/besopanost>
4. <https://pptcloud.ru/dlya-detei/obzh/chs>

Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии имеет существенные отличия от правильно спланированного онлайн-обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов. Образовательные организации, вынужденные работать с обучающимися дистанционно в целях снижения рисков распространения коронавируса, должны осознавать эту разницу при оценке эффективности так называемого "онлайн-обучения" с применением дистанционных технологий.

При дистанционном обучении возможно использование онлайн ресурсов:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. <http://обж.рф/>
3. <https://videouroki.net>
4. <https://www.uchportal.ru>
5. Портал детской безопасности <https://www.spas-extreme.ru>

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой по теме: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых». При проведении занятий по данной программе приглашаются специалисты МЧС, лесничества, полиции, ЦРБ.

### **2.3 Формы аттестации**

Для успешной реализации контроля предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. В программе предусмотрена без оценочная система оценивания. По мере освоения программного материала предусмотрена организация: тестирование, практические занятия, соревнование, фото-отчёт, онлайн-тесты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, фото, протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Все в твоих руках».

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль – после прохождения раздела, итоговый контроль – в конце учебного года.

### **2.4. Оценочные материалы**

1. Тестирование детей с целью проверки усвоения пройденного материала (Приложение № 1);
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков (Приложение № 2);
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей учащихся;
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса, соревнования).

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением



использовать приобретенные навыки. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.
- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительных вопросов.
- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

*Оценивание результатов тестов*

- Низкий уровень- менее 40% правильных ответов
- Средний уровень-40-80% правильных ответов
- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

#### 3. Самостоятельная деятельность

- Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога.
- Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога.
- Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

## **2.5 Методические материалы**

Для реализации программы используются разнообразные формы организации учебных занятий:

**теоретические:** беседа, интерактивная лекция, встреча с интересными людьми, диспут, дискуссия, круглый стол, «мозговой штурм»

**практические:** творческий проект, игра, практикум, мастер-класс, акция, праздник, презентация, спектакль, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, репетиция

**комбинированные:** открытое занятие, представление, просмотр и обсуждение видеороликов.

#### **Методы обучения:**

Словесный - рассказ, беседа, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, познавательные вербальные игры.

Наглядный - демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов.

Практический - практические работы, упражнения, дидактические игры, тестирование.

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Частично – поисковый организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

Исследовательский- организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В работе используются следующие педагогические технологии:

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технологии дистанционного обучения.

#### **Формы и методы дистанционного обучения**

Формы организации занятий: видео-уроки, онлайн-занятия, мастер-классы, видеоконференции, вебинары и др.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся:

тесты, викторины, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций;

онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии и др.

Предполагается создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности, органично и естественно сочетающее в себе процессы обучения ребенка конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Организации дополнительного образования обладают существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих

устремлений детей в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

**Цель:** обеспечить создание условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся через включение в разнообразные виды деятельности и создание благоприятной эмоциональной обстановки на мероприятиях.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Все в твоих руках» поставлено решение следующих воспитательных **задач**:

- воспитать чувство ответственности и взаимовыручки;•  
формировать усидчивость, терпение, аккуратность;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Планируемый результат воспитания.**

Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе:

- будут развиты личностные качества, которые будут направлены на безопасное поведение в окружающем мире;
- будет развита способность принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности;
- получены знания, сформированы умения и навыки по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков;
- сформирована морально-психологическая устойчивость в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; готовность обучающихся к решению социальных проблем, а также работать в команде.

#### **Формы и методы работы.**

Учитывая специфическую особенность программы наиболее эффективными являются следующие формы:

- ❖ Беседа;
- ❖ Мероприятие (творческое, спортивное, интеллектуальное и т.д.);
- ❖ Игра;
- ❖ Практика.

В зависимости от применяемой формы и ситуации применяются следующие методы:

**Метод убеждения** - учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания;

**Метод примера** - используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества и т.д.;

**Метод упражнения** - упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи);

**Метод приучения** - начальная стадия метода упражнения и его составная часть.

Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

**Метод поощрения (одобрения)**- совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося.

Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение.

Неуместная похвала теряет воспитательную силу. Воспитанники к ней привыкают и перестают реагировать. Лучший способ – хвалить не самого человека, а выполненное им задание. Он должен быть приучен испытывать чувство удовлетворения не ради поощрения, а во имя результатов труда, в том числе и спортивного.

## 2.6.1 Календарный план воспитательной работы

Месяц/год	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь 2023			Экскурсия в пожарную часть	Беседа «Безопасный маршрут»		Ведение группы объединения в социальных сетях. Создание родительских и детских чатов для групп.
Октябрь 2023	Индивидуальное творческое задание Акция «Письмо водителю»	Участие в мероприятиях по безопасности		Беседа «По тонкому льду не пойду»		Размещение в родительских чатах «Интернет безопасность»

Ноябрь 2023			Деловая игра «Я спасатель»	Акция «Ради жизни на Земле соблюдайте ПДД»		
Декабрь 2023		Беседа с элементами игры «Семья и семейные традиции»		Беседа с родителями «Профилактика вирусных инфекций в осенне-зимний период»		Единый урок безопасности в сети «Интернет»
Январь 2023	Интерактивная игра «Давайте дружить, давайте играть»		Урок Памяти «Блокадный Ленинград»			
Февраль 2023		Проведение экологических акций «Сбережем планету»	Учебно-тренировочные мероприятия			Онлайн – акция (размещение на своих страничках в соцсетях фото с призывом о необходимости ношения световозвращающих элементов) «Стань модным – засветись!»

Март 2023	Семейный конкурс «По дороге всей семьей»	Акция «Селфи с мамой»		Игра – путешествие «Быть здоровым – здорово!»		Онлайн-тренажер «В мире интернета»
Апрель 2023		Викторина «Удивительный мир космоса»		Дискуссия «Полезные привычки»		
Май 2023	Конкурс плакатов «Я и моя безопасность»	Дискуссия «Мы патриоты»				

## Инструктажи по технике безопасности

### Инструкция по технике безопасности для обучающихся

Общие правила поведения для обучающихся Дома детского творчества устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к достоинству других обучающихся и работников выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;

- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;

- соблюдать чистоту в учреждении;

- экономно расходовать электроэнергию и воду в учреждении;

- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях ;

- принимать участие в коллективных творческих делах;

- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся в Доме творчества, **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;

- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;

- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;

- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

- приносить огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;

- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений учреждения;

- находиться в здании в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

*Требования безопасности перед началом и во время занятий*

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;

- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;



- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

#### *Правила поведения во время перерыва между занятиями*

Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха. Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается:

- шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих.

На территории образовательного учреждения

- запрещается курить и распивать спиртные напитки на территории;
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами со открытым пламенем и спиралью.

#### *Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий*

1. Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
2. Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
3. Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
4. При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

### *Требования безопасности в аварийных ситуациях*

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

### *Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара*

1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
  2. При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
  3. Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
  4. По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
  5. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
  6. Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
  7. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
- Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.
- Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

### *Правила поведения детей и подростков по электробезопасности*

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
2. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
3. Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
4. Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:

- не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе;
- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети;
- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей;
- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

### *Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности*

Правила безопасности для обучающихся по пути движения:

1. Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

2. Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

3. Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

4. Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП – все должны остановиться; желтый – ВНИМАНИЕ – ждите следующего сигнала; зеленый – ИДИТЕ – можно переходить улицу. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

5. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

### *Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство*

Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

1. наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
2. подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
3. от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный

Причины, служащие поводом для опасения: нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

1. не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
2. не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
3. воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
4. немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
5. зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
6. по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

*Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:*

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

## **Техника безопасности на занятиях в дистанционном формате**

*Обучение в дистанционном режиме потребует учёта некоторых правил для создания учебного пространства в условиях квартиры или дома.*

1. Рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения.
2. Лучше, если это будет отдельный стол с прямой столешницей, чтобы можно было установить на нем не только компьютер, но и периферийные устройства, а также специальное и учебное оборудование в безопасном и устойчивом положении.
3. Рабочее место с учебным оборудованием должно быть защищено от неконтролируемого доступа маленьких детей, если они есть в доме.
4. Все технические средства должны быть расположены недалеко друг от друга, на расстоянии вытянутой руки от ребёнка.
5. На столе должны быть обязательно часы, расписание уроков.
6. Оборудование должно быть недоступно домашним животным.
7. Для освещения применять обычные светильники (люминесцентные желательнее не использовать). Свет должен падать на клавиатуру сверху.
8. Со стороны ведущей руки (обычно справа) должно быть оставлено место для ручной работы ребёнка на столе, для записей на бумаге.

### **Уважаемые родители!**

Если ваш ребенок не умеет включать компьютер или ноутбук, постарайтесь показать ему.

Если у Вас (или близких родственников) есть возможность, проследите, чтобы во время общих чатов связи был выключен телевизор в комнате, обеспечена тишина и рабочая обстановка.

Постарайтесь первое время наблюдать за работой ребёнка на компьютере, процессом обучения в целом и целевым использованием оборудования и Интернета, позаботьтесь о блокировке некоторых сайтов. Это позволит избежать лишних проблем.

Обязательно контролируйте время работы ребёнка на компьютере. Старайтесь снижать зрительную нагрузку ребёнка при работе с компьютером в свободное от учёбы время. Проводите инструктаж по безопасности. Сообщите соседям, родственникам о нахождении ребенка одного дома.

# БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

## Один дома



**НЕ ОТКРЫВАЙ ДВЕРЬ НЕЗНАКОМЦАМ**  
Никогда не впускай посторонних в дом, кем бы они не представились.



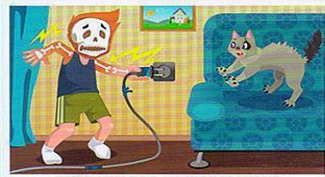
**НЕ ВКЛЮЧАЙ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ**  
Газовая плита, утюг, нагревательные приборы при неумелом обращении - опасны.



**СПИЧКИ И ЗАЖИГАЛКИ - НЕ ИГРУШКА**  
Баловство с источниками огня может привести к пожару.



**НЕ ВЫСОВЫВАЙСЯ ИЗ ОКОН**  
Не залезай на подоконник открытого окна, не свешивайся в сторону улицы.



**БЕРЕГИСЬ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА**  
Не включай в розетку электроприборы, не трогай провода, не повреждай их.



**ОСТОРОЖНО! ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА!**  
Лекарства и предметы бытовой химии могут оказаться едкими и ядовитыми.



### ЗАПОМНИ НУЖНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ

Знай наизусть телефоны родителей и родственников, милиции, пожарной охраны. Запиши их на бумаге и положи под телефон.



## **2.7 Список информационных источников**

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
6. Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

## Список литературы

### Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
2. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
3. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
4. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
5. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
6. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
7. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.-сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
8. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
10. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
4. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
5. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
8. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности



9. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/pdd/](http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/) Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
10. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/your\\_safety/?id18=20741&i18=2](http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2) Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
11. [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_oot/metodichki/bgd/oglavlennie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_oot/metodichki/bgd/oglavlennie_1.html)

Электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в Интернете»

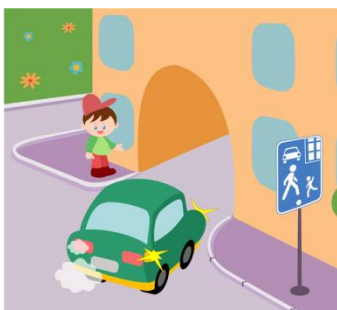
1. Защита детей от вредной информации в сети Интернет.  
<http://www.internet-kontrol.ru/>
2. Детские поисковики / Настройка системы контекстной фильтрации "Родительский контроль" в различных версиях Windows / Статьи о детях, компьютерах и Интернете / Новости мира Интернета / Что необходимо знать родителям, оставляя детей наедине с мировой паутиной / Способы борьбы с вредной информацией в разных странах и мн. др.
3. Справочник по детской безопасности в интернете  
<http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>  
<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
4. «Безопасность детей в Интернете» / компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации и др.
5. Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых. <http://azbez.com/safety/internet>
6. Линия помощи / Консультации по вопросам интернет-угроз / Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете» / Видеоролик "Мошенничество в социальных сетях: В Контакте" / Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др. <http://www.nachalka.com/bezopasnost>
7. Статья «Безопасность детей в Интернете». Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>
8. Интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft / Материалы для детей, их родителей и учителей /
9. Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков  
<http://detionline.com/mts/about>
10. Образовательно-выставочный проект / Комплекс образовательных мероприятий, объединяющий в себе интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников / Брошюры по безопасному поведению в интернете и мн. др.

**Перечень интернет ресурсов для детей и родителей**

1. Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского  
Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"  
<http://www.smeshariki.ru/parents#3>

2. Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре  
<https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>
3. Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"  
<https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>
4. Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.  
<http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>
5. Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.  
<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>
6. Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.  
[http://www.spas-extreme.ru/themes/internet\\_bezopasnost](http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost)
7. Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

**Тест  
по правилам перехода дороги**



**Как должен поступить пешеход в этой ситуации?**

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю.



**Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?**

1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.



**Что обозначает этот знак?**

1. Велосипедная дорожка;
2. Езда на велосипеде запрещена;
3. Стоянка для велосипедов.



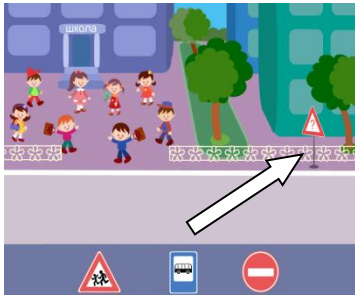
**Что обозначает этот знак?**

1. Надземный переход;
2. Подземный переход;
3. Движение пешеходов запрещено.



### Что обозначает данный знак?

1. Стоянка автотранспорта;
2. Место стоянки легковых такси;
3. Место остановки трамвая;
4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.



Выбери один из знаков, который подходит к картинке.

1 2 3



### Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?

1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;
2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть;
3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.



### Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



### Что обозначает данный знак?

1. Движение велосипедов запрещено;
2. Велосипедная дорожка.



**Что обозначает данный знак?**

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка;
3. Движение пешеходов запрещено.

### **Тест по электробезопасности**

**1. Отметь прибор, который может работать на батарейках.**

- 1) радиоприёмник
- 2) электроплита
- 3) телевизор
- 4) пылесос

**2. Укажи предмет, который люди в городе не используют для освещения помещений.**

- 1) люстра
- 2) свеча
- 3) торшер
- 4) настольная лампа

**3. Укажи, какую травму можно получить, дотрагиваясь до поврежденных проводов.**

- 1) ушиб
- 2) ожог
- 3) порез
- 4) удар током

**4. Подумай, какое действие нельзя совершать мокрыми руками.**

- 1) наливать из чайника воду
- 2) вставлять вилку в розетку
- 3) открывать дверцу духового шкафа
- 4) выключать электролампу

**5. Выбери, что можно делать детям.**

- 1) ремонтировать неисправные приборы
- 2) выключать бытовые приборы
- 3) пользоваться осветительными приборами
- 4) разбирать бытовые приборы

**Тест**  
**«Один дома»**

**Вопрос № 1**

Как вы поступите, если незнакомые люди ходят по домам и звонят в квартиры?

следует пригрозить незнакомцам

следует не обращать внимания

следует позвонить в милицию

**Вопрос № 2**

Как вы поступите, если дома остался один и звонит телефон и спрашивают дома ли родители?

1. следует сказать, что они заняты и, спросить, кому и куда перезвонить

2. следует сказать, что родителей нет дома

3. следует сказать, что родителей пока нет дома, но они скоро придут

**Вопрос № 3**

К вам в квартиру позвонили по телефону и сообщили, что родители попали в беду и им нужны деньги, за которыми подойдёт человек. Ваши действия?

1. попрошу передать соседку деньги, но дверь не открою

2. выясню, как зовут человека и когда он подойдёт

3. позвоню по телефону родителям и выясню всю ситуацию

**Вопрос № 4**

Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит пустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите?

1. уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру

2. спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру

3. не впустите незнакомца ни при каких обстоятельствах

**Вопрос № 5**

Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

1. следует не спешить с ответом
2. следует пригласить
3. не следует приглашать

### **Вопрос № 6**

Звонят в дверь, и говорят: «Телеграмма, нужно расписаться». Что вы предпримете?

1. надев дверную цепочку, откроете дверь
2. предложите оставить телеграмму в двери – потом вы ее заберете
3. попросите прочесть телеграмму или отнести ее на почту

### **Вопрос № 7**

Как вы поступите, если вы дома один и услышите, что кто-то пытается открыть замок входной двери?

1. следует громко спросить: «Кто там?»
2. следует залаять по-собачьи
3. следует притаиться в комнате

## **Тест. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.**

1. Что нужно соблюдать во время купания в водоёме?

- Правила безопасности
- Правила поведения в школе
- Правила дорожного движения

2. Что не входит в правила поведения на воде?

- Купаться под присмотром взрослого
- Купаться в очень холодной воде
- Не плавать в незнакомом месте

3. В каких водоемах можно купаться?

- В незнакомых
- В опасных
- В чистых

4. Можно ли заплывать за буйки?

- Да, чем дальше, тем лучше
- Да, но только в одиночку
- Нет, это опасно

5. Что нужно делать, если передают шторм?

- Брать друзей и идти на море
- Плавать на лодке
- Не подходить близко к морю и не купаться

## 6. Какие грибы несъедобные?

Лисички  
Мухоморы  
Опята

## 7. Почему ядовитые животные кусают или жалят?

В целях самозащиты  
Просто так  
Назло

## 8. Что нужно делать с гнёздами жалящих насекомых?

Держаться от них подальше  
Тыкать в них палками  
Пинать ногами

## 9. Что нужно делать, если пчела или оса залетели в дом?

Охотиться на него  
Открыть окно пошире и ждать  
Пытаться поймать руками

## 10. Куда осы могут забраться?

В варенье  
В яблоко  
В клубнику



## **Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков**

**Методика № 1:** Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина).

**Задача методики:** изучить теоретические знания младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности.

Вопросы методики:

1. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.
4. Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?
5. Назови адрес своей школы.
6. Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности»?
7. По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты электроприборы сам, без помощи взрослых?
9. Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?
10. Какие правила нужно соблюдать, переходя дорогу?
11. Что может произойти, если нарушать правила дорожного движения?
12. Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения?
13. Что может случиться, если съесть незнакомую ягоду?
14. Что нужно сделать, если другой человек получил травму?
15. Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?
16. Что делать, если ты потерялся?
17. Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?
18. Как ты себя поведешь, если встретишь бездомного животного?
19. Какие правила необходимо соблюдать, если ты идешь навестить больного друга? Что делать, если ты заболел сам?
20. Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

В ходе опроса производилась фиксация ответов детей. Оценка полученных ответов по следующим критериям:

- дан правильный ответ на вопрос;
- ребенок понял вопрос и уверен в своем ответе;
- в процессе опроса ребенок активен.

На основе выделенных критериев были определены следующие оценки ответов детей:

1. Если ребенку понятно содержание вопроса, он осознает значимость для чего — это нужно, при этом дает верный ответ, то его ответ оценивается в три балла (3 балла).

2. Если ребенку понятен вопрос, но он сомневается в правильности данного на него ответа, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности и при этом дает неполную информацию, такой ответ оценивается в два балла (2 балла).

3. Если ребенок дал правильный ответ, но не понимает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности, ему присваивался один балл (1 балл).

4. Неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов).

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 60-41 баллов,
- средний уровень 40-21 баллов,
- низкий уровень 20 баллов и ниже.