

Управление по спорту и молодежной политике
Администрация Тюменского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр технического творчества «Юный техник»
Тюменского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
от "13" марта 2023 г.
Протокол №3

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦТТ
«Юный техник» ТМР
Машинова Т.И.
"13" марта 2023 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Кулига-парк – «Лето в палатке»**

(обучение детей безопасному поведению в природной среде
в условиях детского палаточного лагеря)

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 12 часов

Авторы-составители:
Педагогический коллектив
МАУ ДО ЦТТ «Юный техник» ТМР

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы (учебный план)

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы контроля и оценочные материалы.
- 2.3. Методические материалы
- 2.4. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы
- 2.5. Условия реализации программы
- 2.6. Требования по технике безопасности

Список литературы и информационных источников

Приложения.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кулига-парк – «Лето в палатке»» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на приобретение первоначальных туристских знаний и обучению безопасному поведению в природной среде детей, проживающих в условиях палаточного лагеря «Планета Кулига-парк».

Данная программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение детей безопасному поведению в природной среде в условиях детского оздоровительного лагеря»/ составленной А. Г. Масловым в 2021 г.. Программа рекомендована к использованию Федеральным ресурсным центром туристско-краеведческой деятельности ФГБОУ ДО ФЦДО.

Нормативная база

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года».
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказа Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказа Минпросвещения России № 702 и Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

9. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году».

11. Положение детского лагеря палаточного типа «Планета Кулига – парк» МАУ ДО ЦГТ «Юный техник» ТМР Тюменского муниципального района.

Для безопасного пребывания в природной среде любой человек должен обладать основными туристскими умениями и навыками, в том числе уметь ориентироваться на местности, проходить большие расстояния, преодолевать естественные препятствия: крутые склоны оврагов и гор, участки леса с густой растительностью, болота, ручьи, небольшие речки и другие сложные участки пересечённой местности.

Программа предполагает знакомство обучающихся с туристскими навыками и навыками безопасного нахождения в природной среде.

Длительное пребывание на свежем воздухе, активное движение, физические нагрузки, положительные эмоции – все это благотворно влияет на здоровье, полноценное физическое развитие личности ребенка.

Направленность программы – туристско-краеведческая;

по форме организации – ознакомительная;

по времени реализации – краткосрочная;

по форме организации деятельности - групповая, индивидуальная, парная.

Данная программа является краткосрочной, образовательная деятельность осуществляется в рамках летней программы детского лагеря палаточного типа «Планета Кулига-парк», направленной на получение новых знаний в течение одной смены в палаточном лагере в рамках занятий по туризму и обучению безопасного поведения в природной среде.

Преимущество программы туристско-краеведческой направленности, как и туризма в целом в том, что учебные результаты достигаются в естественном жизненном процессе – обучает совместная деятельность, природа, ситуация. Главным на занятиях является не усвоение обучающимися информации, а её практическое применение, побуждение их к новым знаниям.

В программе туристско-краеведческой направленности используется комплексный подход к формированию личности путем реализации воспитания, образования, оздоровления и развития в естественных условиях:

передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие;

нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание;

установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание;

взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности, непосредственная передача личностного и практического опыта – социальное и морально-нравственное воспитание, наставничество;

знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными особенностями – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

В рамках реализации программы, обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в походе выходного дня с развитием навыков самоорганизации и распределения походных ролей.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристско-краеведческая деятельность в современном понимании это физическое развитие, оздоровление и познание окружающего мира, формирование духовных ценностей личности ребенка. В основе физического воспитания туризм рассматривается как средство воспитывающего воздействия и профессиональной ориентации, повышения уровня физической подготовленности наряду с другими формами занятий физической культурой и спортом.

Палаточный лагерь приглашает детей в путешествие, наполненное приключениями и новыми маршрутами. Как насчет похода? Настоящего, туристического. Чтобы собрать рюкзак, открывать маршруты, ночевать в палатке, петь песни у костра прямо под звездами. Тот, кто был в походе, не забудет его никогда! И дело не только в совершенно магической обстановке. Суть глубже: знакомство с природой и историей, навыки выживания в полевых условиях, развитие трудолюбия и взаимодействия со сверстниками.

Кульминация туристического сезона – настоящий поход, но подготовка к нему осуществляется в рамках реализации программы. Необходимо:

- научиться ставить палатку и забираться в спальный мешок;
- как не заблудиться в лесу?
- как приготовить еду в естественных условиях, на природе?
- что необходимо положить в рюкзак?

А также на практических увлекательных занятиях дети познакомятся:

- с канонами туристских походов: что делать можно, что – нельзя;
- с правилами оказания первой медицинской помощи: исключительно важный навык, который может пригодиться в жизни;
- с основами топографии и ориентирования на местности: с такими знаниями невозможно заблудиться – верная дорога найдется всегда.

Туристская - краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Туризм обладает практически неисчерпаемым воспитательным потенциалом, что связано со свободным самостоятельным выбором школьником этого вида деятельности, с меньшей формализацией работы туристских объединений, с преобладанием в них привлекательных для учащихся подвижных занятий, с разновозрастным характером общения детей в туристских группах.

Осваивая навыки туристского быта, жизни в коллективе, элементы ориентирования, краеведческую деятельность и т.д., ребёнок получает базовое образование, единое для всех видов туризма. На базе качественной общетуристской

подготовки ребёнок более сознательно подходит в дальнейшем к выбору видовой туристской специализации.

Новизна программы. Программа востребована, так как реализуется в условиях палаточного лагеря, где дети находятся в природной среде, имеют массу свободного времени для обучения туристским навыкам и совершения походов, участию в соревнованиях и играх.

Образовательная программа довольно проста в реализации. Она построена на принципе приобретения детьми достаточного минимума умений и навыков, необходимых для совершения однодневного похода. Здесь кроется и морально-психологическая составляющая – дети смогут поверить в свои силы и уверенно

Во время реализации данной программы многие учащиеся впервые без родителей и родственников выезжают на природу и ночуют в палатках, получая начальную туристскую подготовку и приобретая самостоятельность. Преодолевая трудности и испытания, юные туристы вырабатывают твёрдость духа, закаляют волю, улучшают физическую подготовленность.

Педагогическая целесообразность.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Обучающиеся познакомятся с процессом подготовки похода, с перечнем необходимого личного и общественного снаряжения, используемого в походе.

Для реализации предлагаемой программы не требуется дорогостоящее и уникальное оборудование. Необходимый минимум снаряжения и оборудования приводится в Приложениях.

Учитывая вышеперечисленные условия, программу несложно адаптировать для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Объём и срок освоения программы.

Программа реализуется в условиях временного объединения детей в период проведения смены детского лагеря палаточного типа «Планета Кулига-парк».

Срок реализации лагерной смены составляет 7 дней.

Общий объем программы рассчитан на 12 часов обучения, по 2 часа в день с продолжительностью занятий 45 минут.

Всего за летний период пройдет три смены:

1 смена – 04.07 – 10.07 2023 г. (7 дней)

2 смена – 14.07 – 20.07.2023 г.(7 дней)

3 смена – 24.07 - 30.07. 2023 г. (7 дней)

Особые условия группы формируются с учетом интересов и потребностей ребят, с различными физическими способностями, успеваемостью, социальным опытом.

Наполняемость обучающихся в группе – составляет 15 человек.

Форма проведения занятий – очная.

На занятиях используются разнообразные формы работы: групповые занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, соревнования, тестирование.

Наиболее эффективнее используется групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого обучающегося в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легкоадаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как обучающийся поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желанию помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы могут стать дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культуры. Специальной подготовки для участия в программе от них не требуется.

Категории обучающихся: Особое внимание при наполнении групп делается на детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), а именно дети сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, находящиеся в социально-опасном положении – дети, которые в следствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для жизни и/или здоровья, либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершили правонарушение или антиобщественные действия.

Групповая форма обучения также представляет собой индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его особенностей и интересов. Обучение опирается на использование методов практико-ориентированного обучения и организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения через очные занятия, тренировочные сборы, поход выходного дня. Совместная деятельность позволяет каждому внести свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием обучающихся, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Методы и приемы обучения:

Словесные: теоретические занятия (лекция), практические занятия на местности, тематическое тестирование, тренинги, коммуникативные игры, организация наблюдений во время похода, беседы с обучающимися, викторина и др.

Наглядные: демонстрация туристических узлов, показ видов переправ; раздаточный материал, компас.

Практические: диагностика, тестирование на выявление устойчивости интересов, практика, соревнования, ведение туристской карты каждым участником; методические рекомендации.

По окончании программы обучающиеся научатся и приобретут:

- конкретные практические навыки туристической техники и ориентирования, и экологической грамотности;
- навыки выживания в экстремальных условиях;
- навыки здорового образа жизни и осмысления отношения каждого к своему здоровью;
- откроют у себя скрытый творческий потенциал;
- коммуникативные способности и лидерские качества;
- сформируют у себя нормы социальной жизни, культуры взаимоотношений;
- почувствуют любовь к родному краю, и научатся бережному отношению к природе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – Формирование у обучающихся знаний и умений в области туризма, краеведения, приобретение навыков безопасного нахождения в природной среде.

В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- Обучить основам организации туристского быта в полевых условиях;
- Научить обеспечивать безопасность в туристских походах и соревнованиях.
- Способствовать формированию основных знаний о своем крае

Развивающие:

- Развивать технические и тактические знания участников походов выходного дня и соревнований по спортивному туризму;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников;
- Развивать практические навыки самоорганизации и самоуправления.
- Приобщать обучающихся к туристской деятельности и физическим нагрузкам, способствовать укреплению их физического и психологического здоровья

Воспитательные:

- Воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу, ответственность, товарищество и взаимовыручку;
- Создать условия для формирования у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом; социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- Формировать бережное отношение к природе, к ценностям отечественной культуры.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Предметные:

- обучать навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- обучать учащихся навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- формировать теоретические знания и практические навыки краеведческой и походно-экспедиционной деятельности.

Метапредметные:

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- создавать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения и количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Веревочный курс. Занятия - обучение «Вязка туристических узлов»	1	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Опрос
2.	Курс ориентирования. Игра-путешествие. Игра «Определи направление»	1	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Опрос
3.	Курс выживания. Занятие «Азбука выживания». Конкурс: «Что есть, когда нечего есть?». Игра «Робинзоада».	1	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Опрос
4	Костровой курс. Занятие «Огненная стихия»	1	1	2	Беседа. Педагогическое

					наблюдение. Опрос
5	Медкурс. Оказание первой медицинской помощи.	1	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Опрос
6	Походный курс. Поход на территории Базы отдыха «Кулига – парк»	1	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Опрос
	Итого	6	6	12	

Содержание программы

Тема 1. Вербочный курс.

Занятия - обучение «Вязка туристических узлов».

Познакомить обучающихся с приемами работы с веревкой, способами и методами её использования. Объяснить значение туристических узлов; их практическое применение; последовательность техники вязания. История возникновения узлов, их классификация, техника вязания.

Тема 2. Курс ориентирования.

Формирование навыков ориентирования на местности. Научить детей ориентироваться на местности. Развить умение пользоваться компасом. Воспитать дисциплинированность, трудолюбие.

Тема 3. Курс выживания.

Ознакомление с правилами поведения в экстремальной ситуации.

Научить практически использовать в экстремальной ситуации необычным образом обычные вещи. Воспитать чувства ответственности друг за друга, сопереживания, взаимопомощи, взаимовыручки в сложившихся сложных жизненных ситуациях. Развить умения неординарного мышления.

Тема 4. Костровой курс.

Занятие «Огненная стихия»

Формирование умений и навыков, необходимых для разведения костра в походных условиях. Ознакомить обучающихся с различными видами костров. Сформировать навык выбора вида костра в зависимости от поставленной задачи и погодных условий. Развить навыки коллективной работы и совместного поиска решений.

Тема 5. Медкурс.

Оказание первой медицинской помощи.

Ознакомление обучающихся с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Воспитать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь пострадавшим. Довести до понимания обучающихся, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Ознакомить с приёмами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения. Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Тема 6. Походный курс.

Поход на территории Базы отдыха «Кулига – парк» (итоговое занятие).

Сформировать представление о туризме, как средстве активного отдыха. Закрепить знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для

похода и правилах поведения на природе. Учить детей узнавать лекарственные растения, знать их применения для оздоровления. Развивать ловкость, координацию, ритмичность движений. Воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

№ смены	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных часов в день	Количество учебных дней	Количество часов
1 смена	04.07.2023	10.07.2023	2	7	12
2 смена	14.07.2023	20.07.2023	2	7	12
3 смена	20.07.2023	24.07.2023	2	7	12

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Разработана система диагностики реализации программы, которая включает в себя:

- отбор-тестирование детей отдыхающих в палаточном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- входная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, эмоциональных состояний детей; удовлетворенности проводимыми мероприятиями.
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование с целью выявления их интересов, беседы в отрядах
Пошаговая диагностика	Эмоциональных состояний детей
Итоговая диагностика	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

Для проверки результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме **входного и текущего контроля и итоговой аттестации**.

Входной контроль осуществляется в начале обучения в форме наблюдения и опроса.

Текущий контроль осуществляется в течение обучения в форме беседы.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения в форме самостоятельных работ обучающихся.

Для отслеживания результативности на протяжении реализации программы осуществляются контроль знаний, умений и навыков в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении практических занятий и соревнований, при проведении однодневного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

Уровень социально – психологической, морально – волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Формы предъявления и демонстрации результатов программы: коллективно-творческая деятельность, участие в общелагерных мероприятиях, работа творческих мастерских, поход в библиотеку, конкурсы, творческие кружки, мастер – классы, концерты, праздники, фестивали, прогулки, экскурсии, психологические тренинги, упражнения, отрядные огоньки

Результаты фиксируются в итоговом протоколе (Приложение_1).

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- **низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- **средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- **высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

2.3. Методические материалы

Виды деятельности	Задачи	Формы работы
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Формировать умения и навыки заботы о своем здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Соревнования • Подвижные игры на местности
Профилактическая работа	Повышение воспитательного эффекта, развития коммуникативных способностей внутри отрядов	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные игры; • беседы с приглашенными специалистами; • просмотр профилактических видеороликов; • беседы о вредных привычках; • практикумы.
Творческая деятельность	Развивать фантазию и воображение, память и мышление. Формировать навыки публичных выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие конкурсы • Выставки работ • Инсценировки • коллективно-творческая деятельность;

Патриотическое воспитание	Воспитание сознательного чувства ответственности. Укрепление физической и нравственной закалки молодежи.	<ul style="list-style-type: none"> • Квест-игры • эстафета. • Викторины
Туристическое направление	Обеспечения жизнедеятельности и правил поведения на отдыхе в природе и в туристических походах. Приобретаются навыки обращения с туристическим снаряжением, техникой безопасности, оказанию первой медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Походы; • Занятия по туризму; • Ориентирование на местности
Краеведение и экология	Изучение природы и истории родного края, бережное и внимательное отношение к природе, исследовательская работа образуют у детей осознание и ценность того места, где он живет, культуры в которой воспитывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение родного края; • Викторины • Экологическое воспитание

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие **методы**:

1. **Наблюдение.** В ходе реализации программы будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. **Опрос.** Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится среди воспитанников, родителей и педагогов в начале и в конце смен лагеря с дневным пребыванием, палаточного лагеря.

3. **Анализ документации.** В качестве «документации» рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Кроме того, на каждую смену будет оформлено «Дерево настроений», выставки детских работ могут стать предметом внимания педагога и психолога с целью изучения межличностных отношений в детском коллективе и отношения к внешнему миру.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов конце дня, выставки творческих работ в начале и конце смены, итоговая презентация, отражающая приобретенные знания и навыки в течение смены.

Оценка эффективности реализации программы будет осуществляться по следующим критериям:

Наименование показателя	Единица измерения	Целевое значение
Количество детей, отдохнувших в палаточном лагере	человек	105
Охват детей и подростков из асоциальных, неполных семей, детей-сирот, опекаемых и т.д.	человек	32
Количество травм, полученных в летний период	ед.	0
Количество несовершеннолетних, трудоустроенных на базе учреждения для работы в палаточном лагере	человек	0
Совершение правонарушений в летний период среди трудоустроенных и отдохнувших несовершеннолетних	кол-во	0

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, действующая с 1 сентября 2020 года) воспитание -деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Воспитательная работа в палаточном лагере «Планета Кулига-парк» осуществляется в соответствии с Программой воспитательной работы в МАУ ДО ЦТТ «Юный техник» Тюменского муниципального района.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации в обществе.

Задачи:

- 1) Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- 2) Развитие физически здоровой личности
- 3) Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала
- 4) Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Программа детского палаточного лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма. Программа создана как базовый элемент основной программы, с минимально обязательным набором занятий по программе туристско-краеведческой направленности. Её комплексность позволяет использовать инвариантные блоки, предусматривающие различные виды туристской подготовки, изучение природы родного края, разнообразные виды физической активности.

Основные направления программы:

- физкультурно – оздоровительное;
- техническое;
- профилактическое;
- творческое;
- патриотическое;
- туристическое;
- краеведческое и экологическое

Концепция данной образовательной программы - воспитание и развитие ребенка в природной среде, окружающей лагерь в процессе творческой деятельности по основным направлениям, заявленным в программе.



Основные направления деятельности

Ведущей технологией программы является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективное творческое дело), проектная деятельность и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Краеведческое и экологическое направление.

Изучение природы и истории родного края, бережное и внимательное отношение к природе, исследовательская работа образуют у детей осознание и ценность того места, где он живет, культуры в которой воспитывается.

Изучение родного края:

- местные природные условия, природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения, животные, климат и т.п.;
- городские и областные охраняемые природные объекты;
- природоохранные мероприятия на территории прибрежной зоны.

В ходе программы обучения ребята познакомятся с природой родного края не только теоретически, но и через практическое взаимодействие с миром Природы. Научатся понимать и любить окружающую природу через прямой контакт с ней и под руководством наставников.

Туристическое направление

Туристическое направление решает задачи обеспечения жизнедеятельности и правил поведения на отдыхе в природе и в туристических походах. Приобретаются навыки обращения с туристическим снаряжением, техникой безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

Школа выживания.

Курс даёт возможность ознакомиться со способами выживания в лесу без обычного снаряжения и в экстремальных условиях. Участники могут научиться организации жилища в лесу, добычанию пищи, ориентированию на местности по компасу и по природным признакам. Занятия тщательно продуманы и хорошо подготовлены, особое внимание уделяется технике безопасности и правилам поведения.

Физкультурно-оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительная деятельность содержит в себе широкий набор приёмов и методов, рассчитанный как на самых неподготовленных учащихся, так и на спортсменов. Режим дня и спортивные мероприятия спланированы таким образом, чтобы физкультурой и спортом занимались все участники лагеря, посильно участвуя в оздоровительном процессе. Вовлекая всех, поощряя и одобряя любое, даже маленькое достижение, педагоги прививают детям и подросткам интерес, понимание и стремление к здоровому образу жизни.

Спортивные занятия направлены на ознакомление ребят с подвижными играми и народными забавами, развитие двигательных навыков, демонстрируют способы активного отдыха.

Регулярное проведение спортивно – оздоровительных мероприятий:

- Ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе;

- игры на свежем воздухе
- дни здоровья;
- физкультурно-спортивные программы и соревнования;
- походы и т.д.

Творческое направление

Задача этого направления развитие способности творить, создавать идеи и воплощать их. Развитие творческого начала дает детям возможность решать многие жизненные задачи.

Участие в коллективной творческой деятельности отряда, лагеря определяет успешность процесса формирования таких ключевых компетенций в структуре личности ребенка, как:

- Способность брать на себя ответственность;
- Способность проявлять инициативу;
- Готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- Умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- Способность уживаться с другими;
- Способность осваивать какие-либо знания (т.е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими)

Патриотическое направление

Воспитание сознательного чувства ответственности. Укрепление физической и нравственной закалки молодежи.

Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание:

- Квест-игры
- эстафеты
- Викторины

Планируемые результаты воспитания:

- Увеличение положительной динамики нравственной воспитанности, уровня социальной адаптации обучающихся.
- Улучшение и совершенствование межличностных и межгрупповых отношений в группе.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) работой туристского объединения.

Ценностные ориентиры программы: жизнь, здоровье.

Основные направлениями деятельности:

- Применение здоровьесберегающих технологий в период проведения занятий;
- Проведение инструктажей по безопасному поведению;
- Проведение информационных встреч, тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций;
- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Участие в конкурсных мероприятиях;
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Информационное сопровождение.

Календарный план воспитательной работы

Дата мероприятия	Название мероприятий	Количество часов	Форма занятия	Содержание мероприятия
04.07.2023 14.07.2023 24.07.2023	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения. Знакомство с программой. Анкетирование. Знакомство друг с другом.	3	- Проф. беседа - Анкетирование	Инструктаж. Инструктаж по пожарной безопасности. Знакомство с парком. Игра на знакомство «Визитка»
05.07.2023 15.07.2023 25.07.2023	Учебная эвакуация и практикум по оказанию доврачебной помощи пострадавшим	3	-Беседа, практикум	Детская учебная эвакуация по пожарной безопасности
05.07.2023	Минутка безопасности «Безопасный отдых в лесу»	1	- Проф. беседа	Цель мероприятия - выявления типичных причин пожаров и их возможных последствий. Решение ситуативных задач. Работа в группах. Игра «Подбери нужное слово»
07.07.2023	Минутка безопасности «Встреча с незнакомыми людьми»	1	- Воспитательные мероприятия	Задачи мероприятия: Научить правилам безопасности на улице, если «чужой» пришел в дом, рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомое человека и научить детей как действовать в таких ситуациях.
08.07.2023	Беседа, презентация «Ненормативная лексика»	1	-Показ презентации	Сформировать у учащихся бережного, уважительного отношения к родному языку, расширение общего и лингвистического кругозора. Слова – паразиты. Сленг.
09.07.2023	Правилах пожарной безопасности.	1	- Проф. беседа	Познакомить с правилами пожарной безопасности, последовательностью действий в случае пожара. Задачи: Ознакомить с основными причинами пожаров, с первичными

				средствами пожаротушения
15.07.2023	Беседа «У опасной черты...»	1	-Беседа, практикум	обозначить проблемы, связанные с наркоманией, и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ.
16.07.2023	Минутка здоровья. Викторина «Зелёная аптека»	1	- Викторина	Развивать интерес, бережное отношение и любь к окружающему миру.
18.07.2023	Экологическое мероприятие «Берегите лес»	1	- Воспитательны е мероприятия	Проводится в рамках экологического воспитания.
19.07.2023	КТД «Здоровым будешь, все добудешь»	1	- Воспитательны е мероприятия	Цель: формирование активной позиции в отношении здорового образа жизни. Задачи: воспитание чувства ответственности за свое здоровье; развитие у учащихся навыков совместной деятельности, коммуникативных умений; способствовать развитию творческих способностей учащихся.
20.07.2023	Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»	1	-Показ презентации	Цели: пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения; побуждать детей к формированию у себя хороших привычек.
20.07.2023	Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	1	- Проф. беседа	Цели: Воспитывать бережное отношение к своему организму. Познакомить с природными средствами закаливания. Способствовать воспитанию здорового образа жизни.
20.07.2023	Викторина «Что нужно	1	- Проф. беседа;	Цель: научить детей вести

	знать в случае пожара? Поведение при возникновении пожара		- викторина	себя правильно в чрезвычайных ситуациях.
17.07.2023 22.07.2023	Акция «Палаточный лагерь – территория здоровья»	1	- Акция - Беседа, практикум	Данная акция нацелена на активизацию работы по пропаганде здорового образа жизни и нетерпимого отношения к употреблению наркотических средств, формированию у несовершеннолетних антинаркотической ориентации.
22.07.2023	Беседа Личная гигиена - что это такое?»	1	-Беседа	Цель: выяснить, что правила гигиены помогают человеку быть здоровым, веселым, активным, что в основе человеческой красоты лежит еще и опрятность, чистота. Воспитывать в детях желание соблюдать правила гигиены.
06.07.2023 15.07.2023 24.07.2023	Час добра	3	-Беседа, практикум	Цель: духовно - нравственное воспитание посредством совершения добрых поступков. Задачи: учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Совершать для них добрые дела; уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях; побуждать детей к положительным поступкам и делам;
23.07.2023	Беседа «Режиму дня мы друзья»	1	-Показ презентации	Цель: формировать привычку здорового образа жизни. Задачи: - Закреплять знания о режиме дня, здоровом образе жизни. - Формировать навыки личной гигиены. - Показать роль улыбки и

				хорошего настроения в укреплении здоровья. - Познакомить со значением питания для здоровья человека.
24.07.2023	Беседа «Встань на защиту леса»	1	-Беседа, практикум	Цель: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня.
24.07.2023	Мероприятие направленное на командообразование и оценку психоэмоционального состояния КЦСОН	1	-Беседа, практикум	Профилактическое мероприятие
26.07.2023	Встреча с представителями МВД	1	- Проф. беседа	Профилактическое мероприятие
27.07.2023	Тематическая беседа «Помоги себе сам: вредным привычкам скажем «НЕТ»	1	-Беседа, практикум	Профилактическое мероприятие
27.07.2023	Игра «Островки безопасности»	1	- Игра	Цель: Формирование основ безопасного поведения детей. Задачи. Учить детей соблюдать технику безопасности. самостоятельно набирать телефоны пожарной службы, полиции и скорой помощи. Развивать внимание, логическое мышление, память; Продолжать развивать умение понимать поставленную задачу, способствовать её достижению. Формировать

				положительное эмоциональное настроение детей.
30.07.2023	Акция «Океан добрых дел»	1	- Акция	Цель: создание условия для воспитания в детях доброты и уважения к окружающим.

2.5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Информационно-методическое обеспечение

С целью реализации программы необходимо следующее информационное и программно-методическое обеспечение:

- справочные материалы по игротехнике для педагогов дополнительного образования - воспитателей;
- наличие программы лагеря, плана работы отряда;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены.
- база интернет-ресурсов;
- видеотека для организации работы киноклуба и воспитательных мероприятий:
 - социальные рекламные ролики;
 - сборник российских мультфильмов;
 - музыкальная подборка песен о лете, молодежи и др.
- проведение планёрок; разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Методическое обеспечение

При реализации программы будут использоваться методические материалы по организации и проведению туристских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий, игровых программ и праздников.

Помимо общелагерных мероприятий, запланирована отрядная работа и отрядные дела, которые включают в себя:

Отрядные сборы: хозяйственный сбор, организационный сбор, сборпланирование, утренний информационный сбор, сбор-анализ дня, сбор анализ дела, итоговый сбор.

Отрядные дела: КТД, прогулки, экологические десанты, тематические беседы.

Огоньки: огонёк знакомства, тематический огонёк, огонёк прощания.

Игры (согласно периоду смены и возрасту участников): игры на знакомство, на командообразование, игры на выявление лидеров, игры на командное взаимодействие, игры на снятие эмоционального напряжения, игры на свежем воздухе.

Материальное – техническое обеспечение

На территории Базы отдыха «Кулига-парк» построена волейбольная площадка, баскетбольная площадка, спортивный и туристический инвентарь, велосомобили.

Лагерь представляет собой палаточный городок, где расположены 12 жилых трёхместных палаток, 2 четырехместные палатки, большая хозяйственная палатка для хранения вещей и инвентаря, лазарет, медицинская палатка, клуб и штаб для проведения кружковой деятельности с обучающимися.

Для реализации программы имеется материальная база: набор туристского снаряжения, спортивного инвентаря. Лагерь палаточного типа разделен на зоны: жилую, приема пищи; санитарно-бытовую; административно-хозяйственную; физкультурно-оздоровительную.

Жилая зона	жилые палатки (12 шт. 3-х местных)
Санитарно-бытовая зона	Включает в себя: умывальники (1 умывальник на 6-7 человек), место для мытья ног, место для стирки белья, место для сушки одежды, туалеты (предусмотрено освещение), место сбора мусора. Место для личной гигиены девушек. Душевые стационарные. Стационарный туалет. Палатка для складирования снаряжения коллективного пользования. Палатка для сушки одежды и обуви.
Административно-хозяйственная зона	Палатка администрации лагеря - штаб; кафе для приема пищи; палатка для хранения воды, палатка для хранения личных вещей, медицинский пункт, лазарет, клуб.
Физкультурно-спортивная зона	волейбольная, баскетбольная площадки, обеспечивающие реализацию спортивно – массовой программы лагеря.
Материально-техническое оборудование	-музыкальное оборудование (колонки акустические – 2 шт.), усилитель – 1 шт., ноутбук – 1 шт.); - туристическое снаряжение (веревка, обвязки, карабины, каски, жумары) – 6 комплектов; - ремонтный набор (инструменты); - спортивный инвентарь (мячи) - игровой реквизит (скакалки, мячи, обручи, кегли, настольные игры, бадминтон, кольцоброс, шахматы, шашки, лабиринт и др). - ноутбук; - принтер; - для кружков (бумага А3, А4, картон; Краски гуашь, акварель, спиртовые маркеры, клей ПВА, ножницы, кисти художественные)

2.6. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечение безопасности

Важным условием успешной реализации программы является обеспечение безопасности всех участников программы. На этапе подготовки к работе лагеря палаточного типа все сотрудники проходят гигиеническое обучение и профилактическое медицинское обследование. Осуществляется проведение энтомологического обследования территории палаточного лагеря и последующий контроль качества специальных обработок от клещей и кровососущих насекомых.

Непосредственно перед открытием лагеря палаточного типа будет осуществлено проведение лабораторно-инструментального контроля согласно программе производственного контроля в соответствии с действующими нормативными документами.

Организация безопасности проводится поэтапно:

Подготовительный этап включает в себя проведение инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности с работниками. Перед началом каждой смены палаточного лагеря проводится проверка соблюдения требований пожарной безопасности, исправность пожарно-охранной системы, ограждений, оборудования и инвентаря.

Приказом по учреждению и в должностных инструкциях работников прописывается ответственность работников за безопасность и здоровье детей. Работники знакомятся с должностными обязанностями и функционалом на время работы в летний период под роспись.

Заблаговременно заключаются договоры с поставщиками на предоставление услуг по завозу питьевой бутилированной воды, вывозу твердых и жидких бытовых отходов, техническому, аварийному обслуживанию помещений, охранно-пожарной системы.

Основной этап обеспечения безопасности включает в себя наличие инструкций по безопасности на каждый вид деятельности (приложение к программе). Перед каждым выходом за территорию палаточного лагеря с детьми проводится инструктаж. Ежедневно административным персоналом осуществляется контроль за обеспечением безопасных условий пребывания детей в палаточном лагере.

В связи с организацией палаточного лагеря повышенное внимание уделяется обеспечению безопасности на воде. Сотрудники учреждения проходят обучение и аттестацию спасателей ведомственных постов для работы в палаточном лагере.

Инструкции по технике безопасности размещены в Приложении 3.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Комитет по образованию. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» «Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» // Санкт-Петербург, 2021 г.
2. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Методические рекомендации о разработке программы воспитания» // Москва, 2020 г.
3. Министерство просвещения Институт стратегии и развития образования РАО «Примерная программа воспитания» // Москва, 2020 г.
4. Попова И. Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации. Методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов – воспитателей, вожатых // Москва «Русское слово», 2018 г.
5. Буланов С.Е. Требования к организациям детского отдыха и оздоровления. Методические рекомендации: — М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021.
Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: 2011.
6. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
7. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
9. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004.
11. Образовательность и безопасность в детском туризме / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
12. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
13. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2011.
14. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2019.
15. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
16. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.С. Соловьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
17. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.

18. Спортивный туризм в системе образования / Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008.
19. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
20. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
21. 1000 + 1 совет туристу : Школа выживания / Н. Б. Садикова. - Минск : Современный литератор, 2002.
22. Бардин, К. В. Азбука туризма / К. В. Бардин. - Минск, 2003.

Интернет источники

1. Детский отдых. рф - сайт ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/normativnye-dokumenty>
3. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>
4. Маслов А.Г. Программа туристского объединения «Юные инструкторы туризма» [Электронный ресурс].– Режим доступа: «Юные инструкторы туризма»
5. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <http://86.mchs.gov.ru/document/451835>
6. Рязанцева Людмила Александровна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» г. Тулы. Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов «Собираем рюкзачок» [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/3c8ba0/5556ff479cf71cd9ca91a9b655ddaf71d9f98d0e.pdf>
7. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/184f41/2b32d4fc11cbdd826c76767f05e20500a14e99e7.rar>
8. Четверикова Ольга Михайловна, методист отдела организационно-методического обеспечения детского отдыха ГАУ ДО Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма». Моделирование программы смены детского оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/f935d0/75a23e472b82a2e42769165a6ec351960c1b311a.rar>

Список литературы для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
2. Балабанов И.В.Узлы. – Москва, 2006.

3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.

Список художественной литературы для детей

1. Арсеньев В.К. ДерсуУзала.
2. Верн Ж.. Дети капитана Гранта.
3. Верн Ж.. Пятнадцатилетний капитан.
4. Дефо Д. Робинзон Крузо.
5. Киплинг Р. Маугли.
6. Пришвин М.. Моя страна.
7. Ж. Рони-старший. Борьба за огонь.
8. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога.
9. Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна.
10. Чуковский Н.К. Водители фрегатов (книга о великих мореплавателях).
11. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-Тики»; В поисках рая
12. Федосеев Г.А. Смерть меня подождет. Мы идем по Восточному Саяну. В тисках Джугдыра. Злой дух Ямбуя. Тропюю испытаний. Таежные встречи

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Протокол итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей
программе туристско-краеведческой направленности**

« _____ »

Форма аттестации _____

Дата аттестации _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения программы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		
10.		

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ**

1. Какие вы знаете виды туризма? Дайте характеристику каждому виду.

Основы туристской подготовки.

2. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.
3. Перечислите, что входит в групповое снаряжение и какие требования предъявляются к нему.
4. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влагонепроницаемость?
5. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранение палаток от намокания.
6. Какие вы знаете туристские должности в походе? Постоянные и временные должности.
7. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения, привалы. Водно-солевой режим в походе.
8. Техника безопасности при проведении походов.
9. Основные требования к месту привала и бивуака.
10. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря.
11. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.
12. Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологические требования.
13. Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда. Способы подвески котлов.
14. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
15. Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса? Порядок упаковки и хранения продуктов.
16. Как двигаться по заболоченной местности? Назовите основные способы преодоления заболоченных участков.
17. Преодоление водных препятствий. Назовите способы переправ.

Краеведение

18. Дайте общегеографическую характеристику области: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.
19. Назовите основные реки и озера.

ИНСТРУКЦИЯ № 5
по технике безопасности детей при проведении прогулок, экскурсий
(для воспитателя)

1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, а также инструктаж по безопасному поведению во время проведения мероприятия.

1.2. При проведении прогулок, экскурсий, туристических походов, экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы продвижения и отдыха.

1.3. Опасные факторы:

- изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк, носок;
- укусы ядовитыми пресмыкающимися, животными, насекомыми;
- отравления ядовитыми растениями, плодами, грибами;
- заражение желудочно-кишечными инфекциями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.4. При проведении прогулки, экскурсии группу детей должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.5. При несчастном случае, пострадавший или очевидец несчастного случая обязаны немедленно сообщить об этом руководителю поход, экскурсии.

1.6. Во время прогулки, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, для оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

1.7. При обнаружении невыполнения или нарушения инструкции по безопасности участниками похода, экскурсии провести со всеми внеплановый инструктаж.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии

Перед проведением прогулки, экскурсии отрядный воспитатель ОБЯЗАН:

2.1. Пройти инструктаж у начальника лагеря.

2.2. Провести инструктаж детей по правилам поведения в автобусе, в городе, в местах посещения.

2.3. Проверить внешний вид детей.

2.4. Убедиться в наличии аптечки и её укомплектованности.

2.5. Проверить по списку наличие детей.

2.6. Для безопасного перехода проезжей части проверить наличие флажков красного цвета.

2.8. Иметь список телефонных номеров, при наличии у детей мобильных телефонов.

3. Требования безопасности во время прогулки, экскурсии.

3.1. Соблюдать дисциплину, самовольно не изменять установленный маршрут.

- 3.2. Не разводить костры во время кратковременного отдыха, привала во избежание ожогов и лесных пожаров.
- 3.3. Не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, кустарники.
- 3.4. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- 3.5. Во избежание заражения желудочно - кишечными заболеваниями использовать для питья воду из емкости, которую необходимо брать с собой из лагеря.
- 3.6. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа.
- 3.7. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении здоровья или травмах.
- 3.8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.
- 3.9. Категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
- посещение магазинов;
 - посадка в автобус посторонних лиц, не имеющих отношения к экскурсии отряда;
 - опаздывать и задерживать отправление автобусов;
 - изменять маршрут следования автобусов;
 - приобретение детьми любых продуктов питания во время экскурсионной прогулки.
- 3.10. Отрядный воспитатель несет ответственность:
- за жизнь и здоровье детей в течение всей экскурсии;
 - за нанесение материального ущерба салону автобуса.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При получении травмы оказать пострадавшему помощь, сообщить об этом администрации лагеря, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
- 4.2. В случае, если кто - либо из детей потерялся из виду и его не обнаружили в течение 30 минут, необходимо обратиться в ближайшее отделение милиции.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии

- 5.1. Проверить по списку наличие всех детей.
- 5.2. По возвращению из похода, экскурсии принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ № 6

по технике безопасности детей при проведении спортивных соревнований

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К спортивным соревнованиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
- 1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.
- 1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
 - травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
 - травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
 - травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре;

- проведение соревнований без разминки.

1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующие виду соревнования, сезону и погоде.

1.5. При проведении спортивных соревнований медицинская аптечка должна быть укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований необходимо немедленно сообщить руководителю соревнований, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.

1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности, с ними проводят внеочередной инструктаж по правилам охраны труда и по настоящей инструкции.

2. Требования безопасности перед началом соревнований

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.

2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

2.4. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время соревнований

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.

3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.

3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. При плохом самочувствии ребенка прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.

4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании соревнований

5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ № 7

по технике безопасности детей при проведении массовых мероприятий

1. В каждом случае проведения мероприятий в масштабе всего лагеря необходимо подготовить приказ по лагерю, определяющий весь комплекс дел и задач, в том числе ответственных за тот или иной раздел общелагерного мероприятия: за рассадку, размещение и уход детей, соблюдение мер безопасности, материально-техническое и медицинское обеспечение, охрану мероприятия. На случай ненастной погоды разрабатывается запасной вариант проведения мероприятий в закрытом помещении.
2. Ответственный за проведение массового мероприятия обязан проверить место проведения, предусмотрев все меры безопасности для детей. Необходимо провести целевой инструктаж по охране труда назначенным ответственными лицам с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.
3. Руководители соответствующих отделов и служб обязаны предварительно проверить готовность и безопасность места проведения праздника: сидения для зрителей, площадки для выступающих, надежность и безопасность различных конструкций, источников и проводников электрического тока, пиротехнических средств и т.п.
4. Прибытие детей на место проведения мероприятий и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением всех мер предосторожности.
5. Во время проведения общелагерных мероприятий, праздников обязательно присутствие медицинских работников и санитарного транспорта.
6. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом ответственному дежурному и администрации лагеря, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить в ближайшее лечебное учреждение.

Детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- приходить одетыми не по погоде;
- передвигаться после рассадки;
- допускать грубые шалости, бросание различных предметов;
- бегать по скамьям сидений, отлучаться без разрешения отрядного вожака.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ проведение фейерверков, использование других пиротехнических средств в непосредственной близости от детей!

ИНСТРУКЦИЯ № 8

ИНСТРУКЦИЯ № 12

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Права и обязанности детей и подростков в период пребывания в оздоровительном лагере.

1.1. Дети и подростки ИМЕЮТ ПРАВО:

- на выбор видов деятельности, реализацию творческих, познавательных интересов;
- на участие в управлении деятельностью в системе органов самоуправления и соуправления;
- на уважение собственного человеческого достоинства;
- на свободу мысли, совести, религии;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- на поиск, получение и передачу информации любого вида;
- в случае возникновения конфликтной ситуации требовать от администрации лагеря её объективной оценки в принятии действенных мер;
- на охрану своей жизни и здоровья, имущества;
- на получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или травмы;
- обращаться за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания;
- на защиту прав и свобод, определенных Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

1.2. Дети и подростки ОБЯЗАНЫ:

- уважительно относиться к работникам оздоровительного лагеря;
- не совершать действия, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих, в случае недомогания немедленно известить своего воспитателя, вожатого или медицинского работника;
- выполнять санитарно-гигиенические требования по уходу за собой, своим личным имуществом;
- не покидать территорию без сопровождения воспитателя;
- принимать участие в самообслуживающем труде (уборка спального места и помещения, территории, дежурство столовой);
- выполнять распорядок дня, установленный в детском оздоровительном лагере;
- бережно относиться к природе и растительности;
- бережно относиться к имуществу, в случае нанесения ущерба, возместить стоимость убытков.
- незамедлительно сообщать воспитателю, вожатому, директору лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, случаях травматизма;
- не допускать действий, словесных выражений, поступков, оскорбляющих достоинство другого человека;

При этом запрещается: курение, употребление спиртных напитков, самостоятельное хождение за пределами территории без сопровождения педагога. Категорически запрещается посягать на имущество других людей и государственное имущество.

Нарушение одного или нескольких вышеуказанных правил влечет за собой отчисление из лагеря.

2. Права и обязанности администрации лагеря по отношению к детям и подросткам

2.1. Администрация лагеря по отношению к детям и подросткам

ИМЕЕТ ПРАВО:

- проинформировать родителей о случаях нарушения настоящих требований, в исключительных случаях - отчислить подростка и направить его по месту жительства за счет средств родителей или направляющей организации;
- в случае доказанного нанесения ущерба имуществу лагеря взыскать с родителей (лиц, их заменяющих) в законном порядке сумму нанесенного ущерба;
- отказать в приеме подростка в связи с отклонением по возрасту или медицинским показаниям.

2.2. Администрация лагеря ОБЯЗАНА:

- создать детям и подросткам санитарно - бытовые условия в соответствии с федеральными нормами и требованиями;
- обеспечить охрану жизни и здоровья ребенка;
- обеспечить медицинское обслуживание, условия для укрепления здоровья;
- обеспечивать качественную реализацию оздоровительно - образовательного процесса;
- обеспечить охрану имущественных прав подростка;
- не принуждать подростка к вступлению в общественные, общественно-политические организации и партии, а также к участию в агитационных кампаниях и политических акциях;
- в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (стихийные бедствия, военные действия и т.д.) обеспечить немедленную эвакуацию и доставку ребенка с сопровождающим к постоянному месту жительства;
- в случае обоснованного ходатайства группы детей о несоответствии педагога заменить его другим;
- рекомендовать родителям ограничить наличие у детей золотых украшений, драгоценностей, дорогостоящих предметов и больших сумм денег.

3. Права и обязанности родителей (лиц, их заменяющих)

3.3. Родители имеют ПРАВО:

- познакомиться с условиями пребывания в лагере, требованиями, предъявляемые к ребёнку, содержанием программы;
- защищать законные права и интересы ребенка, в случае получения от него негативной информации;
- обращаться в администрацию лагеря или в вышестоящую организацию, в ведении которой находится лагерь, с предложениями по совершенствованию его деятельности;
- получать информацию о самочувствии ребёнка у воспитателей.

3.4. Родители (лица, их заменяющие) ОБЯЗАНЫ:

- проинформировать ребёнка о требованиях, предъявляемых к нему в период пребывания в лагере;
- научить ребёнка элементарным санитарно - гигиеническим навыкам;
- защищать законные права и интересы ребёнка в установленном законом порядке;
- дать ребёнку для поездки необходимые вещи;
- проинформировать сопровождающего детской группы (воспитателя, директора лагеря) об индивидуальных особенностях ребёнка;
- в случае нанесения ущерба лагерю недисциплинированным поведением или действием ребёнка, возместить стоимость нанесённого ущерба;
- способствовать выполнению единых педагогических требований и правил внутреннего распорядка во время посещения лагеря;
- информировать директора лагеря, вожатого в письменном виде о планируемом отсутствии ребенка в лагере по семейным обстоятельствам;
- предупредить ребенка о возможных последствиях общения с посторонними людьми и самовольного ухода с территории лагеря

ИНСТРУКЦИЯ № 13

ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

При пожаре в здании

Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

При пожаре в лесу

Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

Если Вы потерялись в городе или заблудились в лесу и Вас ищут

Оставайтесь в том месте, где Вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин.) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

Игры и занятия. Сценарии мероприятий

Игра «Тайный друг»

(игра в продолжение определённого времени, дня или смены)

Каждый на бумажке пишет свое имя, так чтобы было понятно, кто имеется ввиду. Все записки складываются в одну кучу (шапку, коробку, в общем, какую-то ёмкость), и каждый берет себе одну, и никому ее не показывает. Следует внимательно проследить, чтобы никто не вытащил самого себя. С этого момента тот человек, который написан на бумажке, становится тайным другом. Вы должны все время, постоянно и методично дарить ему подарки, оказывать знаки внимания, писать записочки, желать приятного аппетита и спокойной ночи, вы должны обеспечить ему комфорт и хорошее настроение. Но все это нужно сделать так, чтобы он ни за что не догадался, кто же ему пишет.

Правила игры: На общем сборе объявляется начало игры. Каждый участник игры тянет жребий (заранее заготовлены листы бумаги, где записаны фамилии и имена всех играющих и название их отрядов). Таким образом, каждый из игроков узнаёт своего тайного друга.

В течение всего дня или другого периода задача игрока - делать приятное своему тайному другу, но так, чтобы он не догадался, кто это делает.

Примечание: в качестве приятного можно послать "живое письмо" (попросить кого-нибудь передать на словах), попросить муз. руководителя спеть песню, преподнести подарок. На вечернем клубе происходит знакомство тайных друзей, которые затем все вместе поют песни "дружбе".

Цель: внутреннее сплочение коллектива, формирование теплых, доброжелательных отношений в группе.

Материалы: небольшие одинаковые листки бумаги, ручки.

Все участники группы пишут на отдельных листках свои имена, заворачивают и складывают их вместе, затем каждый из членов группы вытягивает листок с именем другого участника, который становится его "тайным другом". Для своего тайного друга необходимо делать различные приятные сюрпризы и маленькие подарки, но незаметно для него.

В конце игры все участники высказывают свои предположения о том, кто являлся их тайным другом, а затем объявляют истинных тайных друзей.

Игра «Паутина»

Эта командная игра рассчитана не только на ловкость и силу, но и на доверие. Натяните «паутину» из веревок, оставляя крупные ячейки. Через эти самые ячейки нужно пронести каждого члена команды, не задев веревочку. Кто-то сможет пролезть и сам, а

кого-то надо переносить на руках. Вот тут-то и проявляется доверие, ведь игрок идет на риск!

Игра «Туристическая полоса»

Количество игроков: от 20 и больше. В игре участвуют две и больше команды с равным количеством игроков. Главная цель – собрать как можно больше записок с ключевыми словами, которые даются после удачного прохождения каждого этапа (по одной записке за этап), и составить из них ключевую строку. Участники могут не проходить какие-то этапы вообще, если чувствуют, что они потратят на это слишком много времени и уверены, что смогут отгадать ключевую строку без слова, который они должны были заработать на этом этапе; в случае такого отказа, команде начисляются 2 штрафные минуты, смотрители этапа указывают им направление, по которому нужно искать следующий этап, и они отправляются дальше без записки. Вся тропа, состоящая из этапов, проходится командами по очереди на время, но к общему времени смотрители этапов могут так же прибавлять штрафные секунды, например за нарушения правил прохождения этапа или вовсе за не пройденный этап. Но та команда, которая не сможет в конце полосы собрать ключевую строку или соберет её не правильно, автоматически сходит с дистанции, т. е. независимо от результата времени она занимает последнее место. Между командами, правильно собравшими строку, места распределяются по лучшему времени.

Нельзя начинать прохождение этапа, пока к началу этапа не подбежит последний участник команды. Так же нельзя бежать на следующий этап, пока задание этого этапа не выполнит последний участник команды. Все записки с ключевыми словами, которые получает команда на протяжении всей полосы, должны быть запечатаны. Команда имеет право распечатать их только тогда, когда пересечет линию финиша (финишем является старт, т. е. участники вернуться туда же откуда начали движение, здесь лучше поставить стол, что бы игрокам было удобнее собирать стих из распечатанных записок). Секундомер останавливается, когда команда окончательно произнесет собранную ею строку.

На каждом из этапов должны быть один, а лучше два смотрителя этапа (сотрудники), которые объяснят правила прохождения этапа и будут смотреть за нарушениями и давать командам штрафные секунды, а так же после прохождения этапа указывают направление движения, по которому участники добегут до следующего этапа.

ЭТАПЫ

1. «Компас» По компасу искать направление (направление дается, например «С-В»), затем отсчитать по этому направлению определенное кол-во шагов, например восемь (кол-во шагов, которое необходимо отсчитать так же дается участникам). В конечной точке на радиусе 1 метра где-то под землей зарыта (на глубине не больше 5 см) записка с одним из ключевых слов. Найдя записку, участники могут бежать дальше.

2. «Овраг» Между деревьями, желательно над небольшим оврагом, натягиваются две параллельные веревки. Каждому члену команды необходимо перейти по этим веревкам

через овраг. Ногами передвигая по нижней веревке, а руками держась за верхнюю. За каждое падение участники получают штрафные 10 секунд. Как только последний игрок заканчивает выполнение задания, они получают записку с одним из ключевых слов и бегут дальше.

3. «Кочки» На поляне – болоте, разбросаны картонки – кочки, на которых написаны цифры. По этим кочкам, перепрыгивая с одной на другую, участникам команды нужно по очереди перейти с одного берега болота на другой. Но перепрыгивать нужно так, что бы в сумме цифры кочек, на которые наступили участники, переходя болото, составили как можно меньшее число. Если сумма составила 80 или меньше, то к общему времени команды ничего не прибавляется, если больше 80, то к общему времени участников прибавляется 10 секунд. Записка с ключевым словом спрятана под одной из кочек. Она отдается команде в том случае, если хотя бы один член команды во время переправы наступит на эту кочку. Участники команды должны постараться наступить на как можно большее кол-во разных кочек, но при этом не набрать сумму большую 80, для этого они должны запомнить, на какие кочки наступили предыдущие члены их команды, и постараться наступить на другие. На этом этапе лучше поставить 3 человек, что бы один следил за тем, наступят ли участники на кочку с запиской, второй считал сумму цифр, а третий записывал, сколько секунд нужно прибавить к общему времени.

4. «Лазеры» С двух сторон широкой дороги установлены два параллельных ряда палочек. В каждом ряду по 10 штук. Таким образом, у каждой палочки есть в противоположном ряду параллельная ей. Все четные палочки каждого ряда в два раза выше нечетных. Между палочками натягиваем веревки – «лазеры»: от 1-ой палочки первого ряда к 1-ой палочки второго, от 2-ой первого ко 2-ой второго и т. д. Задача каждого участника: подползти под веревками натянутыми между нечетными палочками (более низкими) и перепрыгнуть через веревки натянутые между четными палочками (более высокими), не касаясь веревок. Каждое касание веревки – к общему времени прибавляется по 5 секунд. Пока участник № 1 не перепрыгнет через последнюю веревку, участник № 2 не начинает прохождения испытания и т. д. Когда последний участник закончил прохождение испытания, команда получает записку с ключевым словом и отправляется на следующий этап.

5. «Костер» Цель – разжечь костер такой высоты, чтобы он смог пережечь нитку, натянутую над ним. При разжигании разрешается использовать только три спички. Первая спичка используется командой бесплатно, а за использование каждой последующей к общему времени прибавится по 10 секунд. Хворост для костра команда так же должна сама собрать на месте. Если есть возможность, то не плохо бы было протянуть нитку, натянутую над костром, через какую-нибудь ветку так, что бы при перегорании нитки записка сама падала сверху. Но на всякий случай, если, например, записка по каким-либо причинам не упадет, у зрителя этапа в кармане должна находиться запасная записка с этим же словом. Обязательно затушив костер подручными средствами, команда вместе с заработанной запиской отправляется на следующий этап.

6. «Стрелки» Цель – попасть в обруч мешочком, наполненным песком, который привязан к веревке. Участники по очереди кидают мешочек и если не попадают, то подтягивают его

за веревку обратно и передают следующему участнику и т. д., пока кто-нибудь не попадет в обруч. Как только мешочек оказывается в обруче, участник, закинувший его, подтягивает его обратно и команда получает записку с ключевым словом. Если команда, не закинув мешочек в обруч, решает уйти на следующий этап, то записку она не получает.

7. «Скалолаз» К дереву привязать крепкую веревку или канат. Цель – залезть по ней на дерево и взять записку, которая там прицеплена. Задание выполняет любой, кого выберет команда.

8. «Орлиный глаз» На веревке, натянутой между деревьями, висит 30 шариков, в одном из них находится записка. Цель – угадать, что это за шарик и попасть в него дротиком. Стрельнуть можно бесплатно 10 раз, а за каждый последующий к общему времени прибавляется по 5 секунд.

9. «Лабиринт» С помощью палочек и веревок сооружается лабиринт (расстояние между веревками 50–60 сантиметров, а высота не больше метра). Участники команды по очереди проходят его, стараясь не касаться веревок. Каждое касание – к общему времени прибавляется по 5 секунд. Пока участник № 1 не пройдет лабиринт, участник № 2 не начинает прохождение испытания и т. д. Когда последний участник закончил прохождение испытания, команда получает записку с ключевым словом и отправляется на следующий этап.

10. «Паутина» Между несколькими деревьями на радиусе 5 метров натянуть в хаотичном порядке моток пряжи. Все это с виду должно быть похоже на огромную паутину (высотой не выше человеческого роста). Задача участников по очереди пролезть сквозь эту паутину, не касаясь веревок, каждое касание равно 5 штрафным секундам. Как только последний участник выйдет из паутины, команда получает записку и отправляется финишу.

Распаковывать записки они могут только переступив черту финиша.

Игра-путешествие «Остров сокровищ»

1 этап: ОБЩИЙ СБОР. Сегодня наш волшебный островок превращается в Остров сокровищ, и все отряды-племена отправятся на поиски клада.

Игра будет проходить в форме путешествия по станциям. На каждой из станций вы получите конверт с заданием, выполнив которое, узнаете, что делать дальше. Чтобы получить конверт от «дежурного по станции», вы должны отдать ему конверт с предыдущим заданием.

Во время путешествия по Острову сокровищ не торопитесь, – главное правильно отгадать ключевое слово-подсказку, и совсем не важно, кто придет к финишу первым. А теперь пусть вожди племен получают конверты с первым заданием, но откроете вы их только по моему сигналу, все одновременно. (Каждый отряд получает конверт)

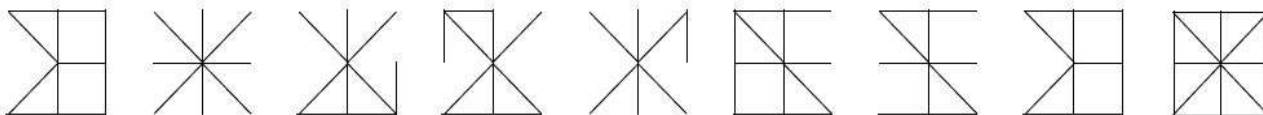
...Итак, приготовились! Внимание, старт!

2 этап: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНЦИЯМ (Первый отряд получает конверты красного цвета, второй – желтого, третий – зеленого.)

СОДЕРЖАНИЕ КОНВЕРТА

1. Красный конверт №1, желтый конверт №5, зеленый конверт №3.

Расшифруйте слово и идите в ту дверь, на которой оно написано: Дорисуйте каждую букву шифровки до такой фигуры
Ключевое слово: КОРАБЛИК



2. Красный конверт №2, желтый конверт №6, зеленый конверт №4:

Составьте прямоугольник из кусочков порванной открытки, прочитайте слово-подсказку и ищите его на одной из дверей. Вас ждут там. Ключевое слово: ПОЛУОСТРОВ.

3. Красный конверт №3, желтый конверт №1, зеленый конверт №5:

Зайдите в учительскую и позвоните по телефону ... – ... – Варианты ответа на телефонный звонок жолатого, дежурного у телефона в кабинете директора:

а) «Молодцы! Вы не только правильно набрали номер телефона, но и не забыли поздороваться. Слово-подсказка – «бухта». Ищите дверь, на которой написано это слово, и заходите в нее.

б) «Ваш маршрут удлиняется, и все потому, что вы недостаточно вежливы с человеком, который ждал вас у телефона. Слово-подсказку вы узнаете в кабинете директора лагеря.

4. Красный конверт №4, желтый конверт №2, зеленый конверт №6:

Рыбаки поймали в сети
Двух бычков и осетра,
И попалась камбала.
Их улов совсем не плох.
Сосчитайте их улов!
Вы должны войти в дверь, где написано это число.

5. Красный конверт №5, желтый конверт №4, зеленый конверт №2.

Возьмите в спортзале одну из бутылок с письмом. Текст письма из бутылки (чтобы достать ее, кому-то из племени придется подняться по шведской стенке или канату,

возможны и другие «препятствия»): «Вас ждут за дверью, на которой написано ключевое слово “ЗАЛИВ”».

6. Красный конверт №6, желтый конверт №4, зеленый конверт №2.

Под водою быстро мчится,
Над волной парит, как птица.
Житель теплых он морей,
Верный спутник кораблей.

Кто это? Если не знаете, составьте слово из букв, написанных на карточках. Ключевое слово: ДЕЛЬФИН.

7. Конверт №7

Клад получают все племена, если из карточек с буквами будет составлено последнее ключевое слово. В красном конверте находятся карточки с буквами «Д», «У», в желтом «Р», «Б», в зеленом «Ж», «А». После того, как из карточек всех трех отрядов будет составлено слово «ДРУЖБА», на станции с таким названием все участники игры получают свою долю «клада». Сладости или фрукты можно поделить поровну между всеми детьми, а можно организовать «Сладкую лотерею». Если провести игру «Остров сокровищ» в начале лагерной смены, то кладом может стать комплект настольных игр и спортивного инвентаря для каждого отряда. Заканчивается «Путешествие по острову» дискотекой или чаепитием.

Спортивно – творческий квест "Создай себя сам".

Форма проведения: игра по станциям. Участники: команды по 10 человек, болельщики.

Ход дела:

1. Представление команд, жюри.
2. Объяснение правил игры.
3. Старт. (Станции по 10 минут, переход – 2 минуты). В конце каждой станции команда выбирает лидера, имя которого ведущий станции заносит в протокол.
4. После прохождения станций протоколы сдаются судьям, результаты подсчитываются, выбираются лидеры в командах.
5. В это время команды представляют домашнее задание на тему "Ценности, ради которых мы живем". Театральные постановки, которые также оцениваются жюри.
6. Награждение по номинациям:
 - команда, набравшая наибольшее количество очков;
 - наиболее ярко проявившие себя ребята – лидеры;
 - наиболее яркое домашнее задание;
 - приз зрительских симпатий.

Действия команды оценивается по 10-бальной системе, исходя из "0" – никакой сплоченности, все сами по себе, никакого взаимодействия. "5" – команда взаимодействует слабо, нет лидера, "10" – команда взаимодействует на высшем уровне, полная взаимопомощь, взаимоподдержка (заносится в протокол).

Станции.

- "Палатка". Ведущий показывает команде способ разбора и сбора палатки, затем команда разбирает и ставит ее. Далее команда должна целиком залезть в нее и застегнуться изнутри. Учитывается время выполнения. Выбор лидера.

Реквизит – палатка, секундомер.

- "Руки - ноги". В помещении (лучше угол) на пол и стены приклеиваются вырезанные из бумаги отпечатки 20 ладоней и 20 ступней. Каждый участник из команды должен стоять на двух "ногах" и касаться двух "рук". Далее команде предлагается достать пятью руками до потолка. Выбор лидера.

Реквизит – вырезанные ладони и ступни.

- "Дартс". Участники команды по очереди кидают дротики в цель. У каждого – три попытки. Суммируются наибольшие результаты каждого из участников. Выбор лидера.

Реквизит – дартс, блокнот.

- "Бревно". По перевернутой скамейке команда должна перейти с одного конца на другой, как при игре в чехарду: через друг друга. Выбор лидера.

Реквизит – скамейка.

- "Узелки". Ведущий показывает команде различные морские узлы. Каждый участник должен сделать все узлы. Выбор лидера.

Реквизит – веревки, (ведущий этой станции должен уметь вязать узлы).

- "Часы". В помещении по кругу расположены 12 стульев (как часы). Команда (10 человек) рассаживается в круг, участникам надеваются повязки на глаза. Ведущий называет время (два числа), задача команды – сесть так, чтобы пустые стулья показывали заданное время. Нельзя произносить числа, имена; переходить через круг (можно пересаживаться на соседние стулья по часовой стрелке).

Реквизит – стулья, цифры.

- "Планеты". Команде выдается пазл планеты, на котором она рисует город своей мечты. Выбор лидера. В конце пазлы склеиваются, и получается планета.

Реквизит – подписные листы, пазлы планеты, фломастеры, скотч.
Общий реквизит – протоколы, музыка, стулья, помещения.

Игра «Спортивно-туристическая полоса препятствий»

При необходимости можно видоизменять этапы полосы препятствий, что то удалять\прибавлять, комбинировать, переставлять местами – дело вкуса, опыта и материально-организационных возможностей организаторов. Главное – все этапы проверены на практике, учтены особенности проведения мероприятия на природе, даны рекомендации по безопасному поведению во время состязаний.

Особенность представленного мероприятия – в его многофункциональности и достаточной простоте проведения. Часть этапов туристической направленности, часть – спортивной, Правила прохождения полосы, техническая составляющая многих этапов нацелены на воспитание у подростков чувства команды, взаимопомощи и взаимовыручки.

Возраст детей участвовавших в соревнованиях от 9 лет и старше. Количество людей в команде – 8-10 человек, количество команд неограниченное – соревнования можно проводить в несколько дней, если же проводить в один день, можно воспользоваться формулой ($T : t = N$) где T - время отведенное на проведение состязаний; t - среднее время прохождения полосы одной командой; N – максимальное количество команд. Для приблизительного определения времени прохождения полосы желательно сделать пробный проход одной командой.

Этап № 1 «Переправа»

Между 3-4 деревьями на высоте 40-50 см натягивается веревка-фал (диаметр не менее 10 мм). Веревку надо натягивать туго, с помощью карабинов или просто несколькими людьми. Расстояние между деревьями – не более 5 метров.

Правила прохождения этапа – команда должна пройти по веревке от первого до последнего дерева помогая друг другу любым способом только находящиеся на веревках(с земли помогать нельзя!). Участник, который соскочил на землю – возвращается к месту начала этапа. Начало этапа – касание первого дерева, окончание этапа – касание последнего дерева. Между двумя соседними деревьями на веревке одновременно могут находиться не более 3-х человек. Участник, прошедший этап полностью может вернуться на начало этапа и помочь другим членам команды, но в этом случае он проходит весь этап заново. На следующий этап команда уходит только в полном составе - те кто прошли этап ждут тех, кто еще его проходит.

Этап № 2 Переноска «раненного»

Задача команды – перенести «раненного»(одного из своей команды) при помощи двух жердин (длиной 2-2,5 м) и двух курток. Куртки снимаются у участников команды, надеваются рукавами на жердины, «раненный» ложится на такие «носилки» - остальная команда несет эти носилки от старта до финиша этапа. Если «раненный» свалился с

носилки или носилки выронили – команда возвращается на старт этапа. Длина этапа 20-40 метров.

Этап № 3 «Паук»

Подбираются 4 дерева, чтобы между ними можно было натянуть веревки в виде вытянутого прямоугольника размером примерно 10x1,5 метра на высоте 40-70 см. Посередине длинной стороны этого прямоугольника веревки стягиваются между собой карабином. Задача – пройти по веревкам от одной короткой стороны прямоугольника до другой. Старт и финиш этапа – касание дерева. При соскоке на землю раньше финиша участник возвращается на начало этапа. Этап проходится поочередно по одному участнику на этапе без помощи остальных и на финише участники ждут всю команду). На этом этапе желательна подстраховка участников старшим (стоя за спиной проходящего).

Этап № 4 «Паутинка»

Между деревьями или кустами делается коридор затянутый нитью, веревкой, так, чтобы получилась своеобразная «паутинка», через которую и надо пройти участникам не коснувшись ее. Этап проходится по одному участнику, при касании нити – возвращение в начало этапа. Можно повесить на нить колокольчики, можно установить дополнительные препятствия, которых нельзя касаться. Здесь нить заметна, поэтому сложность создавали переплетением нитей...

Этап № 5 «Мышеловка»

В землю вбиваются колышки высотой 40-50 см и на них аккуратно ложатся поперечные планки. Надо проползти под планками не сбив их. При нарушении данного правила – возврат участника к старту этапа. Здесь была возможность положить на землю спортивные маты, в другом случае мы стелили на землю ткань, в третьем – просто выбирали в лесу место почище...

Этап № 6. «Сороконожка»

Команда выстраивается в одну шеренгу, близстоящие ноги у всей команды связываются (мы использовали платки). Задача перейти всей командой через «мышеловку» - вполне достаточно 2-3 планки - упражнение сложное, ведь даже если последний участник сбил планку – вся «сороконожка» начинает свой путь сначала...

Этап № 7. «Кочки»

Этот этап традиционен для туристических соревнований. Мы заготовили чурки из поваленных лесничеством деревьев, вкопали их в землю в «шахматном» порядке (порядок можно и усложнять) на расстояние длинного шага (сантиметров 80-90). При касании земли – все сначала. Более сложный вариант «кочек» – чурки стоят на земле, и участник

держится за веревку, натянутую между деревьев... Внимание! При сырой погоде кочки становятся скользкими!

Этап № 8. «Маятник»

Ищем дерево с длинными прочными суками и привязываем к ним на высоте 7-10 метров прочную веревку, свободный конец веревки сбрасываем на землю и к нему привязываем гимнастическое кольцо (или небольшую прочную рогатину) так, чтобы ребенок мог его достать руками. Отмечаем место старта и финиша. Задача участника, держась за кольцо руками пролететь за финишную черту (можно финиш обозначить куском плотной ткани или гимнастическим обручем в которые надо стать хотя бы одной ногой). При касании ногой земли не в зоне финиша или непопадании в эту зону – дается следующая попытка. Желательна страховка около дерева – очень часто именно в него дети и летят...

Этап № 9 «Гать»

На землю кладутся бревна, расстояние между ними примерно шаг, их можно закрепить колышками, можно положить бревна на чурочки с вырубленными выемками. Задача пройти по бревнам, при касании земли участник начинает этап сначала.

Можно установить правила прохождения всей командой (как на этой фотографии) помогая друг другу, можно – по одному человеку (такое правило целесообразно устанавливать при тонких бревнышках). Внимание! При сырой погоде бревна становятся скользкими!

Этап № 10 Стрельба

Стрельба из пневматического оружия по мишени из подвешенной на веревке пластиковой бутылки (при попадании раздается хорошо слышимый звук – цель поражена) Каждый из соревнующихся делает по одному обязательному выстрелу, дальше может достреливать до попаданий в мишень равное количеству участников в команде любой из участников (например 10 человек команда – должно быть 10 попаданий в итоге) Заряжать оружие должен каждый себе сам, судья следит за безопасностью выполнения упражнения. Зона выстрела огораживается, зона мишени выбирается с соблюдением мер безопасности. Стрелять можно и лежа. Была возможность – стреляли из пневматического пистолета... Стрельба обычно, и завершает всю полосу препятствий.

Примечания:

Предварительная подготовка начинается с формирования команд и выбора судей на этапах Команда заранее выбирает капитана.

Непосредственно проведение соревнования начинается с построения команд и приветствия. Затем проводим с капитанами жеребьевку и проводим участников по этапам с показом и объяснением правил.

На старт команды выпускаются по очереди с интервалом в 5-15 минут, если команда догнала впереди идущую – останавливается секундомер и команда ждет пока не освободится этап – затем секундомер включается и команда продолжает движение. На следующий этап команда уходит только в полном составе. Результат определяется только по времени прохождения дистанции. Если кто-то из участников не может пройти этап (т.е. он постоянно ошибается и возвращается на начало этапа), то мы устанавливали максимальное количество попыток (3-5) после которых вместо этого участника мог пройти любой человек из команды.

Особое внимание следует уделить безопасности участников во время соревнований – страховке, надежности инвентаря, грамотной расстановке судей, погодным условиям...

СТРОИМ ДОМ

Эта игра-упражнение помогает юным туристам быстро и правильно установить палатку.

До начала соревнования палатки тщательно проверяются. Они должны быть совершенно одинаковыми, однотипными. Например, если у двух палаток различной длины оттяжки, команды попадают в неравные условия. Наиболее распространенный тип палаток — 2-х местная «пионерка».

Заранее укрепляются места крепления петель и оттяжек. Команда должна знать, как ставятся палатки: кто их застегивает — она или судьи; сколько можно использовать колышков (как правило, десять; боковые оттяжки не растягиваются). Обязательно указывается, где ставятся коньковые кольца — снаружи или внутри палатки.

Нельзя допускать на соревнованиях установку палаток разных типов и палаток, имеющих разные приспособления (петли, амортизаторы и др.). Судьи должны проверить грунт на месте установки палаток, чтобы исключить места, куда нельзя вбить колышек или где он не будет держаться.

Играют и соревнуются две группы ребят по 4-5 человек. Перед началом игры палатки уже поставлены, а обе команды находятся внутри палаток, полог которых застегнут на все клеванты.

По команде «Марш!» ребята быстро расстегивают полог, выбегают из палатки и сворачивают ее по всем правилам, аккуратно складывая металлические колышки или шпильки в одно место. Затем сразу по разрешению судьи ставят палатку вновь на 10 колышках.

Установив палатку, команда опять забирается внутрь и застегивается. Капитан докладывает: «Готово!»

Палатка устанавливается на 10 маленьких колышках или шпильках и двух больших стойках, которые ставятся внутри. Руководитель засекает время и проверяет, правильно ли установлена палатка. Штрафуется: общий перекосяк — 5 очков, перекосяк ската — 3 очка,

перекос стенки — 2 очка, ослабленная веревка, неверно забитый или выдернутый колышек — 3 очка.

Каждое штрафное очко равняется 15 секундам.

Возможен вариант судейства, когда команда устанавливает палатку «до нормы», реагируя на замечания судьи. Тогда учитывается только чистое время без штрафных очков.

ВОЗДУШНАЯ ПЕРЕПРАВА

Через речку, обрыв или через ровную площадку натягиваются две параллельные веревки, одна над другой. По нижней участник идет, а за верхнюю — держится руками. Длина проходимой части — 15-20 м, причем нижняя веревка находится на такой высоте, чтобы залезть на нее было достаточно сложно, требовало бы затраты времени, ловкости и помощи товарищей по команде. Верхняя веревка натягивается на уровне примерно 1,5 м от нижней. Если веревки натянуты туго, участники свободно проходят этот этап, кто-то быстрее, кто-то медленнее. Но стоит ослабить веревки, сделать переправу «жидкой», как все значительно усложняется. Судья должен следить, чтобы на переправе одновременно находился только один человек. Все участники должны быть предупреждены, что спрыгивать с веревки нельзя, перед соскоком надо сесть на нее. Нельзя ходить по веревке босиком, в обуви с каблуками переправа преодолевается легче.

Если переправа располагается высоко или над рекой, каждый участник обязательно проходит ее с индивидуальной страховкой (грудная обвязка через карабин). Карабин закрепляется на репшнуре на расстоянии вытянутых рук от грудной обвязки. При организации этапа особое внимание нужно уделить вязке узлов при закреплении веревки на дереве.

Обучение, тренировка. Движение по веревкам с разным натяжением. Движение по веревке приставным шагом или движение прямо. Движение в обуви без каблучков и с каблучками. Влезание на веревку и спезание с нее.

Веревки можно натянуть с небольшим наклоном в какую-то одну сторону, тогда степень трудности резко возрастает, особенно при движении вниз.

Викторина по туризму и краеведению

«Познаём мир»

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

- развитие познавательной активности учащихся;
- расширение кругозора в области туризма и краеведения;
- реклама деятельности объединения по интересам.

1. Ориентирование без карты и компаса

- С какой стороны покрывает лишайник стволы деревьев? (с северной)
- С какой стороны начинают краснеть ягоды? (с южной)

- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В каком направлении прорубают просеки в лесных хозяйствах?

(север-юг-восток-запад)

- С какой стороны, с севера или с юга, трава гуще весной? (с севера)

2. О времени и месте

- В какое время просыпаются полевой жаворонок и перепел, живущие на полях и лугах?

(3 ч.)

- В какое время раскрывает желтые шапочки козлородник? (3 ч.)

- В какое время раскрывает желтые шапочки одуванчик? (6 ч.)

3. Признаки погоды

Признаки какой погоды, если:

- вечером теплее, чем днем? (ненастная погода)

- вечером и ночью - обильная роса? (теплая солнечная погода)

- давление воздуха падает? (ненастная погода)

- в ложбинах и низинах к вечеру туман? (к ясной)

- ласточки и стрижи летают высоко? (к ясной)

- кучные или высоко и быстроплывущие облака? (теплая солнечная погода)

- росы ночью нет? (к ясной)

- угли костра ярко тлеют? (к ясной)

- радуга, появившаяся на небосклоне во второй половине дня? (теплая солнечная погода)

4. Животные-синоптики, растения-барометры

Признаки какой погоды, если

- ласточки низко летают? (к дождю)

- комары и мошки вьются столбом? (к теплу)

- летом воробьи в пыли купаются?

- закрываются цветки у белой кувшинки? (перед дождем)

- листья папоротника-орляка закручиваются книзу? (к теплой погоде)

- цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми? (перед дождем)

- распрямляются длинные сухие еловые веточки? (к солнечной погоде)

- раскрываются желтые одуванчики? (к солнечной погоде)

5. Лесная аптека

- Какое растение называют другом пешеходов? Почему? Где оно растет?

(Подорожник. Его листья уменьшают боль при потертостях, мозолях, укусах насекомых. Растет по обочинам дорог, в поле.)

- Какой цветок лечит сердце? (Ландыш.)

- Какие растения употребляют при простуде? (Малина, мать-и-мачеха, ромашка аптечная.)

- Какая ягода заменяет лимон? (Клюква. В ней есть витамин С и лимонная кислота.)

- Какое лекарственное растение повышает аппетит? (Корни одуванчика, полынь, подорожник.)

- Какие лекарственные растения можно использовать для заварки чая? (Листья земляники, малины, черники, брусники, клюквы, кипрея.)

- При употреблении какой лесной ягоды улучшается зрение? (Черники.)

- Сок какого лекарственного растения останавливает кровотечение? (Пастушьей сумки.)

Игра-путешествие

«Туристскими тропами»

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Ход игры:

Воспитатель. Сегодня я предлагаю вам отправиться в поход, он, правда, не совсем обычный, зато очень веселый и познавательный. Здесь вы можете проявить все свои знания и умения, способности и таланты.

Поющие рощи, луга-разноцветы,
Озёра, туманы, закаты, рассветы,
Холмы и овраги так манят в поход.
От дома родного – вперёд и вперёд –
Дорога нас в дивные дали ведёт.

Выбор игроков

Чтобы стать участником похода, нужно вспомнить правила поведения в природе:

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

Разминка

(за каждое задание - 1 балл)

- Кто быстрее составит из букв название команды и дружнее его проскандирует.

"Мурашки"

"Букашки"

- Кто быстрее построится по росту.

- Кто быстрее построится по алфавиту. (Первая буква имени)

Ориентирование

(для всей команды)

В лесу очень легко заблудиться, настоящий турист должен уметь ориентироваться на местности. Команды получают карточки с заданиями. (Приложение №1) За каждый правильный ответ - 1 балл.

Собираем рюкзак

(участвуют по одному человеку из команды,
за каждый правильный ответ - 1 балл)

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Командам предлагаются карточки, нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари	К спине
Тяжелые предметы	Сверху
Спальный мешок, одежда	На дно

Испытание 1

(для всей команды)

Топкое болото - бег по кочкам.

Привал. Наш обед

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Верно ли, что костер типа "колодец" - это когда поленья укладывают конусообразно с наклоном внутрь? *(нет)*
2. Верно ли, что для сушки одежды и вещей складывают костер типа "таежный"? *(да)*
3. Верно ли, что установку палатки надо начинать с установки вертикальных стоек? *(нет)*
4. Верно ли, что консервные банки надо обжечь в костре и закопать? *(да)*
5. Верно ли, что влажные шерстяные носки можно высушить в спальнике ночью? *(нет)*
6. Верно ли, что под дно палатки укладывают лапник? *(да)*

Определить, что можно приготовить на обед, отгадав загадку, но ответ нужно зарисовать.

Загадка для первых игроков:

У родителей и деток
Вся одежда из монеток. *(Рыба)*

Загадка для вторых игроков:

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она
Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчата, вкусна!" (*Картошка*)

Загадка для третьих игроков:

Катится белая бочка.
На ней ни сучочка. (*Яйцо*)

Загадка для четвертых игроков:

Дом зеленый тесноват:
Узкий, длинный, гладкий,
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки. (*Горох*)

Загадка для пятых игроков:

Девушка укуталась в листья порядком
Выбилась только кудрявая прядка.
Одета она в зеленую кольчугу -
Плотно прижаты колечки друг к другу. (*Кукуруза*)

Загадка для шестых игроков:

Как на стежке, на дорожке,
Вижу алые сережки.
За одною наклонилась,
А на десять набрела!
Я клонилась - не ленилась.
Кружку с верхом набрала! (*Земляника*)

Испытание 2

(для всей команды)

Эстафета "Сбор грибов". Среди изображений различных грибов взять только съедобные и принести в корзину своей команды.

Выступление болельщиков

Номера художественной самодеятельности. Песни туристов.

Зеленая аптека

(участвуют по одному человеку,
за каждый правильный ответ - 1 балл)

В походе бывает всякое: порежешь или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно у нас прямо под ногами.

Лес, как сказочное царство,
Там кругом растут лекарства.
В каждой травке, в каждой ветке
И микстура, и таблетки.

Задание: узнать лекарственное растение по внешнему виду и описанию. Отвечает тот, кто быстрее поднял руку. Дополнительный балл можно заработать, если расскажешь, что лечит это растение.

Злая, как волчица,
Жжется, как горчица!
Что это за диво?
Что за злюка?

(*Крапива - кровоостанавливающее средство*)

Меня желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок - лепестками гадают,
А чтобы счастливым поистине стать,
Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

(Ромашка - отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле)

На зеленом шнурочке - белые звоночки.
Белые горошки - на зеленой ножке.

(Ландыш - употребляется при болезнях сердца.)

Скромный, невзрачный листок,
Многим из нас совсем невдомек.
Что отыскалось лекарство
Тут же, на тропке, у ног.

(Подорожник - лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых)

Я - шарик пушистый
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок -
Остался стебелек.

(Одуванчик - понижает температуру, желчегонное и

слабительное средство)

Медицина

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают:

- а) перекисью водорода,*
- б) марганцовкой,
- в) йодом.

2. При остановке сильного артериального кровотечения жгут накладывают на срок:

- а) не более 30 минут,
- б) не более 1 часа,*
- в) на 10 минут.

3. Какое из перечисленных лекарств является обезболивающим:

- а) фурацилин,
- б) аспирин,
- в) анальгин?*

4. Что нужно сделать при ушибе:

- а) приложить тепло,
- б) приложить холод,*
- в) сделать йодную сетку?

5. Человека, потерявшего сознание, приводят в чувство:

- а) валидолом,

- б) спиртом,
- в) нашатырем.

Испытание 3

(участвуют по одному человеку из команды)

Всякое бывает в походе: растревожили мальчишки осиный улей. Спасть можно, только одев на себя как можно больше одежды за одну минуту.

Творческий конкурс

Прекрасен вечер у костра. Здесь поют песни и рассказывают интересные истории. Ваша задача - придумать лесную сказку по ее началу. Пока игроки сочиняют сказку, проводится тихая эстафета.

Для первой команды: "Однажды на полянку, где жили крепенькие красношляпые подосиновики, явился злощип-презлющий мухомор..."

Для второй команды: "Пришли в лес грибники, и остался маленький боровичок совсем один, взяли его на воспитание вреднючки-поганки..."

Испытание 4

Одно из правил поведения в природе - соблюдение тишины, ведь как прекрасно слушать звуки природы. Игроки каждой команды должны передать погремушку так, чтобы она не загремела, при этом последний игрок становится вперед, потом предпоследний и т. д.

Выигрывает команда, которая дольше сохранила тишину, либо та, которая первой выполнила упражнение.

Конкурс сказок

Вот и подошел к концу наш поход, много вы успели рассказать, показать, проявить свои лучшие качества - смекалку, находчивость, ловкость, взаимопомощь. Последнее, что нам осталось сделать, - затушить костер. Вы будете подходить и брать по одному язычку костра, там написаны незаконченные фразы. Если вы закончите фразу правильно, команда заработает балл, а если нет - балл вычтется из уже заработанных вами баллов, ведь костер должен быть потушен обязательно.

- Голоден, как ... волк.
- Хитер, как ... лиса.
- Болтлив, как ... сорока.
- Нем, как ... рыба.
- Грязный, как ... свинья.
- Упрямый, как ... осел.
- Изворотлив, как ... змея.
- Неповоротлив, как ... медведь.
- Колючий, как ... ёж.
- Труслив, как ... заяц.
- Слепой, как ... крот.

- Мудрый, как ... сова.

Подведение итогов.

Награждение победителей

Туристская игра

"Как вести себя в походе"

Цель:закрепить у ребят знания о культуре поведения в природе.

Задачи:

- учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;
- стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях туристского кружка перед выходом в поход. Ребят делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость. Команда-соперница внимательно следит за обсуждением. Она заинтересована дополнить или исправить отвечающего, чтобы получить дополнительные очки.

Сюжеты:

1. Ребята поставили палатки. Теперь их нужно обустроить, чтобы хорошо было спать. Мальчики пошли в лес за лапками.

2. "Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер", - предложил Алик. "Зачем здесь? Идемте вон под дерево, там уютнее", - возразили девочки. Мальчики пошли туда, куда они показывали, выкопали яму, землю откинули подальше, чтобы не мешала.

3. Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять аккуратненьких шоколадного цвета яиц (соловьи). Она осторожно взяла одно, положила себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место.

4. Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли его и решили взять птенца с собой.

5. Неожиданно прямо перед ними появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. "Теперь моя будешь", - довольно сказал он.

6. Мальчик вынул из кармана спичечный коробок, приоткрыл его и, осторожно придерживая тельце прелестной бабочки, показывал ребятам свои трофеи.

7. Ребята гуляли по лесу со щенком и вдруг заметили, что его нет рядом. Они звали его, кричали, но тот так и не отозвался.

8. Кто-то из девочек заметил: "Что-то тихо стало в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор погромче включить".

9. Мальчики пробирались сквозь заросли водяных растений сначала по илистому дну, а потом вплавь, чтобы сорвать и отдать девочкам белоснежную кувшинку, которую те назвали "водяной лилией". "Пусть оценят нас, мы даже пиявок не испугались", - думал каждый.

10. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после отдыха.

11. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-нибудь подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак. "Что ты носишься с этой банкой? - услышал он. - Брось ее в воду и дело с концом".

12. На земле валялась бумага, прозрачные мятые пакеты, ломаные пластмассовые стаканчики и другой мусор. Ребята собрали все это и сожгли на костре.

13. После ужина осталась каша, все наелись, и никто не хотел больше. "Брось ее в костер", - предложил кто-то.

14. Все уже были готовы идти, как вдруг кто-то из ребят увидел на темном стволе липы, где-то на уровне глаз, свежие надрезы: 7 класс, номер своей школы и год. "Кто додумался это сделать?" - спросил Юра. Никто не признался, тогда Юра взял нож и срезал надписи.

Советы педагогу: ответы учащихся по оценке ситуаций должны быть примерно такими.

1. Собираясь в поход с ночлегом, следует брать с собой спальный мешок и т. п., чтобы не причинить урон лесу.

2. Костер без надобности не разводят, но если он нужен, используют старое кострище, чтобы не допускать ожога земли. Место для костра не должно быть рядом с деревьями. Костер всегда старательно тушат.

3. Ничего из гнезда брать нельзя - птица может бросить насиженное яйцо.

4, 5. Диких животных, их детенышей и птенцов уносить из природной среды нельзя. Выращенные в неволе животные оказываются неприспособленными к жизни в природе.

6. Красивых бабочек в природе осталось очень мало. Ловить их и, тем более, помещать в спичечный коробок нельзя. Бабочка будет биться о стенки коробочки, крылышки обтреплются и, скорее всего, ее придется выбросить. Неограниченно можно ловить лишь бабочек капустной белянки.

7. Щенка надо найти, иначе он станет бродячим. Рано весной, когда птицы сидят на гнездах и выводятся птенцы, собак брать в лес не стоит, т. к. они напугают птиц.

8. На природе слушают тишину или звуки природы.

9. Рвать в природе цветы можно лишь в очень ограниченном количестве. Кувшинки рвать нельзя, т. к. они занесены в Красную книгу РБ из-за редкости. Если в походе встретится цветущая черемуха, нужно объяснить детям, что нельзя уродовать дерево, ломая все ветки без разбора и унося из лесу огромные охапки, тем более что на месте цветов появятся лекарственные ягоды. Нужно лишь срезать небольшое количество веток.

10. Лес, луг, берега водоемов - не место для захоронения мусора. Все отходы после отдыха нужно взять с собой в город, особенно стеклянную посуду и упаковки из синтетики. В природе нет организмов, которые бы их разлагали. Копать ямы для мусора - значит, усиливать на природе свое воздействие.

11. Бросать что-либо в водоемы недопустимо. Вода - это место обитания растений и животных, и превращать их в кладбище всякого хлама только потому, что под водой этого не видно, нельзя. От чистоты водоема зависит возможность рыбного промысла и полноценность нашего отдыха. К тому же, купаясь в таком водоеме, можно заболеть или поранить руку или ногу.

12. Сжигать полиэтиленовую пленку, изделия из поролона, пластмассы - нельзя. В воздух попадут очень вредные вещества, образующиеся при сжигании. Кроме того, в земле остается смола, не разлагающаяся естественным путем. Все это надо брать в город и выбрасывать в контейнеры.

13. Пищу никогда не сжигают. Всегда в природе найдется тот, кто ее съест: животное или рыба в водоеме.

14. Тот, кто вырезает надписи на деревьях или камнях, бескультурен, но причинять дереву новую травму Юре не следовало.



Туристская эстафета «Ловкие, умелые, смелые»

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

- привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- совершенствование туристских умений и навыков;
- воспитание чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи,

взаимоподдержки.

Оборудование: туристское снаряжение, секундомер, игровые ориентиры, карточки-задания, карточки с названиями узлов, изображением грибов.

Эстафета рассчитана на учащихся среднего школьного возраста.

Порядок выполнения заданий:

1. Собери рюкзак.

Очень важно для туриста правильно собрать рюкзак. Нужно ничего не забыть и в то же время не брать лишнего, правильно уложить вещи. Команда согласовано проводит укладку рюкзака, застегивает каждую из его лямок и надевает на одного из членов своей команды. Судья фиксирует конечный результат. Затем члены команды быстро извлекают содержимое рюкзака и раскладывают его так, как было вначале.

2. Вязка узлов.

Члены команды вытягивают карточку с названием узла из числа перечисленных: прямой, двойной проводник, восьмерка, схватывающий, проводник одним концом, булинь, стремя - и завязывают каждый свой узел.

3. Преодоление болота.

Каждый из участников по очереди прыгает по кочкам, ступая на них одной ногой (10 кочек).

4. Маятник.

Каждый участник при помощи маятника преодолевает расстояние длиной 3 - 4 м.

5. Зеленая аптека.

В походе бывает всякое: порежешься или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно растет перед вами! Узнайте лекарственное растение по описанию и впишите в карточку-задание его название.

Карточка-задание

<i>Описание растения и его лекарственных свойств</i>	<i>Название растения</i>
Листья этого растения крупные, сложные. На верхушке стебля большое количество белых, розовых, фиолетовых цветков. Лекарственным свойством обладают корни. Используется как успокаивающее средство.	валериана
Колючий кустарник с плодами, имеющими окраску от оранжевой до темно-пурпурной и кисловато-сладкий вкус. Используется для лечения малокровия, заболевания глаз, почек.	шиповник
Многолетнее раннецветущее растение, распространено на глиняных склонах, по оврагам. Используется как противовоспалительное средство при заболевании верхних дыхательных путей.	мать-и-мачеха

Водное растение, произрастающее на берегах прудов, озер, крупных размеров с толстым ползучим корневищем и цветочной стрелкой с мощным початком, усаженным мелкими зеленоватыми цветками.	айр
--	-----

6. Установка палатки.

Команда устанавливает палатку. Когда задание выполнено, команда выстраивается возле установленной палатки.

7. Сбор грибов.

Нужно собрать грибы для супа. На площадке находятся карточки с изображением различных грибов. Члены команды должны по очереди принести в корзину своей команды только съедобные грибы.

Ассортимент съедобных грибов: сыроежка, белый гриб, подберезовик, опята, лисички, подосиновик, волнушки, рыжики, грузди, маслята.

Ассортимент ядовитых грибов: мухомор, бледная поганка, ложные опята

8. Виды костров.

Сложить из приготовленных поленьев костры - «звезда», «шалаш», «колодец».

Подведение итогов. Награждение победителей.

Тропа испытаний

Цель: выявить потенциал детей в интеллектуальной, спортивной и туристической сфере.

Задачи:

- помочь педагогу определить лидеров в отряде;
- способствовать формированию и сплочению коллектива через совместную деятельность детей и взрослых при прохождении тропы;
- способствовать раскрытию личности ребенка в новых для него условиях.

Идея: существует отряд педагогов "Пламя". У остальных нет имен. Имя отряд получает после прохождения тропы испытаний. Лучшему отряду - приз.

Ход дела:

1. Сбор отрядов на линейке. Напутственное слово. Раздача маршрутных листов. Старт.
2. Прохождение тропы испытаний.
3. Итоговая линейка. Вручение призов.

Условия:

1. Педагог обязательно с отрядом.
2. На станциях Тропы зарабатываются баллы и штрафы. Победителем является отряд, набравший большее количество баллов, наименьший штраф.

Станции:

1. **Песенная.** Дается буква - на нее большее количество песен. Либо это тема песни, либо это начало строки.

2. Туристический полигон.

- болото-кочки
- паутинка
- электрическая стена
- маятник

3. Меморина. За полминуты запомнить 20 предметов и перечислить.

4. Медицинская.

а) Выбрать правильный ответ на вопросы об оказании первой медицинской помощи.

При ожогах:

- обработать спиртом;
- вскрыть пузырь и обработать йодом;
- приложить холод, накрыть чистой тканью.

При ушибах:

- наложить давящую повязку, приложить холод;
- обработать йодом, наложить стерильную повязку;
- наложить горячий компресс.

При ссадинах и порезах:

- смазать кожу вокруг раны йодом, наложить повязку из чистого бинта;
- полить рану йодом, наложить повязку из чистого бинта;
- наложить повязку из чистого бинта;

При ушибах:

- наложить давящую повязку, приложить холод;
- обработать йодом, наложить стерильную повязку;
- наложить горячий компресс.

Если натерли ногу:

- снять обувь, идти босиком;
- если имеется краснота, смазать вазелином, забинтовать, надеть подогнанную по ноге обувь;
- снять обувь, мозоль обработать зеленкой и идти дальше.

б) Даем ситуацию (*перелом*) и транспортировка до следующей станции.

5. Портрет отряда. Нарисовать туриста (с завязанными глазами).

6. Интеллектуалка. По 10 вопросов на отряд. 2 балла за полный ответ.

- Какое растение называют другом пешеходов? Почему? Где оно растет?

(Подорожник. Его листья уменьшают боль при потертостях, мозолях, укусах насекомых. Растет по обочинам дорог, в поле.)

- Какое дерево является самым распространенным в белорусских лесах?

(Сосна. Она занимает 58% лесной площади республики.)

- Какой гриб самый ядовитый? *(Бледная поганка.)*

- Мягко, а не пух, зелен, а не трава. *(Мох.)*

- Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах? *(Птица может бросить гнездо.)*

- Какие крупные животные, обитающие в белорусских лесах, находятся под охраной?

(Зубр, лось.)

- У какого растения наших вод самые крупные цветы? *(У белой кувшинки.)*

- В лесу котелок кипит, кипит, а не выкипает. *(Муравейник.)*

- При употреблении какой лесной ягоды улучшается зрение? *(Черники.)*

- Какие деревья являются "столовой" для птиц? (*Рябина, черемуха.*)
- 7. Спортивная.** 20 бросков в баскетбольную корзину. Количество попаданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Дидактические материалы

Советы туристу

Без компаса можно ориентироваться по ряду предметов:

- На березах кора с южной стороны светлее, чем с северной.
- Ягоды и плоды начинают краснеть с южной, солнечной стороны.
- Муравьи устраивают свои жилища к югу от ближайших деревьев или кустов и делают южный склон муравейника более пологим, чем северный.
- Весной снег быстрее тает на северных склонах оврагов и с южной стороны деревьев и скатов крыш.
- Цветы старого подсолнечника всегда обращены к югу. Молодые цветы в течение дня поворачиваются за солнцем, но в пасмурную погоду они никогда не смотрят на север.
- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В лесных хозяйствах просеки прорубают в направлении север-юг-восток-запад. Кварталы, образуемые просеками, нумеруют с запада на восток, идя с севера к югу. Таким образом, к северу будет обращена та сторона столба, на которой находятся меньшие номера кварталов.
- Весной на поляне трава гуще с севера.
- В первой половине лета трава вокруг дерева выше с юга, во второй - она желтеет с южной стороны дерева.
- Стволы сосен только сверху покрыты светлой корой, нижняя часть стволов покрыта грубой, более темной, вторичной коркой. На северной стороне эта корка заходит выше на 1-2 метра.
- У лопуха и обычного сорняка листья всегда располагаются с севера на юг.

Одежда и обувь в походе

Обувь должна соответствовать характеру маршрута. При переходах по твердой почве и камням следует надеть обувь на жесткой подошве с мягким верхом. Если погода сырая или путь идет по болотистой местности, надо надеть резиновую обувь с войлочной стелькой и иметь большой запас носков. В лагере эту обувь можно сменить на тапочки или кеды.

Из одежды опытные туристы рекомендуют брать в поход две пары нижнего белья, тренировочный костюм, защищающий от ветра, один - два свитера; на случай холодной погоды - теплую куртку с капюшоном, плащ-накидку из прорезиненной материи или

полиэтиленовой пленки, надеваемый поверх рюкзака, осенью - вязаную шапочку или берет, летом - панаму или косынку, 3-4 смены носков, из них - 2 пары шерстяных.

Для ночлега надо взять спальный мешок или одеяло и надувной матрас.

Аптечка туриста

Собираясь в поход, особенно длительный, позаботьтесь о том, чтобы в вашем рюкзаке был минимальный набор лекарственных и перевязочных средств. Они могут понадобиться для оказания само- или взаимопомощи, если кто-то внезапно заболит или получит травму.

В походной аптечке должны быть валидол, нитроглицерин, таблетки ацетилсалициловой кислоты (аспирин), амидопирина с анальгином. На случай расстройства кишечника нужно иметь бевисал.

Для оказания первой медицинской помощи при обморочном состоянии приобретите нашатырный спирт, а для полоскания горла - порошок борной кислоты.

Возьмите с собой настойку йода и перекись водорода - они необходимы для обработки небольших ссадин, царапин, порезов, которые затем надо закрыть бактерицидным лейкопластырем.

Из перевязочных средств необходимы стерильные вата и бинт. Желательно захватить с собой и бинт эластичный, применяемый при растяжениях мышц, связок.

Не забудьте взять таблетки пантоцида для обеззараживания питьевой воды. Одна - две таблетки в течение 40 минут дезинфицируют литр воды.

Все перечисленные средства можно приобрести в аптеке.

Лекарства сложите в полиэтиленовый мешочек. Не вскрывайте их раньше времени. Пузырьки переложите мягкой бумагой. Берегите лекарства от воздействия влаги, света и тепла.

Правила поведения туристов во время походов

Велики просторы нашей родины. Сколько интересных путешествий можно совершить и зимой, и летом. Но самым увлекательным и незабываемым, конечно, является туристский поход. Ведь нет ничего лучше, чем пройти с рюкзаком за плечами по заповедным тропинкам.

Но каждый турист всегда должен помнить о том, что от его поведения в походе, зависит сохранность главного богатства нашей страны - природы. Каждый, кто собирается в поход, должен знать и выполнять правила туристов:

1. Старайся как можно меньше принести вреда природе:

- а) Ходи лишь по протоптанным тропинкам.
- б) Не жги без нужды костров.
- в) Старайся не ломать деревья и кустарники.

2. Для привала постарайся выбрать место ранее уже использованное. Если же ты не встретил такого места, то привал устрой на какой-нибудь поляне, подальше от деревьев и кустарников.

3. В жаркую и сухую погоду старайся костер не раскладывать, в случае острой необходимости разложи его так, чтобы пламя не смогло перекинуться на деревья.

4. Перед уходом собери все остатки пищи и сожги, чтобы место, где ты отдыхал, осталось такое же чистое, как было до твоего прихода.
5. Тщательно погаси костер, засыпав песком или залив водой.
6. Помни, что легче предотвратить пожар, чем его погасить.

Не малую пользу могут принести юные туристы родной природе если:

- каждый встретившийся муравейник охранять, т.е. ограждать;
- не разорять гнезда птиц;
- очищать засорившиеся родники;
- тушить вспыхнувшие пожары;
- подкармливать зверей и птиц, особенно в зимнее время;
- бороться с браконьерством;
- указывать на ошибки нерадивым туристам;
- помогать охранять лесничим редкие растения, животных и птиц.

Как разжечь костер

Для костра предпочтительно выбирать защищенное от ветра место, не ближе 5-6 метров от палаток, деревьев, кустарников, так, чтобы на них не летели искры. Над огнем не должно быть веток, а снизу - корней. Нельзя разводить костер в хвойных молодняках, около хлебного поля, на слое сухой травы, хвои, мха. Желательно использовать старое кострище. Очистить место для костра. Снять дерн и положить его в тень землей вверх.

Непосредственно разведение костра начинается с зажигания растопки-материала, способного на небольшое время дать достаточно крупное пламя, чтобы от него занялись тонкие сухие ветки. Затем подкладывают сучья побольше. Постепенно в костер кладут все более и более толстые дрова. На растопку обычно идет бумага, реже - береста (которую сняли во время перехода с гнилых или упавших деревьев). Опытные туристы употребляют либо очень тонкую лучину (почти стружку), которую берут из сердцевины сухого полена, расколотого вдоль, либо то, что туристы называют паутинкой, - мелкие сухие веточки ели. Растопку обычно кладут прямо на землю. Поджигают снизу. Растопку готовят заранее. Растопка - это мелкие сухие веточки ели, березовая корка. Складывают маленький "шалашик" или "колодец" из сухих тонких веточек. Внутри шалашика кладут растопку и зажигают ее. Зажигать нужно с той стороны, откуда дует ветер. Когда загорится "шалашик", подкладывают в костер сначала тонкие, потом толстые сучья, сохраняя форму костра.

На случай дождя растопку нужно иметь в запасе в рюкзаке. Спички хранят в сухом месте. Чтобы они не намокли, делают для них мешочки из прорезиненной ткани. Если в запасе растопки нет, то во время дождя сухую растопку можно найти в чаще леса, под подстилкой из листьев и хвои. Не следует разжигать больших костров, надо стараться меньше использовать сырых дров, листьев и травы - тогда меньше будет дыма. По площади костер не должен выходить за пределы кострища.

Для разных целей существуют разные виды костров:

- "Шалаш" обычно применяют для растопки, варки еды в одной посуде или в дождь.
- "Колодец", «звездный» (из составленных концами, в виде звезды, толстых поленьев), «таежный» (из положенных друг на друга крупных бревен) дают хороший жар и образуют много углей, на них удобно готовить пищу в 2-3-х ведрах одновременно.

- "Нодья" или "три бревна" горит ровным жарким пламенем несколько часов без дополнительного топлива (при диаметре бревен 25-40 см - всю ночь.) Служит чаще всего для обогрева при ночлеге без палаток.

- "Полинезийский" - невидим и дает много углей и золы. Вырыть яму, обложить ее стенки поленьями, а на дне развести огонь. Он хорош во время

Как сушить у костра одежду и обувь

Сырую одежду развешивают на кустах или специальных жердях в стороне противоположной ветру. Костер раскладывают так, чтобы пламя было небольшое, без искр, но жаркое. Кожаную обувь нужно сушить днем в тени, ночью - в стороне от костра, так, чтобы температура была не выше +35.

В ботинок или сапог набивают сухое сено, несколько раз все меняя. Можно сушить обувь и так: нагреть гальку и мелкий булыжник в костре до такой температуры, чтобы камни можно было держать в руке. Насыпьте их в ботинок или сапог, встряхивая его время от времени.

Что взять с собой в многодневный поход

1. Рюкзак с широкими лямками (не менее 6-7 см ширины) из тесьмы или ремня, подшитыми на плечах тонким войлоком, сукном.
2. Спортивный костюм или куртку и брюки, майку и трусы.
3. Крепкие, но разношенные ботинки.
4. Две пары шерстяных носков.
5. Легкий головной убор, лучше панаму или соломенную шляпу.
6. Одеяло, наволочку, легкий непромокаемый плащ или накидку.
7. Полотенце, мыло, зубную щетку, пасту.
8. Алюминиевую миску, эмалированную кружку, ложку, нож.
9. Две иголки с белой и черными нитками.
10. Зимой надо одеться потеплее: взять свитер, ватник, шапку-ушанку, смену теплого трикотажного белья, спальный мешок, можно самодельный, из большого шерстяного одеяла.

Какое снаряжение должна взять группа

1. Палатки.
2. Топорики (1 на 5-6 человек) и лопаты с рукояткой 50 см (1 на 10-15 человек) в чехлах.
3. Веревку или крепкий шнур не менее 10 м в длину.
4. Ведра, котелки для варки пищи.
5. Черпак, чехлы для посуды.
6. Фонарик с батарейками, свечи (4-5 шт.), спички.
7. Карту района путешествия.
8. Фотоаппарат.
9. Ремонтный набор.
10. Аптечку.

Основные правила укладки рюкзака

- рюкзак укладывается накануне похода - вечером, а не утром за час до отхода; собирать вещи нужно обязательно по списку, который составляется за день-два до похода;
- все вещи должны быть в рюкзаке (внутри, под клапаном, крепиться специальными лямками сбоку или снизу - под дном рюкзака);
- к спине располагаются мягкие вещи;
- тяжелые вещи класть вниз, а не сверху и ближе к спине;
- рюкзак должен "расти" вверх, широко прилегать к спине, но не должен быть похож на шар;
- не бойтесь туго набивать рюкзак, неплотно уложенные вещи при ходьбе начинают смещаться;
- укладывая рюкзак, учитывайте, какие из вещей понадобятся в первую очередь, тогда нет смысла убирать их далеко вглубь рюкзака;
- наружные карманы рюкзака используются как для мелких вещей, так и вещей, которые понадобятся в пути;
- под клапан удобно положить куртку, полиэтиленовую накидку на случай дождя (зонтиком туристы не пользуются), палатку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Изучение эффективности работы лагеря анкетирование. Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Входная анкета

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие занятия в лагере понравились тебе больше всего? Почему?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Было ли тебе страшно?
8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?

14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
– Закончи предложения: Я рад, что
Мне жаль, что.....
Я надеюсь, что.....
Напиши также:
Имя..... Фамилия.....
И оставь нам автограф на память _____

Общие правила поведения

1. Мы добрые соседи, мы уважаем других участников лагеря. Неукоснительно соблюдать режим дня.
2. Мы бережливы к оборудованию и снаряжению, хорошо понимаем, что после нас в лагерь придут другие подростки
3. Мы осторожны с открытым огнем. Запрещено использовать свечи, твердое топливо и другие источники открытого огня в палатках
4. Мы миролюбивы. Для индивидуальных целей мы используем только складные ножи и с разрешения взрослых.
5. Мы бережем природу. Мы не рубим деревьев и кустарников. Если нужен подручный материал, мы обращаемся к взрослому советнику
6. Мы аккуратны. Мы сохраним свой лагерь в чистоте. Мы уважаем себя и других. В лагере мы обязательно ходим в обуви, заботимся о своем здоровье. Мы всегда опрятны и аккуратны
7. Мы ответственные. Мы хорошо понимаем, что, покидать лагерь без разрешения категорически запрещается. Мы спрашиваем разрешения.