



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФГБУ
«ФЦМОФВ»

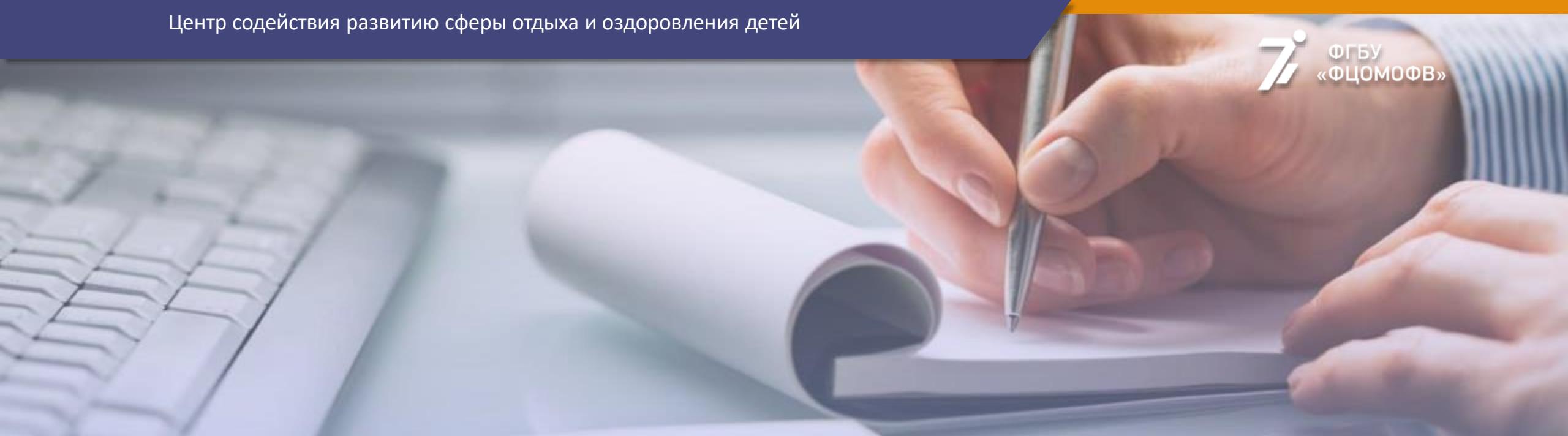
Центр содействия развитию сферы
отдыха и оздоровления детей



ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПОДХОДЫ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

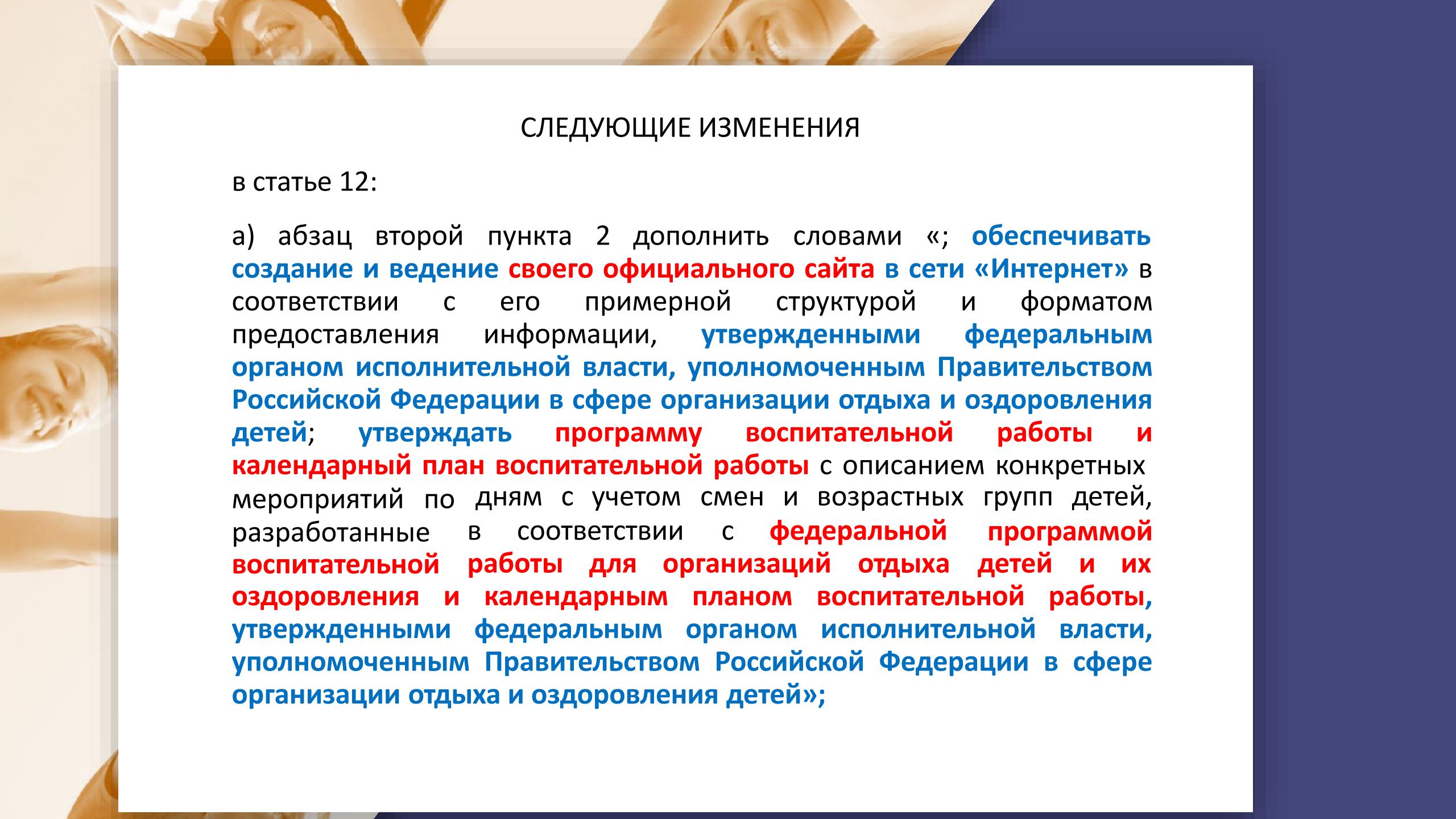
КОВАЛЬ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

БУДУЩЕЕ, КОТОРОЕ МЫ
СОЗДАЕМ ВМЕСТЕ



С 1 АПРЕЛЯ 2025 ГОДА ВСТУПАЕТ В СИЛУ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 28.12.2024 Г. № 543-ФЗ
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

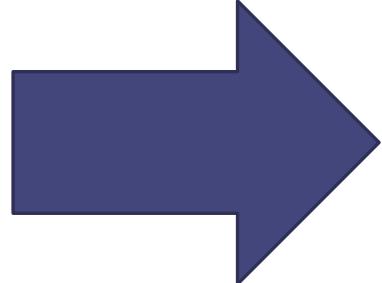
в статье 12:

а) абзац второй пункта 2 дополнить словами «; **обеспечивать создание и ведение своего официального сайта в сети «Интернет»** в соответствии с его примерной структурой и форматом предоставления информации, **утвержденными федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей;** **утверждать программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы** с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с **федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарным планом воспитательной работы, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;**



с 1 апреля 2025 года

~~РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ~~



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**
**(НАЗВАНИЕ ВАШЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ)**



ОСОБЕННОСТИ:

- ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
- ЕДИНАЯ СТРУКТУРА
- ЕДИНЫЕ ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ
- ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- ВАРИАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УНИКАЛЬНОСТИ

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Введение

Раздел I. Ценностно-целевые основы
воспитательной работы

Раздел II. Содержание и формы
воспитательной работы

Раздел III. Организационные условия реализации
программы воспитательной работы

Раздел IV. Список источников и литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарный план
воспитательной работы (на каждую смену)

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Ценостные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.2. Основные направления воспитательной работы

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления



РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Ценостные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

БЛОК
**«Мир: наука,
культура, мораль»**



БЛОК
**«Россия: прошлое,
настоящее, будущее»**



БЛОК
**«Человек: здоровье,
безопасность,
семья, творчество,
развитие»**



РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.2. Основные направления воспитательной работы

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- трудовое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

	7 - 10 лет	11 - 14 лет	15 – 17 лет
Гражданское воспитание			
Патриотическое воспитание			
Духовно-нравственное воспитание			
Эстетическое воспитание			
Трудовое воспитание			
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
Экологическое воспитание			
Познавательное направление воспитания			

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы
2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления
3. Уровни реализации содержания
4. Подготовительный этап
5. Организационный период смены
6. Основной период смены
7. Итоговый период смены
8. Этап последействия
9. Инвариантные общие содержательные модули
10. Вариативные содержательные модули

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад* - установленный или установившийся **порядок жизнедеятельности** организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий **стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру** и формирующий **культурный код** данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие **особенности воспитательного процесса**. Уклад удерживает **ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания**, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие **самобытный облик организации** отдыха детей и их оздоровления, а также **её репутацию в социуме**.

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

ЭЛЕМЕНТАМИ УКЛАДА ЯВЛЯЮТСЯ:

- ✓ Предметно-эстетическая среда.
- ✓ Быт организации отдыха детей и их оздоровления.
- ✓ Режим.
- ✓ Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.
- ✓ Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря.
- ✓ Ритуалы: торжественные и повседневные.

2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

ЗАГОРОДНЫЕ СТАЦИОНАРНЫЕ ДЕТСКИЕ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ

ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА

ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

ДЕТСКИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ
ПРОФИЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ

2.3. Уровни реализации содержания





2.4. Подготовительный этап смены

2.5. Организационный период смены

2.6. Основной период смены

2.7. Итоговый период смены

2.8. Этап последействия

2.9. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

обязательные сквозные линии содержания, которые раскрывают воспитательную работу по следующим направлениям:

«Спортивно-оздоровительная работа»

«Детское самоуправление»

«Инклюзивное пространство»

«Профориентация»

«События Движения Первых»

2.10. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

сквозные линии содержания, реализуемого в различных форматах, исходя из типа организации отдыха детей и их оздоровления, авторской модели, партнерскому взаимодействию, раскрывающие воспитательную работу по следующим направлениям:

«Экскурсии и походы»

«Кружки и секции»

«Цифровая и медиа-среда»

«Проектная деятельность»

«Летская дипломатия и международные отношения»

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Партнёрское взаимодействие
с общественными и молодёжными организациями

2. Взаимодействие с родительским сообществом

3. Кадровое обеспечение
реализации программы воспитательной работы

4. Материально-техническое обеспечение
реализации программы воспитания

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Введение

Раздел I. Ценностно-целевые основы
воспитательной работы

Раздел II. Содержание и формы
воспитательной работы

Раздел III. Организационные условия реализации
программы воспитательной работы

Раздел IV. Список источников и литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарный план
воспитательной работы (на каждую смену)



ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ
СФЕРЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**



do@fcomofv.ru



+ 7 (495) 360 72-46



г. Москва,
ул. Волочаевская 38А, стр.1