



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

Челюскинцев ул., д. 46, г. Тюмень, 625000, тел./факс: (3452) 68-93-91, e-mail: info@pioner72.ru, сайт: pioner72.ru
ОКПО 84671768, ОГРН 1077203065587, ИНН/КПП 7204119286/720301001

«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»

Н.И. Тужик

« 12 » 03. 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Код единства»

социально - гуманитарной направленности

Возраст: 6 – 16 лет

Нормативный срок освоения программы: 21 день

Автор-составитель: Ермакова Мила
Сергеевна, педагог-организатор центра
развития детских общественных инициатив,
волонтерства и досуговой занятости

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 5 от 12 марта 2026 г.

Тюмень, 2026 г

Содержание

1. Паспорт	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Направленность программы	7
2.2. Направления и виды деятельности	7
2.3. Участники программы	9
2.4. Нормативно-правовое обеспечение	9
2.5. Цель и задачи программы	11
2.6. Планируемые результаты освоения программы:	11
3. Основное содержание программы	13
3.1. Понятийный аппарат	13
3.2. Игровой сюжет	13
4. Экономическая модель смены	15
5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете	16
6. Личностный рост	18
7. Система детского самоуправления	20
7.1. Соуправление на уровне отряда:	20
7.2. Соуправление на уровне лагеря:	21
8. План-сетка мероприятий смены	21
9. Режим дня смены	22
10. Воспитательное направление деятельности	23
11. Рабочая программа воспитания	25
11.1. Цель и задачи воспитания	25
11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	26
11.3. Основные направления воспитания	27
11.4. Календарный план воспитания	28
11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания.	32
12. Учебный план программы	32
12.1. Учебный план модулей	33
12.2. Календарный учебный график программы	36
13. Механизмы реализации программы	40
14. Условия реализации программы	41
14.1. Кадровое обеспечение программы	41
14.2. Материально-техническое обеспечение	41
14.3. Финансово-экономическое обеспечение	42
15. Методические материалы	42
16. Оценочные материалы	42
17. Требования по технике безопасности детей при реализации программы	42
18. Список литературы и информационных источников	43
18.1. Литература:	43
18.2. Интернет ресурсы:	45
Приложение 1	46
Приложение 2	47
Приложение 3	49
Приложение 4	53

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летнего лагеря с дневным пребыванием «Код единства»

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Код единства»
2.	Вид программы:	Образовательная программа
3.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы	Социально-гуманитарная
4.	Направления работы в лагере и/или виды деятельности	Физкультурно-оздоровительная деятельность: Квест-знакомство «По следам Саши и Жени»; Подвижные игры народов «А ну переиграй»; физкультурно-оздоровительные мероприятия: зарядка, игры на свежем воздухе; Патриотическая деятельность: Общий сбор «Россия- моя Родина!»; Гостевины «Энергия дружбы» Профилактическая деятельность: Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период; Художественно-творческая деятельность: Концерт открытия смены «Под флагом дружбы»; Визитки отрядов «Мы вместе!»; Концерт закрытия смены «Моя страна — это созвездие народов, освещающих путь к общему будущему»
5.	Цель, задачи программы	Цель: Знакомство детей с многообразием национальных культур через изучение традиций, особенностей разных национальностей, развитие толерантности и солидарности посредством командной работы отрядов, а также формирование чувства сопричастности к культурному наследию и укрепление физического здоровья участников в условиях летнего отдыха. Задачи: 1. Ознакомление детей с национальными костюмами разных народов. 2. Формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию. 3. Воспитание уважения к своей нации, понимание своих национальных особенностей. 4. Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и

		толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям). 5. Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.
6.	Планируемые результаты	• Ребенок имеет представление о разнообразии национальных костюмов. • Сформирован интерес и причастность к культурным традициям. • Проявляет уважение к своей нации и осознает свои особенности. • Демонстрирует толерантность и чувство собственного достоинства. • Применяет навыки ЗОЖ и соблюдает правила гигиены.
7.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	Участниками смены станут 100 – 120 несовершеннолетних, в возрасте от 6 до 16 лет, проживающие на территории Тюменской области
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	1 смена, с 08.06. по 28.06.2026 г. Смена включает 4 этапа: Подготовительный этап; Организационный этап; Основной этап; Заключительный этап.
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	Образовательная программа реализуется в форме лагеря и состоит из комплекса воспитательных и досуговых мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Тюменские друзья-волонтеры Маша, Саша и Женя, вдохновившись фильмом о России «Там, где наш дом», решили изучить многообразие своей страны. Под руководством опытного наставника — «Миротворца» — они организовали масштабную экспедицию, объединившую 100 активных и инициативных ребят.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес	625000, г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46, 8 (3452) 68-93-91 pioneer@obl72.ru

	организации, авторов-разработчиков	Ермакова Мила Сергеевна педагог-организатор
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Тужик Николай Иванович
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Ермакова Мила Сергеевна , педагог-организатор Центра развития детских общественных инициатив, волонтерства и досуговой занятости, 8-929-216-49-32
14.	Место реализации программы с указанием адреса	ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», г. Тюмень, ул. Челюскинцев, 46
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Февраль-март 2025 г.
16.	Финансовое обеспечение проекта (источники)	Средства родителей

2. Пояснительная записка

Россия является многонациональным государством и на данный момент на территории страны проживает более 190 народов, в число которых входят и коренные малые народы. Каждый народ имеет свою уникальную культуру, обычаи и самобытность. Уникальность и индивидуальность каждого несет в себе частичку нашей общей истории и становления государства.

Патриотизм и любовь к родному краю начинается в первую очередь со знания этой самой истории, погружения в культуру и традиции. Принятие и уважение различных народов и их ценностей, понимание их истории помогает привить детям толерантность и показать уникальность нашей страны благодаря сочетанию всего этого в общей истории России.

В современном мире дети более критично отмечают различия во внешности, разницу во взглядах и традициях. Благодаря изучению этой темы дети смогут изучить самобытность народов и научиться видеть по мимо различий еще и общее, ведь все народы объединены одной общей историей - историей нашей страны.

Этнокультурное воспитание решает задачу преемственности: передавая знания о традиционном быте, искусстве и философии предков, мы создаем неразрывную цепь поколений. Это формирует внутренний этический стержень, который помогает ребенку отличать истинные ценности от временных модных веяний.

Изучение национального культурного кода в рамках летней смены – это возможность погрузиться в историю нашей страны, изучив ее в деталях и лицах, благодаря индивидуальности каждого народа, проживающего на территории нашей страны.

Актуальность программы усиливается географическим и политическим положением нашей Родины. Россия - самое большое государство мира. На ее территории проживают представители более 160 национальностей, создавая неповторимый этнический узор.

Важно донести до участников смены, что многообразие — это не причина для разобщенности, а наше главное богатство. В России говорят более чем на 100 языках, но при этом на протяжении веков сохраняют единство. Феномен «единой семьи народов» — это историческая реальность, в которой взаимопомощь и уважение к соседу стали условием выживания и процветания государства.

2.1. Направленность программы: социально-гуманитарная.

2.2. Направления и виды деятельности

Программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- профилактическое
- художественно – творческое.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
- «весёлые эстафеты»,
- спортивные конкурсы,
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки,
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни;

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в учреждении. Одна из задач данного режимного момента – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально

окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическая деятельность

- Воспитание участников смены гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- Подвижные народные игры;
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность

Профилактическая деятельность

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи для детей:
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Формы организации деятельности:

- Концерт открытия смены,
- Творческие мероприятия,

- Визитки отрядов,
- Концерт закрытия смены.

2.3. Участники программы

Участниками программы могут быть дети в возрасте 6 – 16 лет в Центре искусств и культуры.

6-10 лет (младшая группа) – младшие школьники отличаются такими качествами как, подвижность, любознательность, активность, энергичность и непоседливость. Им свойственны: конкретность мышления, подражательность, высокая эмоциональность. Дети данного возраста не могут долго концентрировать внимание и способны сосредоточить его примерно на 15-20 минут. Поэтому в работе с данной группой в рамках программы предусматривается игровой формат проведения занятий, в яркой, игровой и привлекающей внимание форме.

11-13 лет (средняя группа) – данный возраст принято называть переходным возрастом. Возрастной период позволяет подростку выстраивать собственные программы поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, осуществлять рефлексия, произвольно регулировать свое поведение, эмоции, речь. В работе с данной группой старшими вожатыми применяется система открытого взаимодействия, все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе перестраиваются и тем самым вожатский коллектив может помочь данной возрастной группе принятию себя, своих изменений и увлечений.

14-16 лет (старшая группа) – в данной категории детей особую роль играет эмоциональная нестабильность подростков, которая варьируется от интроверсии до экстраверсии. Ребенок склонен к уходу в себя, чрезмерной чувствительности, критике и чрезвычайно раним. Все эти факторы говорят о возрастной интроверсии. Педагогический подход строится на деликатном и индивидуальном подходе к каждому ребенку. Занятия проводятся в неформальной обстановке, что позволяет поставить каждого ребенка в ситуацию «успеха».

Таким образом в виду большого возрастного диапазона детей (6-16 лет) самый благоприятный дифференцированный подход – создание различных условий с учетом особенностей разных групп.

2.4. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»)

Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций». (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, ФГБОУ «ВДЦ «Океан», 2014)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень:

Распоряжение Правительства Тюменской области от 29 ноября 2024 г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».

Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным

пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»

Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области»

Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»

2.5. Цель и задачи программы

Цель: Знакомство детей с многообразием национальных культур через изучение традиций, особенностей разных национальностей, развитие толерантности и солидарности посредством командной работы отрядов, а также формирование чувства сопричастности к культурному наследию и укрепление физического здоровья участников в условиях летнего отдыха.

Задачи:

1. Ознакомление детей с национальными костюмами разных народов.
2. Формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию.
3. Воспитание уважения к своей нации, понимание своих национальных особенностей.
4. Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).
5. Способствовать укреплению здоровья детей и подростков, применение навыков гигиены и физической культуры, приемов здорового образа жизни.

2.6. Планируемые результаты освоения программы:

1. Ребенок имеет представление о разнообразии национальных костюмов.
2. Сформирован интерес и причастность к культурным традициям.
3. Проявляет уважение к своей нации и осознает свои особенности.
4. Демонстрирует толерантность и чувство собственного достоинства.
5. Применяет навыки ЗОЖ и соблюдает правила гигиены.

1. Ребенок имеет представление о разнообразии национальных костюмов.

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях;
- участники смены узнают и называют элементы костюмов;
- участники смены отличают костюмы разных народов;
- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены;
- проведение мероприятий на уровне лагеря и отряда.

2. Сформирован интерес и причастность к культурным традициям.

Показатели:

- проявление эмоционального отклика на фольклор, праздники, народные игры и сказки;
- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях.

Методы:

- анализ достижений участников смены;
- беседа;
- мероприятия гостевины и подвижные игры народов;
- наблюдение.

3. Проявляет уважение к своей нации и осознает свои особенности.

Показатели:

- количество детей, принявших участие в тематических мероприятиях;
- знает основные традиции своего народа, гордится ими;
- проявление инициативы, взаимопомощи в организации мероприятий, акции;
- участие в мероприятиях смены, как соорганизатора.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ достижений участников смены.

4. Демонстрирует толерантность и чувство собственного достоинства

Показатели:

- отсутствие конфликтов на этнической почве;
- доброжелательное общение со всеми сверстниками.

Методы:

- беседа;
- наблюдения;
- игры на сплочение;
- анализ достижений участников смены;

5. Применяет навыки ЗОЖ и соблюдает правила гигиены.

Показатели:

- соблюдение режима дня;
- сбалансированное питание;
- высокий уровень активности участия детей в спортивно-массовых мероприятиях;
- низкий уровень травматизма и заболеваемости у участников программы смены.

Методы:

- анкетирование входное и выходное;
- беседа;
- анализ травматизма и заболеваемости.

3. Основное содержание программы

3.1. Понятийный аппарат

Игровой термин	Понятие
Миротворец	Руководитель смены
Главные старейшины	Старшие вожатые
Помощники старейшин	Вожатые
Участники	Дети
Инициативная группа	Отряд
Жетоны	Денежная валюта
Штаб	Отрядное место
Мастерские	Мастер-классы
Групповые курсы	Образовательные модули
Интенсивы	Выездные мероприятия

3.2. Игровой сюжет

В Тюмени жили трое неразлучных друзей: любознательная **Маша**, активный **Саша** и инициативный **Женя**. Ребята не просто учились вместе — они были волонтерами, регулярными посетителями выставок и музеев.

Однажды их мир перевернулся. После случайного просмотра документального фильма **«Там, где наш дом»**, друзья осознали: Россия — это не просто карта, а тысячи уникальных судеб, профессий и культур, объединенных любовью к родной земле. Загоревшись идеей узнать свою страну по-настоящему, ребята обратились к интернету, но нашли лишь сухие цифры и безжизненные статьи. Видя искрящиеся глаза внучки, бабушка Маши поняла: детям нужен не поисковик, а проводник. Она познакомила друзей с Миротворцем — человеком, знающим о народах России всё.

Миротворец бросил ребятам вызов: организовать масштабную экспедицию вместе со Старейшинами. По всем каналам — от радио до социальных сетей — разлетелся клич: «08.06.2026 мы отправляемся в путь! Кто с нами?». На призыв откликнулись **100 инициативных ребят** готовых исследовать необъятные просторы страны.

Путешествие превратилось в настоящую «полевую академию». Вместе со Старейшинами участники погрузились в изучение семи ключевых направлений:

Народы: Русские, белорусы, татары, народы Кавказа, чуваша, казахи и китайцы.

Групповые курсы: «Культурные особенности народов России»; «Картография»; «Языки народов»; «Декоративно-прикладное искусство». Ребята не просто читали учебники — они посещали творческие мастерские, слушали живую речь и изучали старинные костюмы из первых рук.

Итогом грандиозного пути стал не просто отчет, а живой результат. Каждая группа создала уникальный макет-продукт, представляющий выбранную национальность.

На концерте закрытия под девизом «Моя страна — это созвездие народов, освещающих путь к общему будущему» ребята представили свои работы родителям и наставникам, доказав, что дружба народов — это то, что мы создаем своими руками.

3.3. Пояснения по сюжету смены

На протяжении смены ребята знакомятся с культурой народов, их традициями, географическим расположением и декоративно-прикладным искусством:

- 1) Культурные особенности народов России;
- 2) Картография;
- 3) Языки народов России
- 4) Декоративно-прикладное искусство;
- 5) Здоровый и активный спорт.

Данные групповые курсы выбраны с учетом анализа разнообразия и уникальности народов России.

Групповые курсы выбираются каждым ребенком индивидуально с учетом его заинтересованности в выбранном направлении. Программа предусматривает собой дифференцированный подход и во время занятия каждому ребенку в зависимости от возрастной группы предлагаются различные пути выполнения заданий.

3.4. Система стимулирования деятельности участников смены

На смене все составляющие системы стимулирования деятельности взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов: целеполагания, разнообразной деятельности, системы оценки достижений и рефлексии, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную, по форме и содержанию, деятельность. Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

3.5. Участие в мероприятиях смены

Каждый день за участие в мероприятиях отряд зарабатывает жетоны, которые фиксируются в таблицу результатов:

- 1 место – 200 жетонов – 50 баллов;
- 2 место – 150 жетонов – 35 баллов;
- 3 место – 100 жетонов – 25 баллов;
- Участие – 50 жетонов – 10 баллов.

4. Экономическая модель смены

В рамках смены предусмотрена следующая **экономическая сторона отношений**. «Валютой» смены являются *жетоны*– **«денежные»** единицы в рамках игровой модели смены. «Валюта» обладает платежеспособностью лишь на территории лагеря. Контролируют финансовый поток директор лагеря.

«Валюта» на смене используется как мотивирующий фактор к деятельности участников смены.

Жетоны являются средством индивидуального поощрения детей, их можно получить:

- за внедрение рациональных предложений и нововведений для улучшения общего результата команды;
- за активное участие в общественной жизни команды. Поощрения получает отряд при выполнении деятельности различного характера (организация и проведение

общественно значимых и иных, полезных обществу, мероприятий, организация или участие в акциях, социальных проектах и пр.);

- проведение различных акций (командой/индивидуально) на территории лагеря;
- активное участие и выполнение заданий во время факультативов;
- в виде поощрения за индивидуальные задания от старших вожатых.

Размер выдаваемых жетонов определяется объемом выполненных работ. Выдача жетонов осуществляется организаторами лагеря. Максимальный размер выдаваемых отряду жетонов в день – до 150 ед.

Заработанные жетоны ребята могут потратить:

- на аукционе, покупая выставляемые лоты;
- на покупку материалов для проекта команды (канцелярия, реквизит, костюмы, дополнительный инструмент для личного пользования и пользования командой);
- аренда помещений для репетиций и проведения внеплановых мероприятий;
- покупка благ для команды.

Аренда материалов:

Для реализации различных мероприятий отряды могут приобретать костюмы и необходимый реквизит. Стоимость зависит от качества и количества приобретаемых единиц.

Прейскурант цен:

- 1 час аренды, 1 единицы костюма стоит от 5 до 50 жетонов;
- 1 час аренды, 1 единицы декораций размера до 2*2 метров стоит 60 жетонов;
- 1 час аренды, 1 единицы декораций большего размера стоит 70 жетонов;
- 1 час аренды, 1 единицы спортивного инвентаря стоит 35 жетонов.

Покупка благ для отряда:

– Каждый день на тематическом общем сборе проходит закрытый аукцион, на котором команды могут приобретать различные лоты:

- Один час аренды, 3 единицы любых костюмов;
- Час аренды концертного зала;
- Дополнительный материал для мероприятия;
- Тренинг на сплочение;
- Возможность проведения утренней зарядки.

5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете

Организация жизнедеятельности опирается на игровой сюжет и состоит из трех игровых блоков.

1 игровой блок программы. (1 – 3 дни смены)

В данном блоке происходит погружение детей в игровой сюжет смены. Дети знакомятся друг с другом, своей командой, вожатыми, старшими вожатыми и территорией лагеря, системой самоуправления, системой экономической модели и личностного роста.

На концерте открытия смены дети вместе с главными героями отправляются в путешествие по этнической карте России.

Деятельность детей на смене, в основном, сводится к изучению разных особенностей народов России, их традиций и обычаев.

2 игровой блок программы. (4 – 12 день смены)

Во втором блоке дети приступают к путешествию, участвуя в экскурсиях, творческих, спортивных и тематических мероприятиях, а также за выполненные задания зарабатывают для своей команды жетоны.

Для создания итогового продукта (театрализация/ макет и др.) каждому отряду необходимо изучить особенности народов. Во время смены дети познакомятся с такими национальностями как: русские, белорусы, татары, народы Кавказа, чуваша, китайцы, казахи.

В конце смены каждый отряд должен представить выбранную национальность отразив культуру, быт, язык, костюмы, предпочтения в еде и представить на концерте закрытия.

Помимо ежедневных мероприятий дети примут участие в фоновых играх «Лучший турист» и «Интеллектуалы дня».

Фоновая игра «Лучший турист»

У каждого отряда существует свой отрядный стенд (доска «Помогатор») и общелагерный стенд «Лучший турист», в котором отмечают ребята, отличившиеся за прошедший день (не более 5 на командную доску; по 1 представителю от отряда на общелагерный стенд). Помощники и дети оформляют доску самостоятельно на отрядный стенд, состав старших вожатых оформляет ее на общелагерном уровне. Возможные разделы отрядного стенда:

- название команды;
- девиз команды;
- эмблема команды;

- место для отражения количества заработанных академических баллов за участие в мероприятиях.

При подведении итогов смены для выявления команд – лидеров суммируются все полученные баллы.

Фоновая игра «Интеллектуалы дня»

На территории лагеря находится большое полотно («Информация») где каждый день отряд может вывешивать свои новости, достижения, поздравления и «важную информацию». У каждого отряда есть возможность в течении дня собирать полезную и интересную информацию о национальностях России, творчески оформив (рисунок, новостная лента, информация с фотоматериалами и т.д.) и получить за это «проездной*» который в дальнейшем можно обменять на жетоны (1 проездной= 50 жетонам).

*Проездной- форма поощрения отряда.

Каждый день сотрудниками лагеря (руководитель лагеря, старшие вожатые и организаторы) оценивается каждая работа отряда и на общем сборе объявляются победители:

1 место-3 жетона;

2 место-2 жетона;

3 место-1 жетон.

3 игровой блок программы. (13 – 15 день смены).

Отряды закончили свое путешествие по этнической карте страны, получили множество знаний о национальностях.

Пришло время продемонстрировать полученные умения и навыки, на торжественном закрытии смены, на котором будут подведены итоги, один из отрядов получит гордое звание «Триумфаторы Единства Народов» и станет золотым лидером смены.

- Триумфаторы выражают высшую степень достижений, укрепляя ценность совместного участия.

6. Личностный рост

Лидер дня.

Каждый день на вечерней планерке сотрудниками лагеря в форме голосования будет выявляться ребенок «Активист дня» в трех возрастных категориях: младшей,

средней, старшей. Ребенку, который очень активно проявил себя в различных видах деятельности, вручается отличительный знак на весь дальнейший день.

Личные награды.

Личностный рост ребенка на смене происходит за счет активного участия в рамках общелагерных мероприятий и реализации игрового сюжета.

Каждому участнику смены в начале смены выдается блокнот участника смены, в который вклеиваются значок в соответствии своего статуса на данный момент.

Значки вклеиваются в течение дня вожатыми, помощниками вожатых, старшими вожатыми и руководителями лагеря (по уровню ребенка) за особые достижения:

- на мастер-классах;
- достижения и активное участие в общелагерных мероприятиях и делах;
- за помощь старшим вожатым;
- задания от руководителя лагеря.

По мере увеличения полученных значков ребенок повышает свой статус:

- «III Уровень» - значки от помощников вожатых и вожатых (10 значков на уровне III);
- «II Уровень» - значки от старших вожатых (5 значков на уровне II);
- «I Уровень» - значки от руководителя лагеря (5 значков на уровне I)

Участник смены, набравший 18 штампов, становится лидером смены.

		
I уровень	II уровень	III уровень

Блокнот участника смены.

Блокнот участника смены содержит раздел с его персональными данными, а также разделы информационного характера и разделы, помогающие проследить обратную связь с участником смены:

1 раздел

Серия, номер документа (серия единая – 26, номер 3-ний, соответствует порядковому номеру участника смены в общем списке детей)

ФИО ребенка

Пол

Дата рождения

3 раздел

«Мой продуктивный день»

В данном разделе содержатся графы ежедневного заполнения:

- экран настройки

- таблица, отражающая личностный рост участника смены

- «Дневник достижений»: графы для свободного заполнения, где ребенок в удобной форме отображает все свои ежедневные достижения. Ведя дневник, нужно каждый день записывать свои достижения за день. Достижением можно считать любое свое действие, потребовавшее напряжения силы воли, приближающее к выполнению целей, приносящее новые знания, умения и навыки, или развивающее какое-то качество личности, которое кажется полезным. Достижением также можно считать любое действие, подтверждающее уже достигнутые результаты. Данная форма ведения дневника используется как одна из техник развития уверенности в себе и повышения самооценки.

7. Система детского соуправления

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух основных уровнях:

- на уровне отряда;
- на уровне лагеря.

7.1. Соуправление на уровне отряда:

Цель: обучение детей умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формирования ответственности за себя и других.

На начальном этапе смены участники смены распределяются по направлениям, каждый направление отвечает за определенный блок отрядной работы.

Для этого из числа детей выделяется 4 руководителя направлений, которые отвечают за одно направление. Руководители отделов по очереди набирают себе людей, которые будут входить в их направление, при этом учитывая интересы члена отряда. Всего существует 5 направлений (в каждом по 4-5 человек), каждое из которых соответствует одному направлению деятельности отряда. Отвечает и координирует работу направлений вожатые. Капитан отряда выбирается отрядом на один день или несколько дней по усмотрению коллектива, является организатором, выполняет

функции помощника вожатого, решает все возникающие вопросы, координирует работу направлений, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Художественное направление - отвечает за оформление отрядного уголка, стендов и декораций в отряде.

Спортивное направление - несет ответственность за инструктаж в отряде о предстоящем мероприятии и соревновательных состязаниях.

Здоровьесберегающее направление - способствует чистоте в отряде, в столовой, в общедоступных помещениях и личную гигиену.

Хореографическое направление - разрабатывает постановку хореографических номеров, подбор костюмов перед выступлениями.

Мультимедийное направление - на протяжении смены раскрывает жизнь, в отряде фиксируя фото, видео файлами раскрывая внутреннюю деятельность отряда.

7.2. Соуправление на уровне лагеря:

Цель: включение участников смены в решение лагерных вопросов, формирование практических навыков работы в коллективе, развитие лидерских качеств.

Совет –в Совет входят руководитель смены и капитаны отрядов. Совет руководителей (постоянный и коллегиальный орган соуправления) выступает в качестве регулирующего органа всего лагеря, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы их разрешения.

Сбор Совета проходит раз в два дня. Заседание проходит в форме круглого стола, где каждый желающий высказывает свои предложения и способы решения различных задач.

Функции Совета:

- организация и координация лагерных мероприятий;
- участие в работе жюри;
- анализ и оценка проведенных мероприятий;
- обсуждение возникших проблем и поиск путей их решения.

8. План-сетка мероприятий смены

День смены	Мероприятие
1 день (08.06)	• Квест-знакомство «По следам Саши и Жени» • Визитки вожатых «Со всем поможем!»
2 день (09.06)	• Общий сбор «Знакомство» • КТД «Посвящение участников»

3 день (10.06)	• Общий сбор «Сила в единстве» • Концерт открытия смены «Под флагом дружбы»
4 день (11.06)	• Общий сбор «Живая нить» • «Этно-дискотека «Бульба-данс»
5 день (12.06)	• Общий сбор «Россия- моя Родина!» • Гостевины «Энергия дружбы»
6 день (15.06)	• Общий сбор «Узор России» • Интенсив*
7 день (15.06)	• Общий сбор «Легенды гор» • Интенсив*
8 день (17.06)	• Общий сбор «Город мастеров» • Интенсив*
9 день (18.06)	• Общий сбор «Тюбетейка-невидимка» • Квест-игра «Мое сокровище-это мои друзья»
10 день (19.06)	• Общий сбор «Березовая Русь» • Визитки отрядов «Мы вместе!»
11 день (22.06)	• Общий сбор «Навеки в памяти народной» • ЛМК «Подвиг вечен» • Акция «Журавли памяти»
12 день (23.06)	• Общий сбор «Летний хоровод» • Шоу-программа «1001 ночь»
13 день (24.06)	• Общий сбор «Легеды у костра» • Аукцион «Этно-драйв»
14 день (25.06)	• Общий сбор «Братское кольцо» • Подвижные игры народов « А ну переиграй»
15 день (26.06)	• Общий сбор «Лето разного цвета» • Концерт закрытия смены «Моя страна — это созвездие народов, освещающих путь к общему будущему»

*- Интенсив – выездное мероприятие, планируемое для детей в рамках деятельности летнего лагеря дневного пребывания (выездные мероприятия уточняются)

9. Режим дня смены

Время	Мероприятие
8.30-9.00	Прием детей
9.00-9.15	Зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Факультативы
11.30-13.00	Отрядные дела, общелагерное мероприятие
13.00-14.00	Обед

14.00-15.30	Дневной сон
14.00-16.10	Отрядные или коллективные дела
16.10-16.40	Полдник
16.40-17.00	Вечерний сбор. Уход домой.

10. Воспитательное направление деятельности

Цель: формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательное пространство учреждения создается за счет формирования и интеграции следующих аспектов окружающей среды, воспитывающей ребенка с учетом возрастных особенностей, требований организации пространства для отдыха, работы, спорта, досуга, расслабления, творчества, максимально используя природно-климатические условия:

- *Художественно-эстетическая среда*: цветовое, световое решение визуальной среды, формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на образ жизни ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений);

- *Информационная среда*: наличие собственных средств информации группы в социальных сетях, информационные стенды, интернет-возможности, образовательные и информационные порталы, развивающие игры, и др.);

- *Предметная среда*: материально-техническое обеспечение лагеря, благоустроенность помещений, площадок;

- *Природная среда*: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности лагеря;

- *Эмоциональная среда*: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблема), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность;

- *Психологическая среда*: обеспечение благоприятной психологической атмосферы, создающей у участников смены ощущение безопасности и комфорта;

- *Содержательная среда*: специфические направления жизнедеятельности лагеря, носящие развивающий характер, влияющие на формирование и личность ребенка.

Поставленные задачи достигаются путем организации следующих направлений воспитания.

1.Гражданско-патриотическое воспитание.

Важнейшей составной частью патриотического воспитания являются следующие направления:

- культурно-историческое направление, предполагающее следующие мероприятия: ЛМК «Подвиг вечен», Общий сбор «Навеки в памяти народной».
- гражданско-правовое направление, предполагает следующие мероприятия: Гостевины «Энергия дружбы».

2. Духовно-нравственное воспитание.

Это направление включает в себя мероприятия, заключающие в себе нормы, ценности и смыслы гражданского общества: · Подвижные игры народов «А ну переиграй», Общий сбор «Тюбетейка-невидимка», Визитки отрядов «Мы вместе!».

3. Интеллектуальное воспитание.

Направление включает в себя мероприятия, направленные на расширение кругозора и общей эрудиции: КТД «Посвящение участников», «Этно-дискотека «Бульба-данс».

4. Трудовое воспитание.

Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда: Шоу-программа «1001 ночь», Аукцион «Этно-драйв»

5. Художественно-эстетическое воспитание.

Данное направление реализуется через следующие мероприятия: арт-минутки знакомства с художниками, музыкантами, поэтами, выставки творчества детей, создание коллективных творческих работ, участие детей в самостоятельном творчестве, поэтических вечерах, спектаклях, литературно-музыкальных композициях.

6. Социально-коммуникативное воспитание.

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления: командообразующие и коммуникативные игры и упражнения, огоньки, коллективные творческие дела, отрядные дела и мероприятия, социальные акции, социальные проекты, интернет – блоги.

7. Здоровьесберегающее воспитание.

Направление включает в себя следующие мероприятия: диспуты, просветительские и профилактические беседы, коллективные творческие дела, гимнастики, наблюдения за природой и прогулки, занятия на кружках.

Так же воспитательное направление реализуется через.

1. Работа с детьми «группы риска».
2. Работа с родителями.
3. Информационное направление.

4. Техническое направление.

11. Рабочая программа воспитания

11.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации участников смены на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у участников смены чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение участниками смены знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к общественным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего общественным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения участниками смены полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). Программа предусматривает приобщение участников смены к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного** и **социального** направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления **физического воспитания**.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

11.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников смены, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый»;

11.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** воспитанников на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные направления воспитания, формы, мероприятия отражены в календарном плане воспитания.

11.4. Календарный план воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Детский лагерь	Отряд	
Модуль «Россия – страна возможностей»					
1.	«История русского гимна. Беседа.	08.06.2026		Отряд	
2.	Концерт открытия смены исполнения гимна Российской Федерации	10.06.2026	Лагерь	Отряд	

3.	12 июня - День России Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	12.06.2026	Лагерь	Отряд
4.	22 июня - День памяти и скорби. Просмотр фильма о Великой отечественной Войне	22.06. 2026	Лагерь	Отряд
Модуль 2 Отрядные (артельные дела)				
1	Творческая встреча детей Отрядные огоньки	Ежедневно		Отряд
2	Подготовка к концерту открытия смены	06.06. 2026 07.06. 2026	Лагерь	Отряд
3	Реализация ключевых мероприятий лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
4	Подготовка к концерту закрытия смены	24.06. 2026 25.06. 2026	Лагерь	Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
	Реализация ключевых мероприятий (КТД) лагеря		Лагерь	Отряд
	Общий сбор	Ежедневно	Лагерь	Отряд
	Подготовка к концерту открытия смены	06.06. 2026 07.06. 2026	Лагерь	Отряд
	Подготовка к концерту закрытия смены	24.06. 2026 25.06. 2026	Лагерь	Отряд
Модуль «Самоуправление»				
1.	Работа по отрядам на сплочение, знакомство. Выявление лидеров. Распределение игровых ролей и закрепление ответственности.	В начале смены		Отряд
2.	Организация самоуправления на уровне отряда/ лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
3.	Артельные (отрядные) огоньки	В течение смены		Отряд
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Мастер-классы			
1.1	Настольные игры	Ежедневно		Отряд
1.2	«Батик»	Ежедневно		Отряд
1.3	Мыловарение	Ежедневно		Отряд
1.4	Изготовление слаймов	Ежедневно		Отряд
1.5	Плетение «Фенечки»	Ежедневно		Отряд
1.6	Оригами	Ежедневно		Отряд
1.7	Магниты из гипса	Ежедневно		Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены	Лагерь	Отряд

3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Отряд
	Работа «Спортивного отдела»	Ежедневно		Отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Оформление артельных (отрядных) уголков	В течение смены		Отряд
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены	Лагерь	Отряд
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
5.	Работа «Здоровьесберегающего отдела»	В течение смены		Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Профилактика жестокого обращения с детьми. Тематическая беседа.	08.06.2026	Лагерь	Отряд
	Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних. Беседа. Практическое занятие	08.06.2026		Отряд
	Профилактика табакокурения. Беседа «Вредные привычки и здоровье человека»	10.06.2026		Отряд
	Вредные напитки. Профилактика раннего алкоголизма.	15.06.2026		Отряд
	Профилактика наркомании и употребления ПАВ.	17.06.2026		Отряд
	Профилактика интолерантности и экстремизма. Отрядные огоньки на сплочение отрядов	19.06.2026		Отряд
	Профилактика суицидов. Профилактическая беседа	23.06.2026		Отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
1.	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей	Май	Лагерь	

2.	Ознакомление с обязанностями.	Перед началом смены	Лагерь	
3.	Проведение вводного инструктажа	Перед началом смены	Лагерь	
4.	Проведение инструктажа: 1. Об ответственности за жизнь и здоровье детей. 2. Каждодневное проведение инструктажей с детьми: - ПДД - правила поведения в лагере - в общественных местах, парках, транспорте 3. Инструктаж о электро - и пожаробезопасности. 4. Инструктаж о ядовитых грибах и ягодах. 5. Инструктаж о профилактике спортивного и бытового травматизма. 6. Инструктаж о поведении в лесопарковой зоне. 7. Инструктаж о правилах личной гигиены, профилактике кишечных заболеваний, COVID.	Перед Началом смены	Лагерь	
5.	Ежедневные планерки	Ежедневно		
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Сбор заявлений	Перед началом смены	Лагерь	Отряд
2.	Знакомство с режимом работы лагеря	Перед началом смены	Лагерь	Отряд
3.	Индивидуальные беседы	В течение смены по необходимости	Лагерь	Отряд
4.	Участие родителей в мероприятиях лагеря	В течение смены	Лагерь	Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Лагерь	Отряд
2.	Освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием в официальных группах в	В течение смены	Лагерь	Отряд

	социальных сетях и на официальном сайте образовательного учреждения			
--	---	--	--	--

В рамках летнего лагеря проводятся мероприятия в соответствии с календарем дней единых действий:

6 июня – день русского языка

12 июня – день России

22 июня – день памяти и скорби

11.5. Планируемые результаты реализации программы воспитания.

По результатам реализации программы воспитания планируется:

- усвоенные участниками смены знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.

- сформированные и развитые позитивно личностные отношения к общественным нормам, ценностям, традициям

- Приобретенный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, соответствующий общественным нормам, ценностям, традициям.

Применение обучающихся полученных знаний на практике.

12. Учебный план программы

Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы контроля
Культурные особенности народов России	15 часов	Педагогическое наблюдение
Картография	15 часов	Педагогическое наблюдение
Языки народов России	15 часов	Педагогическое наблюдение
Декоративно-прикладное искусство	15 часов	Педагогическое наблюдение
Итого:	60 часов (для каждого воспитанника объём программы составляет от 15 до 30 часов)	

Организация образовательного процесса в лагере

Каждый ребенок имеет право выбора образовательного модуля в соответствии с желанием и интересами. Ребенок на протяжении всей смены посещает выбранный модуль для получения определенных знаний и умений по профилю. Образовательный блок составляет 1 академический час (40 минут) в день. За период всей смены образовательный процесс составляет 15 академических часов (600 минут) на каждого ребенка.

По окончании курса у каждого ребенка сформируются знания, умения и навыки в соответствии с выбранным блоком. Исходя из выбора детей и укомплектования групп,

педагоги распределяют образовательный процесс в соответствии с дифференцированным подходом к каждому ребенку.

12.1. Учебный план модулей

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Культурные особенности народов России»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «С чего начинается Родина?»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	«Этно-стиль: от кокошника до папахи»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Праздники и обряды»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«Сказки и легенды народов РФ»	3	2	1	Педагогическое наблюдение
5	«Музыка степей, лесов и гор»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Единство в многообразии»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Презентация проекта «Дом, в котором я живу»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого:		15	8	7	

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль « Картография»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Где мы живем?»	2	2		Педагогическое наблюдение
2	«Мозаика Поволжья»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Горные тропы Кавказа»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«Северное сияние и чумы»	2	1	1	Педагогическое наблюдение

5	«Легенды Сибири и Алтая»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Маршруты древних мастеров»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Создание карт в группах	2		2	Педагогическое наблюдение
8	Презентация работ	1	1		Педагогическое наблюдение
Итого:		15	9	6	

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль « Языки народов России»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Сколько языков в РФ? Зачем нам столько?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	«Родственные связи»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Магия букв» «Шифровка»: пишем свое имя, используя специфические буквы разных народов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«Язык-рисунок» «Письмо охотника»: рисуем послание другу, используя только символы народов Севера.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	«Слова-путешественники»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Народная мудрость»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Подготовка к выступлению	1		1	Педагогическое наблюдение
8	«Красная книга языков»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого:		15	9	6	

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое декоративно-прикладное искусство?	2	2		Педагогическое наблюдение
2	«Гжельские сказки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Татарская кожаная мозаика»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«Узоры Кавказа: Чеканка и Ковры»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	«Кружевные фантазии»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Золотая нить: Торжокское шитье»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Подготовка к ярмарке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	«Арт-Ярмарка»	1	1		Тестирование
Итого:		15	9	6	

12.2. Календарный учебный график программы

Дата	Время занятия, мероприятия	К-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)
08.06.2026	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «С чего начинается Родина?»
		1	Модуль «Картография». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Где мы живем?»
	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Сколько языков в РФ? Зачем нам столько?
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое декоративно-прикладное искусство?
09.06.2026	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «С чего начинается Родина?»
		1	Модуль «Картография». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Где мы живем?»
	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Сколько языков в РФ? Зачем нам столько?
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое декоративно-прикладное искусство?
10.06.2026	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Этно-стиль: от кокошника до папахи»
		1	Модуль «Картография». «Мозаика Поволжья»
	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Родственные связи»
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Гжельские сказки»
11.06.2	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Этно-стиль: от кокошника до папахи»
		1	Модуль «Картография». «Мозаика Поволжья»

	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Родственные связи»
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Гжельские сказки»
12.06.2026	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Праздники и обряды»
		1	Модуль «Картография». «Горные тропы Кавказа»
	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Магия букв» «Шифровка»: пишем свое имя, используя специфические буквы разных народов.
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Татарская кожаная мозаика»
15.06.2026	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Праздники и обряды»
		1	Модуль «Картография». «Горные тропы Кавказа»
	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Магия букв» «Шифровка»: пишем свое имя, используя специфические буквы разных народов.
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Татарская кожаная мозаика»
16.06.2026	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Сказки и легенды народов РФ»
		1	Модуль «Картография». «Северное сияние и чумы»
	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Язык-рисунок» «Письмо охотника»: рисуем послание другу, используя только символы народов Севера.
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Узоры Кавказа: Чеканка и Ковры»
17.06.2026	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Сказки и легенды народов РФ»
		1	Модуль «Картография». «Северное сияние и чумы»
	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Язык-рисунок» «Письмо охотника»: рисуем послание другу, используя только символы народов Севера.
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Узоры Кавказа: Чеканка и Ковры»
18.06.2	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Сказки и легенды народов РФ»
		1	Модуль «Картография». «Легенды Сибири и Алтая»

19.06.2026	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Слова-путешественники»
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Кружевные фантазии»
	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Музыка степей, лесов и гор»
		1	Модуль «Картография». «Легенды Сибири и Алтая»
22.06.2026	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Слова-путешественники»
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Кружевные фантазии»
	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Музыка степей, лесов и гор»
		1	Модуль «Картография». «Маршруты древних мастеров»
23.06.2026	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Народная мудрость»
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Золотая нить: Торжокское шитье»
	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Единство в многообразии»
		1	Модуль «Картография». «Маршруты древних мастеров»
24.06.2026	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Народная мудрость»
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Золотая нить: Торжокское шитье»
	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». «Единство в многообразии»
		1	Модуль «Картография». Создание карт в группах
25.06.2025	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». Подготовка к выступлению
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Подготовка к ярмарке
	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». Презентация проекта «Дом, в котором я живу»
		1	Модуль «Картография». Создание карт в группах
25.06.2025	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Красная книга языков»
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». Подготовка к ярмарке

26.06.2026	11.00-11.40	1	Модуль «Культурные особенности народов России». Презентация проекта «Дом, в котором я живу»
		1	Модуль «Картография». Презентация работ
26.06.2025	15.30-16.10	1	Модуль «Языки народов России». «Красная книга языков»
		1	Модуль «Декоративно-прикладное искусство». «Арт-Ярмарка»

13. Механизмы реализации программы

Деятельность коллектива и детей реализуется через определенные периоды организации и проведения смены, каждый из которых имеет конкретные задачи, направления деятельности.

Подготовительный этап:

- Разработка концепции, формирование кадрового потенциала, программного обеспечения;
- Подготовка методического и материально-технического обеспечения смены;
- Обсуждение и утверждение программного продукта.

Организационный этап.

Осуществляется в рамках смены. Это короткий (2-3 дня), но очень значимый период в жизни лагеря. Основной деятельностью организационного этапа является:

- Встреча детей и комплектование отрядов по месту проживания, их знакомство и сплочение;
- Знакомство детей с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря;
- Проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого потенциала;
- Формирование органов самоуправления и начало их деятельности;
- Планирование (в соответствии с интересами и запросами участников смены);
- Запуск игровой модели программы.

Основной этап.

Включает в себя реализацию основных положений программы:

- Реализацию основной идеи и принципов игровой модели;
- Реализацию развивающих творческих проектов;
- Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- Работа органов самоуправления;
- Обеспечение комфортного и безопасного пребывания детей.

Заключительный этап.

Включает в себя подведение итогов работы по программе, итогов смены, а именно:

- Проведение обобщающей игры;
- Проведение итоговой диагностики участников программы;
- Награждение участников;
- Подведение итогов и анализ результатов деятельности по программе;
- Выработка перспектив деятельности на следующую смену.

14. Условия реализации программы

14.1. Кадровое обеспечение программы

Один из самых актуальных вопросов организации работы в лагере – его кадровое обеспечение. Основная ответственность за реализацию программы смены ложится на ее организатора.

Полноценная реализация программы подразумевает наличие следующих категорий сотрудников: Организатор смены, старшие вожатые, вожатые, помощники вожатых, инструктор по физической культуре.

Кадры:

Организатор: несет ответственность за соблюдением режима дня, организацию и содержание досуговой деятельности, анализирует деятельность отрядов.

Старшие вожатые: организуют и поддерживают работу отрядов, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение массовых мероприятий.

Вожатые и помощники вожатых: помогают в организации отрядных и массовых мероприятий, консультируют вожатых по актуальным вопросам, отвечают за результативность отрядной работы.

14.2. Материально-техническое обеспечение

- Комплект мебели из расчета на каждого участника смены, соответствующие разновозрастным требованиям;
- персональный компьютер - ноутбук (Стандартный пакет ПО) из расчета 1 комплект на 5х участников смены;
- МФУ (Принтер, сканер, копир) 9 шт.;
- Флипчарты, бумажные блоки, набор маркеров перманентных;

- Канцелярские принадлежности: ручки, бумага, фотобумага, пленка для ламинирования, ватманы, краски, гуашь, кисти художественные, наборы простых карандашей, клей ПВА, картон цветной, линейки, цветная бумага.

- Спортивный инвентарь: мячи футбольные - 15 ед., мячи баскетбольные - 15 ед., мячи волейбольные - 15 ед., бадминтон - 15 ед.

- Музыкальное оборудование.

- Настольные игры - 30 ед.

14.3. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение смены складывается из следующих аспектов:

- родительская оплата.

15. Методические материалы

Методические разработки, инструктажи представлены в приложениях.

16. Оценочные материалы

Проводится анкетирование удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (входная/выходная диагностика) и методика выявления коммуникативных и организаторских качеств.

С целью диагностики успешности освоения участниками программы и корректировки педагогических приемов и методов для создания более эффективной рабочей среды осуществляется текущий контроль успеваемости детей. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает отслеживание сформированности у воспитанников соответствующих компетенций.

17. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Инструкция по правилам поведения для воспитанников ДТиС «Пионер».

Инструкция по правилам пожарной безопасности.

Инструкция по правилам электробезопасности.

Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.

Инструкция по правилам поведения в экстремальной ситуации.

Инструкция по правилам безопасности при проведении массовых мероприятий.

Инструкция действий при пожаре.

18. Список литературы и информационных источников

18.1. Литература:

1. Михеева, Л. Н. Словарь добрых слов : приветствия народов России : [для младшего и среднего школьного возраста] / Л. Н. Михеева. — Москва : Детская литература, 2019. — 64 с.

2. Строкина, А. И. Атлас загадочных мест России : [для среднего школьного возраста] / Анастасия Строкина ; художник Мария Ухова. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 64 с. : цв. ил. ; 28 см. — (МИФ. Твоё большое путешествие)

3. Вековые образы Чувашии. Национальная вышивка, история, люди. Книга-альбом/автор-составитель Г.Н.Иванов-Орков.-Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2023.-164 с.:ил.

4. Николаева, Е. И. Играем в чувашские игры : [об использовании народных игр для воспитания любви и уважения к своему народу, формирования стремления к постижению богатства национальной культуры] / Е. И. Николаева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 6. – С. 58-62.

5. Соколова, С. Г. Чувашское народное искусство в творчестве младших школьников / С. Г. Соколова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2001. – № 5 (24). – С. 32-39. – Библиогр.: 4 назв.

6. Тайны страны гор и степей : книга-путешествие по Казахстану : [для детей среднего школьного возраста] / [редактор-составитель М. Абенова ; иллюстрации: А. Сарсенова и др.]. — Алматы : Étage, 2023. — 90 с.

7. Наурзбаева, З. Ж. Вечное небо казахов / Зира Наурзбаева. — Алматы : Сага, 2013. — 703 с

8. Давид Сасунский: Армянский народный эпос/ Пер. В.Державина, А.Кочеткова, К.Липскерова, С.Шервинского; Гравюры А.Гончарова, М.Пикова, Н.Фаворского.-Москва: Худ. лит., 1958.-396с

9. Как ездят на коне: Кабардинские и балкарские народные песенки/ пер. Н.И.Гребнев; худож. Б.Малинковский.-Москва: Малыш, 1986.-24с.
10. Донцов, А. И. Психология группы : учебное пособие / А. И. Донцов. — Москва : МГУ, 2020. — 288 с.
11. Котоввич, О. В. Золотые правила народной культуры : [традиции, обычаи, праздники : для семейного чтения] / О. В. Котович, И. И. Крук. — 8-е изд. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. — 592 с.
12. Майерс Д.Г. — Социальная психология / Перевод с английского Е.И. Апанович, А.В. Зайцева, О.Ю. Кузьмичева. — СПб.: Питер, 2021.
13. Народы Кавказа: этнокультурные традиции и модернизация : научный сборник, посвященный памяти Г. А. Сергеевой / Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; ответственные редакторы: Ю. Д. Анчабадзе, Т. С. Гузенкова. — Москва : ИЭА РАН, 2016. — 496 с.
14. Китай : традиции, праздники, обычаи : [для детей среднего школьного возраста] / составитель С. В. Минова ; перевод с китайского Л. Ван. — Москва : Эксмо, 2023. — 96 с.
15. Как говорят в России : [сборник : для детей 6–12 лет] / под редакцией А. А. Гиппиуса ; иллюстрации О. Посух. — Москва : Розовый жираф, 2023.
16. Аржанцева, И. А. Почему люди говорят на разных языках? : [для среднего школьного возраста] / И. А. Аржанцева ; художник А. С. Соколова. — Москва : Пешком в историю, 2021. — 72 с.
17. Фестингер Л. — Теория когнитивного диссонанса. — СПб.: Речь, 2021.
18. Калыбекова, А. А. Народная мудрость казахов о воспитании : [монография] / А. А. Калыбекова. — Алматы : Білім, 2011. — 510, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. — Библиогр.: с. 493–508
19. Андрианова, Н. А. Народы и традиции России : [для детей 6–12 лет] / Наталья Андрианова ; [иллюстрации А. Первухиной]. — Москва : Эксмо, 2024. — 155, [1] с. : цв. ил. ; 27 см. — (Детские путеводители. Всегда на каникулах)

20. Народы России. Праздники, обычаи, обряды : [для младшего школьного возраста] / [М. М. Бронштейн, Н. Л. Жуковская, М. Д. Каракетов и др.]. — Москва : Росмэн, 2016. — 105, [6] с. : цв. ил. ; 22 см. — (Детская энциклопедия)

18.2. Интернет ресурсы:

1. Народы России : белорусы и поляки : [16+]. — Санкт-Петербург : Типография товарищества «Общественная польза», 1878. — 70 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375590>

2. Китайская мифология для детей : [видеоурок] // Академия любознательности : [сайт]. — URL: academia-lk.ru

3. Декоративно-прикладное искусство : детям о традициях : [электронный ресурс] // Музей русского искусства : [сайт]. — URL: rusemuseum.ru

4. Андреева, Г. М. Социальная психология : электронный учебник / Г. М. Андреева. — Москва : Инфра-М, 2021. — Режим доступа: <http://znanium.com> (<http://znanium.com/>).

5. Байбурин, А. К. Межкультурная коммуникация и проблемы адаптации мигрантов : электронное учебное пособие / А. К. Байбурин, С. Н. Артемьева. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — Режим доступа: <https://elibrary.ru> (<https://elibrary.ru/>).

6. Секреты мастеров: Хохлома, Гжель, Городец : [онлайн-выставка] // Виртуальный музей декоративно-прикладного искусства : [сайт]. — URL: vmdpni.ru

7. Языковое разнообразие России: детям о словах и звуках : [электронный ресурс] // Страна языков : [проект]. — URL: stranazykov.ru

8. Языки народов России : [интерактивная энциклопедия] // Культура.РФ : гуманитарный просветительский портал. — URL: www.culture.ru

9. Культура чувашского края : учебное пособие : [в 2 частях] / составитель, автор вступительной статьи, ответственный редактор М. И. Скворцов ; художник В. Н. Гончаров. — Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1995. — Ч. 1. — 351 с. : ил., табл. — Текст : электронный // Национальная библиотека Чувашской Республики : [сайт]. — URL: http://elbibw.nbchr.ru/ellib/kkni/kkni_1_0001200.pdf

Приложение 1

Критерии оценивания наблюдения в рамках лагеря с дневным пребыванием детей.

Инструкция: таблица заполняется старшим вожатым отряда индивидуально на каждого ребенка в организационный и заключительный периоды смены.

№	ФИО	Участие ребёнка в мероприятиях по профилю	Участие ребенка в командной работе	Заинтересованность ребенка в спортивных мероприятиях	Общий показатель
		Высокий/средний/низкий	Высокий/средний/низкий	Высокий/средний/низкий	
1					
2					

Приложение 2

Входная/выходная диагностики

Здравствуй, дорогой друг! Давай познакомимся!

Фамилия Имя _____ Отряд
№ _____

1. Часто ли ты отдыхаешь в лагерях?
 - ☐ 1 раз в год
 - ☐ 2-3 раза в год
 - ☐ более 3 раз в год
2. В этот лагерь я:
 - ☐ в первый раз
 - ☐ посещал уже раньше (укажи количество раз) _____
3. В лагерь я пришел:
 - ☐ с хорошим настроением
 - ☐ с плохим настроением, потому что: _____
4. Самое неприятное, что может произойти со мной в лагере это:

5. В коллективных играх (мероприятиях) я являюсь ведущим:
 - ☐ всегда
 - ☐ иногда
 - ☐ никогда
6. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере:

7. Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я
обращусь к:

☐ водителю	☐ воспитателю
☐ администрации лагеря	☐ моим друзьям
☐ справлюсь сам	
☐ родителям: маме/ папе (нужное подчеркнуть)	
☐ свой вариант	

8. Считаешь ли ты себя лидером?
 - ☐ да
 - ☐ нет
9. Где бы ты хотел проявить себя, свои способности:
 - ☐ в спорте
 - ☐ на сцене (в творческих мероприятиях)
 - ☐ в организации мероприятий / акций
 - ☐ в своем отряде
 - ☐ в трудовой деятельности
 - ☐ свой вариант

вариант

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов!

Фамилия Имя _____ № Отряда _____

1. Больше всего в лагере мне запомнилось следующее:

2. Я посетил (а) следующие развивающие центры (кружки), модули:

3. Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи):

сплоченность вашего отряда 1 2 3 4 5

свое участие в жизни отряда 1 2 3 4 5

4. Больше всего в лагере я расстраивался, когда:

5. Когда мне было трудно, мне помогали:

☐ вожатый

☐ воспитатель корпуса

☐ администрация лагеря

☐ мои друзья

☐ справлялся сам

☐ родители: маме/ папе (нужное подчеркнуть)

☐ свой вариант

6. Хотел бы ты еще раз посещать наш лагерь?

☐ да

☐ нет, потому

что _____

7. Мое настроение в течение смены:

☐ отличное

☐ среднее

☐ плохое

☐ переменчивое

8. Считаешь ли ты себя лидером?

☐ да

☐ нет

Приложение 3

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

Общие правила поведения

Обучающиеся должны:

бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и сотрудников и выполнять правила внутреннего распорядка;
соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины; в случае пропуска предупредить педагога;
приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
беречь оборудование и имущество;
экономно расходовать электроэнергию и воду;
соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете, других помещениях и на территории;
уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Обучающимся запрещается:

использовать в речи нецензурную брань;
наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
играть в азартные игры;
приходить в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения;
курить, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;
входить в учебные помещения с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование;
приносить огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.), осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью;
самовольно проникать в служебные и производственные помещения;
наносить ущерб помещениям и оборудованию;
наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
находиться в помещениях вне расписания и плановых мероприятий.

Требования безопасности перед началом и во время занятий

Обучающиеся должны:

находиться в учебном помещении только в присутствии педагога;
соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;

поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
 при работе с острыми, режущими инструментами соблюдать соответствующие инструкции по технике безопасности;
 размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
 при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники прекратить работу и поставить в известность педагога.

Правила поведения во время перерыва между занятиями

Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих.

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении аварийных ситуаций необходимо покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке без паники.

В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения в случае возникновения пожара

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.

Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.

По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.

При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила электробезопасности

Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора

производится в обратной последовательности.

Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации и помните о мерах предосторожности.

Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы отсоедините его от электросети.

Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности по пути движения в образовательное учреждение и обратно

Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемый светофор, на обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Действия:

не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Инструкция для обучающихся во время массовых мероприятий

Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

ЗАПРЕЩАЕТСЯ: приходить одетыми не по погоде; передвигаться после рассадки; допускать грубые шалости, бросание различных предметов; бегать по скамьям сидений, отлучаться без разрешения педагога.

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть учреждение через ближайший выход.

При плохом самочувствии или травме необходимо прекратить участие в мероприятии и немедленно сообщить об этом педагогу.

Инструкция для обучающихся при перевозке автотранспортом

Посадка и высадка в автобус производится под наблюдением водителя и педагога только при полной остановке автобуса и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части через переднюю дверь.

Ожидать автобус необходимо только на тротуаре, посадочной площадке или обочине дороги.

Во время поездки необходимо соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей или других работников лагеря.

Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.

Во избежание травм при резком торможении автобуса, необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

Выходить из автобуса можно только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

Приложение 4**Рабочая программа модуля
«Культурные особенности народов России»****Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование у детей интереса к истории и культуре народов России, воспитание чувства патриотизма и толерантности. Через изучение быта, сказок и традиций дети учатся понимать многообразие культурного кода нашей страны.

Цель: Формирование целостного представления о культурном многообразии народов России.

Задачи:

- Познакомить детей с географическим и этнографическим многообразием России сформировать знания о поведении и деятельности людей;
- Обучить основам проектной деятельности и навыкам публичного выступления.

– Планируемыми результатами обучения:

Личностные: Развитие чувства сопричастности к культуре своей страны.

Метапредметные: Умение работать с информацией, выступать перед аудиторией.

Предметные: Знание названий ключевых народов РФ, их праздников, музыкальных инструментов и элементов костюма.

Ресурсное обеспечение:

- Наглядные пособия (фотографии костюмов, карта РФ).
- Аудиозаписи народной музыки.
- Материалы для творчества (бумага, карандаши, клей, ткани).

Участники: дети в возрасте от 6 до 16 лет.

Итог обучения: презентация собственного проекта (продукта)

Учебный план модуля «Культурные особенности народов России»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Культурные особенности народов России»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «С чего начинается Родина?»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	«Этно-стиль: от кокошника до папахи»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Праздники и обряды»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«Сказки и легенды народов РФ»	3	2	1	Педагогическое наблюдение
5	«Музыка степей, лесов и гор»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Единство в многообразии»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Презентация проекта «Дом, в котором я живу»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого:		15	8	7	

Рабочая программа модуля «Картография»

Пояснительная записка

Программа построена на принципе «живой карты». Вместо скучного копирования атласов дети выступают в роли первооткрывателей, нанося на карту легенды, маршруты мастеров и природные явления. Каждый регион изучается через яркие ассоциации

Цель: Формирование навыков работы с картой и пространственного мышления через изучение географического и культурного разнообразия регионов России.

Задачи:

- Дать базовые понятия о карте, масштабе и условных обозначениях;
- Развить навыки командной работы при создании групповых проектов;
- Стимулировать интерес к путешествиям по родной стране.

Планируемые результаты обучения

Знать: чем отличается физическая карта от политической, что такое легенда карты и как обозначаются горы, реки и города.

Уметь: ориентироваться по карте России, находить изученные регионы и прокладывать простейшие маршруты между ними.

Владеть: навыком коллективного создания творческой карты с использованием различных материалов (цвета, наклеек, символов).

Ресурсное обеспечение:

- Карты России и регионов;
- Методическая и популярная литература;
- Материалы для творчества (бумага, карандаши, клей).

Участники: дети в возрасте от 6 до 16 лет.

Итог обучения:

Составление собственной карты и ее презентация

Учебный план модуля «Картография»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль « Картография»					

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Где мы живем?»	2	2		Педагогическое наблюдение
2	«Мозаика Поволжья»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Горные тропы Кавказа»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«Северное сияние и чумы»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	«Легенды Сибири и Алтая»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Маршруты древних мастеров»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Создание карт в группах	2		2	Педагогическое наблюдение
8	Презентация работ	1	1		Педагогическое наблюдение
Итого:		15	9	6	

Рабочая программа модуля «Языки народов России»

Пояснительная записка

Программа открывает детям удивительный мир многоязычия России. Вместо скучных правил — изучение языков через знаки, символы и историю. Модуль развивает лингвистическую зоркость, фонетический слух и интерес к истории слов.

Цель: Формирование уважения к языковому многообразию России через знакомство с письменностью и фольклором её народов.

Задачи:

- дать понятие о языковых семьях и многообразии алфавитов России;
- развить навык расшифровки и кодирования информации;
- привить бережное отношение к родному языку и уважение к языкам соседей.

Планируемыми результатами обучения

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- понятие о государственном языке РФ и многообразии языковых семей (тюркской, финно-угорской, кавказской и др.);
- примеры слов, заимствованных из языков народов России в русский язык;
- принципы пиктографического (рисуночного) письма.

Учащиеся будут уметь:

- приветствовать друг друга на 3–5 языках народов России;
- различать визуально 2–3 вида письменности (кириллица, вязь, иероглифика/пиктография);
- составлять короткие сообщения, используя знаки-символы.

Ресурсное обеспечение:

Материалы: Карточки с алфавитами, шаблоны пиктограмм, аудиозаписи живой речи (песни, сказки народов РФ).

Инструменты: Маркеры, линеры (для каллиграфии), бумага, имитирующая свитки.

Инфо-ресурсы: Портал «Языки народов России», интерактивные карты лингвистического разнообразия.

Участники: дети в возрасте от 6 до 16 лет

Итог обучения: Творческая папка или плакат, содержащий «зашифрованное» имя ребенка, «письмо охотника» и коллекцию «слов-путешественников»

Учебный план модуля «Языки народов России»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Языки народов России»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Сколько языков в РФ? Зачем нам столько?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	«Родственные связи»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Магия букв» «Шифровка»: пишем свое имя, используя специфические буквы разных народов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«Язык-рисунок» «Письмо охотника»: рисуем послание другу, используя только символы народов Севера.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	«Слова-путешественники»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Народная мудрость»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Подготовка к выступлению	1		1	Педагогическое наблюдение
8	«Красная книга языков»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого:		15	9	6	

Рабочая программа модуля «Декоративно-прикладное искусство»

Пояснительная записка

Программа знакомит детей с «душой» народа через его изделия. Для ребенка 6–9 лет ДПИ — это не просто история, а возможность создать что-то красивое своими руками. Занятия построены по принципу «от созерцания к созиданию»: сначала мы знакомимся с легендой промысла, а затем пробуем себя в роли мастера.

Цель: Развитие творческих способностей и мелкой моторики через освоение техник народных ремесел России.

Задачи:

- Познакомить с понятиями «орнамент», «символика», «промысел»;
- Научить использовать различные материалы (краски, бумага, пластилин, фольга) для имитации народных техник;
- Воспитывать уважение к труду мастеров.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения дети будут знать:

- что такое «декоративно-прикладное искусство» (искусство украшать вещи);
- названия и ключевые цвета 3–4 изученных промыслов (например, Гжель — синий и белый, Торжок — золото);
- правила безопасной работы с ножницами, клеем и стеками.

К концу обучения дети будут уметь:

- создавать простейшие орнаменты, используя ритм и симметрию;
- работать в разных техниках: бумажная пластика, имитация чеканки на фольге, роспись;
- отличать изделия Гжели от изделий Кавказа или Татарстана по характерным узорам;

Ресурсное обеспечение:

- **Материалы:** Гуашь, акварель, кисти, плотная фольга (для чеканки), цветной картон, клей, салфетки ажурные, золотые маркеры/ручки.

- **Оборудование:** Интерактивная доска для демонстрации экспонатов музеев.
- **Дидактика:** Наборы карточек с орнаментами Гжели, Хохломы, кавказских ковров.

Участники: дети в возрасте от 6 до 9 лет.

Итог обучения: презентация работы ребенка

Учебный план модуля «Декоративно-прикладное искусство»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое декоративно-прикладное искусство?	2	2		Педагогическое наблюдение
2	«Гжельские сказки»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	«Татарская кожаная мозаика»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	«Узоры Кавказа: Чеканка и Ковры»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	«Кружевные фантазии»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Золотая нить: Торжокское шитье»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Подготовка к ярмарке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	«Арт-Ярмарка»	1	1		Тестирование
Итого:		15	9	6	