



Муниципальное
автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр молодежи
и дополнительного образования детей»
г. Ишима

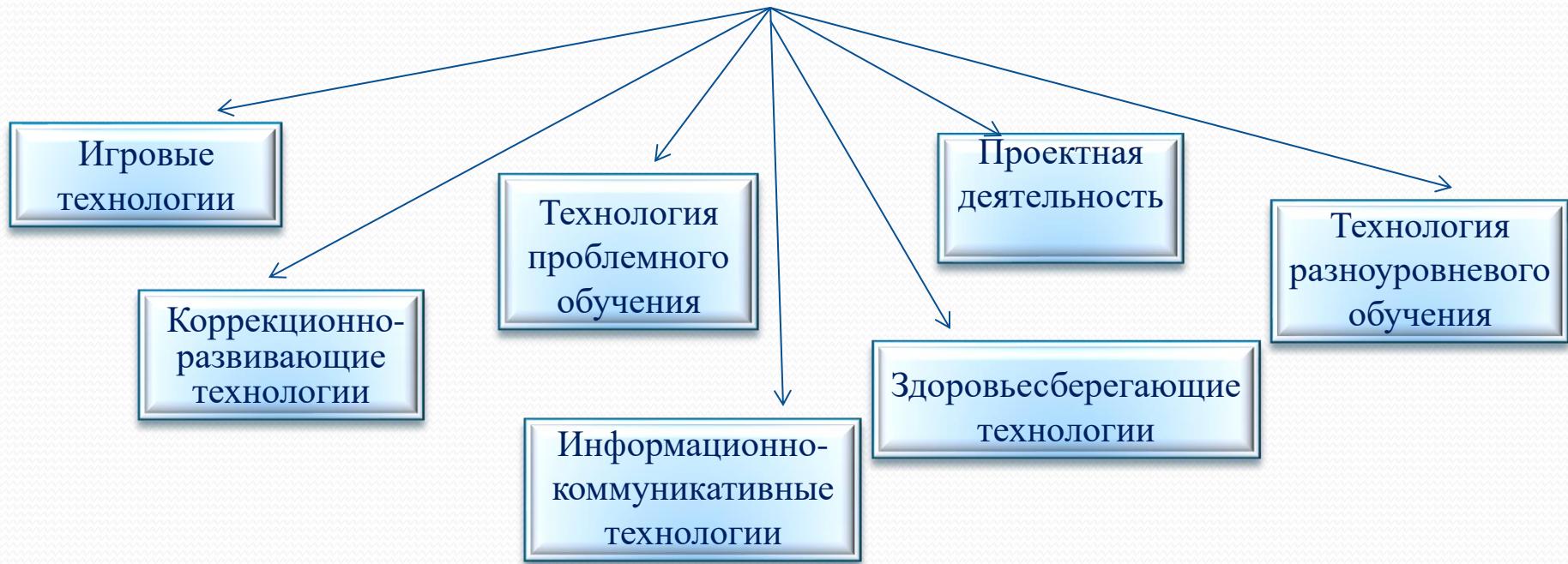
Игровые технологии для детей с ОВЗ

Педагоги дополнительного образования
Голендухина Наталья Петровна
Кузнецова Елена Александровна,
педагоги дополнительного образования высшей
квалификационной категории
г. Ишим 2025

Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве.

Игра занимает огромное место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ



Игровая технология

самая актуальная и особенно хорошо «работает» при обучении и воспитании «особых» детей, поскольку игра не только считается одним из основных видов деятельности детей, но и признана действенным обучающим и воспитательным инструментом, который понятен и интересен детям.

Особые образовательные приемы работы с детьми с ОВЗ

- использование методов и приемов, облегчающие усвоение учебного материала,
- дозирование материала,
- поэтапность выполнения заданий,
- контроль и коррекция выполнения заданий со стороны педагога,
- дополнительные объяснения и показ способов и приемов,
- большое количество тренировочных упражнений во время усвоения новых правил игры, нового материала,
- выработка положительной мотивации к игре,
- поддержание интереса к игровой деятельности

**Понятие «игровые педагогические технологии»
включает достаточно обширную группу методов и приемов
организации педагогического процесса в форме различных
педагогических игр**

Сюжетно-ролевые игры



Дидактические игры

Игры с использованием сказочных персонажей

Игры - творческие задания

Подвижные игры



Игровые технологии, используемые при работе с детьми с ОВЗ

Игры на формирование коммуникативной компетенции

Игры на формирование пространственных ориентаций

Игры на внимание

Музыкальные игры

Игры для дома



Общие проблемы при организации игр для детей с ОВЗ

Повышенная впечатлительность (тревожность)

При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания

Ограниченные представления и трудности взаимодействия с окружающим миром, людьми

Повышенная утомляемость, истощаемость, быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми

Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству, навязчивое поведение



Общие принципы и правила работы с обучающимися с ОВЗ при проведении игр

Предотвращение наступления утомления /чредование подвижных, малоподвижных, музыкальных игр и т. д./

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся

Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку

**Преподнесение материала небольшими дозами/понятные правила игры/, использование интересного и красочного реквизита, музыки
Создание ситуации успеха**

Использование методов, активизирующих игровую деятельность

Требования при подборе игр для детей с ОВЗ

**Соответствие игры возрасту ребенка,
или его актуальному уровню развития**

Соответствие коррекционной цели занятия

Учет структуры дефекта/образовательная потребность

Учет принципа смены видов деятельности

Связь содержания игры с системой знаний ребенка

Подбор игрового материала с постепенным усложнением

Использование ярких, озвученных игрушек и пособий, реквизита

Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Секреты природы: мир равных возможностей»

сетевая, адаптированная для обучающихся с
ментальными нарушениями интеллектуального развития

Направленность: естественнонаучная

Объем обучения: 360 часов

Срок реализации: 2 года

Возрастная категория: 6-12 лет

Цель программы при работе с обучающимися с отклонениями интеллектуального развития: формирование элементарных навыков экологической культуры и экологического сознания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать познавательный интерес к природе;
- формировать понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательную активность, любознательность, наблюдательность;
- развивать умение логически размышлять при решении учебной задачи, выделять главное, видеть части от целого;
- развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику, память, пространственное положение предметов окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, ответственность, терпение;
- формировать потребность участия в активной природоохранной деятельности;
- формировать навыки общения с обучающимися и взрослыми.

Формы и методы игровой деятельности с детьми с ОВЗ по АДООП «Секреты природы: мир равных возможностей»

Дидактическая игра — это способ организации познавательной деятельности ребёнка, направленной на получение им новых знаний, навыков, развитие его логического и ассоциативного мышления.

Игры с предметами. Детям предлагается сравнить, разделить на группы, объединить по одному из признаков игрушки, фигурки животных, картинки.

«Найди, что исчезло»

«Третий лишний»

«Скажи одним словом»

«Угадай руками»

Игры со словами. Направлены на речевое развитие воспитанников, расширение кругозора, отработку навыков правильного использования слов.

«Услышь букву»

«Найди слово»

«Повтори звук (голос)»

Настольно-печатные игры.

Игры с использованием парных изображений, пазлов, кубиков или лото с картинками.

«Найти пару»

«Разложи по группам»

«Объедини по признаку»



Формы и методы игровой деятельности с детьми с ОВЗ по АДООП «Секреты природы: мир равных возможностей»

Викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины отличаются друг от друга правилами, определяющими очерёдность хода, типы и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ.

Викторина по типу «Своя игра»

«Птицы»

«Животные жарких стран»

«Овощи»

Викторины по типу

«Биологический тир»

«Насекомые»

«Лес – наше богатство»

«Новогодний калейдоскоп»

Викторина по типу «Анабель»

«Овощи и фрукты»

«Животные»



Формы и методы игровой деятельности с детьми с ОВЗ по АДООП «Секреты природы: мир равных возможностей»

Музыкальные игры — игры, целью которой является развитие способностей у детей с ОВЗ повторять движения и слова, соблюдать темп музыки. С помощью музыкальных игр «особые» дети лучше воспринимают окружающий мир.

**Музыкальные игры по типу
«Повтори движение животного»**

**Музыкальные игры по типу
«Угадай по голосу»**

**Музыкальные игры по типу
«Море волнуется раз, море волнуется два»**

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Нескучалия: мир равных возможностей»

сетевая, адаптированная для обучающихся
с ОВЗ VIII вида

Отличительная особенность программы заключаются в том, что она разработана на основе личного опыта педагога в коррекционной школе VIII вида, является **адаптированной** и может применяться как для работы с нормативно развивающимися детьми, так и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Цели:

1. Обучение игровой деятельности.
2. Личностное развитие ребенка.

Задачи первой цели:

1. Научить игровой деятельности с помощью разных видов игр.
2. Выявлять и раскрывать интересы и увлечения обучающихся. Развивать активность и творчество обучающихся.
3. Помогать общению и работе в детском коллективе.
4. Обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

Задачи второй цели:

1. Укреплять и сохранять здоровье детей.
2. Повышать уровень двигательной активности.
3. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, формировать культуру общения со сверстниками, самостоятельности.
4. Формировать морально-волевые качества: терпение, выдержку, самоконтроль, товарищество, толерантность, любознательность, честность и т.д.
5. Учитывать психофизические особенности каждого ребенка.
6. Формировать навыки организации самостоятельной работы.

При подготовке к проведению подвижных игр нужно учитывать:

- содержание игр;
- подвижные игры предполагают варианты усложнения;
- содержание игр должно предусматривать комплексный характер воздействия;
- в процессе игры необходимо стимулировать познавательную деятельность, активизировать психические процессы, творчество и фантазию ребенка.

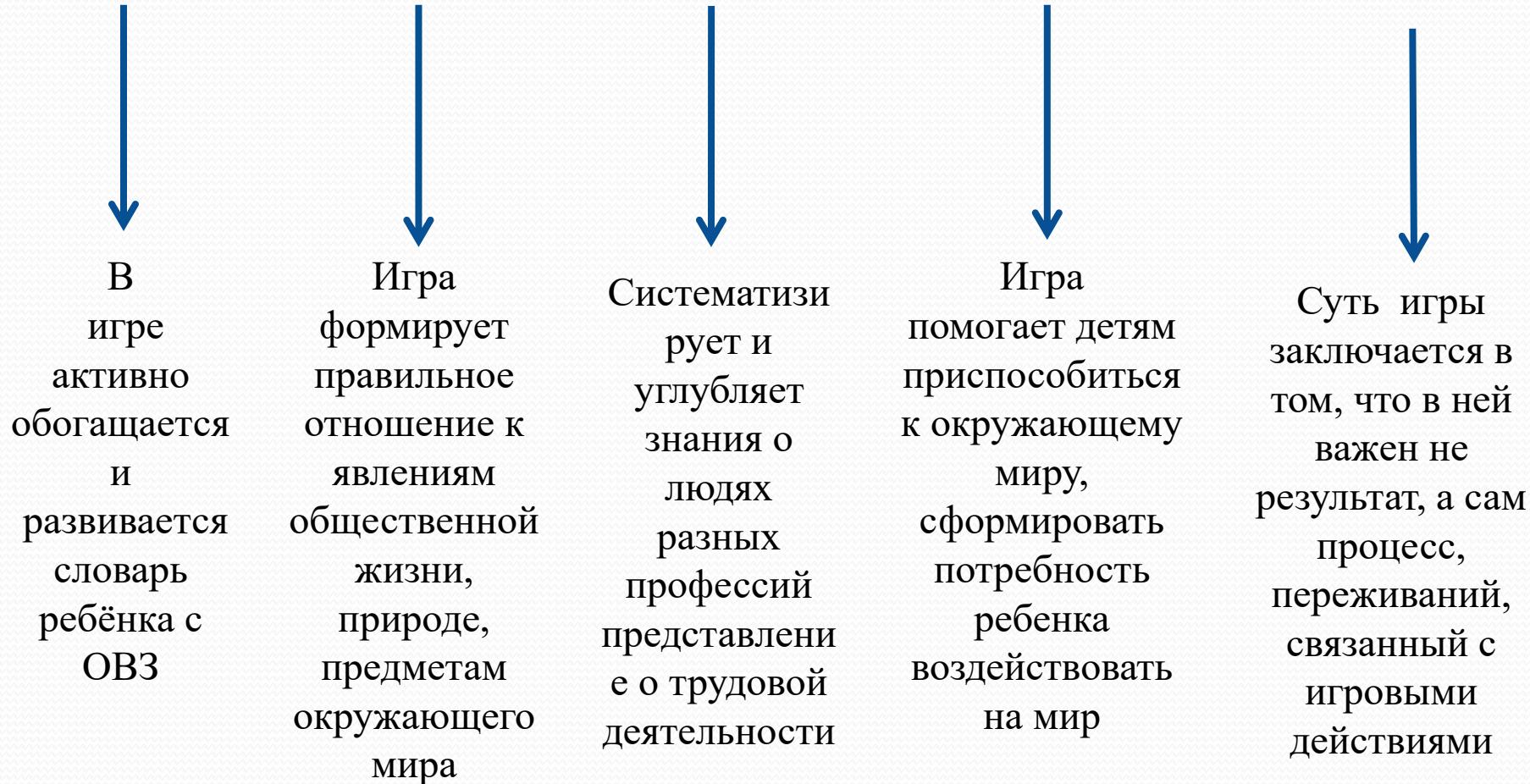








Воздействие игровых форм обучения на развитие детей



Игра должна способствовать сплочению коллектива; игра должна иметь познавательное значение; активизировать мыслительную деятельность детей; создавать условия для детского творчества. Помните о том, что это полезно, значимо и интересно детям.