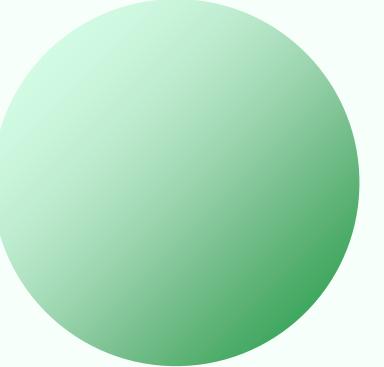
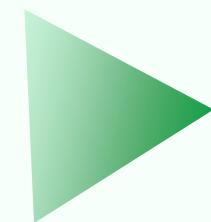




Развитие социального интеллекта у детей, как механизм формирования традиционных ценностей, в современном обществе: опыт реализации научно-исследовательской работы



Педагог дополнительного образования
МБУДО «ДДК «Ровесник» г.Челябинска»
Анашкина Татьяна Павловна



Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

Традиционные ценности:

- | | |
|---|---|
| 1. Жизнь. | 10. Приоритет духовного над материальным. |
| 2. Достоинство. | 11. Гуманизм. |
| 3. Права и свободы человека. | 12. Милосердие. |
| 4. Патриотизм. | 13. Справедливость. |
| 5. Гражданственность. | 14. Коллективизм. |
| 6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу. | 15. Взаимопомощь и взаимоуважение. |
| 7. Высокие нравственные идеалы. | 16. Историческая память и преемственность поколений. |
| 8. Крепкая семья. | 17. Единство народов России. |
| 9. Созидательный труд. | |

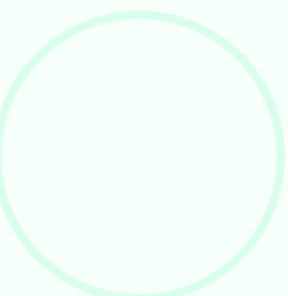
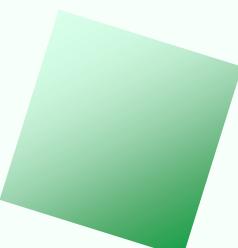
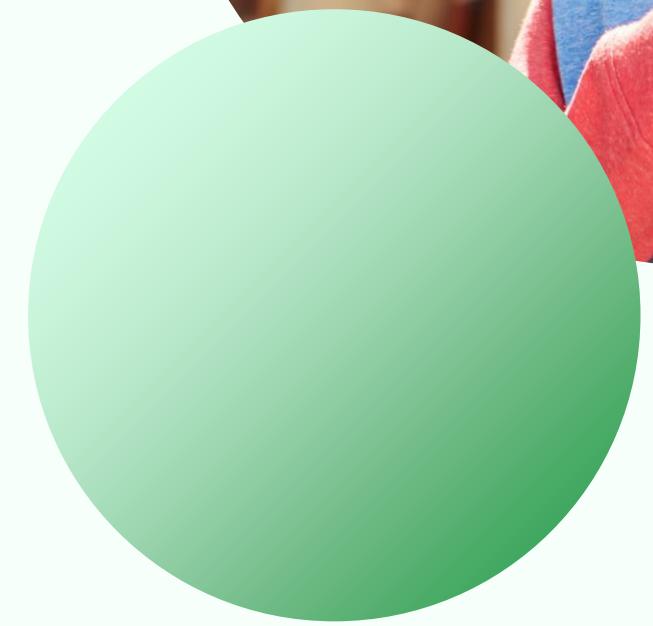
Пирамида логических уровней Роберта Дилтса:

Как достигать
большие цели



Семь главных характеристик социального интеллекта:

- 1) хорошее понимание мыслей, чувств и намерений людей;
- 2) умение хорошо ладить с людьми;
- 3) обширные знания правил и норм человеческих взаимоотношений;
- 4) умение понимать точку зрения другого человека;
- 5) умение хорошо адаптироваться в социальных ситуациях;
- 6) теплота и внимание;
- 7) восприимчивость к новому опыту, новым идеям и ценностям.





Цель программы – развитие личности готовой к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня компетентностей и развития.

задачи:

личностные:

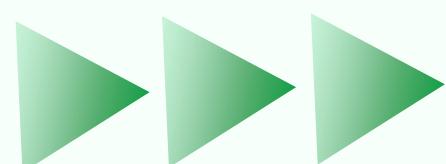
- воспитывать общую психологическую культуру;
- формировать адекватную самооценку и самоуважение;
- оказывать помощь в определении своих сильных и слабых сторон;
- развивать чувство собственного достоинства и общечеловеческих, гуманистических ценностей;
- воспитывать чувство толерантности, эмпатии и социальной восприимчивости.

метапредметные:

- развивать процессы саморегуляции;
- формировать умения экологично управлять своими чувствами и эмоциональными реакциями;
- развивать позитивное самоощущение и оптимистичные взгляды на жизнь;
- развивать способности к самоанализу актуального эмоционального состояния.

предметные:

- расширять представления обучающихся, обогащая их знаниями о мире чувств и эмоций;
- познакомить со способами профилактики формирования аффективных стратегий поведения;
- способствовать формированию ответственности за собственное благополучие;
- познакомить обучающихся с эффективными стратегиями поведения в конфликте.



Стадии развития социального интеллекта	Формы развития социального интеллекта
Нулевая, досоциальная стадия	Методы: игровые, практические, творческие, диалоговые, работа с родителями
Первая стадия	Тренинговые занятия, Сюжетно-ролевые игры, Совместные мероприятия, Обсуждение литературных произведений и кинофильмов, Инсценировка конфликтных ситуаций, Создание мини-сред
Вторая стадия	Ролевые игры, Обсуждение чувств, Чтение и обсуждение, Совместные игры, Наблюдение и обсуждение реальных ситуаций, Дискуссии, Групповая работа или работа в парах
Третья стадия	Ролевые игры, Моделирование социальных ситуаций, Участие в волонтёрских программах, Социальные активности, Совместные проекты, Использование современных технологий, Признание достижений
Четвертая стадия	Групповые проекты, Волонтёрские движения, Театрализованные сценки, Диспуты, Психологические тренинги, Моделирование социальных ситуаций, Совместные проекты

Метафорические ассоциативные карты:

