



Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Тюменской области

Воспитательная работа в рамках обучающего занятия





*Не обижайте детей готовыми
формулами, формулы -пустота;
обогастите их образами и
картинами, на которых видны
связующие нити.
Не отягощайте детей мертвым
грузом фактов;
обучите их приемам и способам,
которые помогут их постигать.
Не учите их, что польза главное.
Главное -воспитание в человеке
человеческого.*

Антуан де Сент-Экзюпери

Что такое воспитание

X *Воспитание* в широком смысле — передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим.

X *Воспитание* в узком смысле — специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.



Воспитание в рамках занятия

Воспитательный потенциал занятия можно разделить на составляющие:

- воспитательные возможности организации занятия;
- воспитательные возможности содержания образования;
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного процесса.

Воспитательные возможности организации занятия – это:

1. воспитание интереса к учению, к процессу познанию;
2. воспитание сознательной дисциплины;
3. формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности;
4. воспитание культуры общения (организация общения на занятии, формирование педагогом умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);
5. формирование и развитие оценочных умений (комментирование, обсуждение с учащимися итогов, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
6. воспитание гуманности (характер отношений «педагог-учащийся», регулирование педагогом отношений между учащимися).

У педагога, умеющего воспитывать знаниями, учащиеся сознательно осуществляют новые шаги в познании мира.

Педагог связывает учебный материал с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

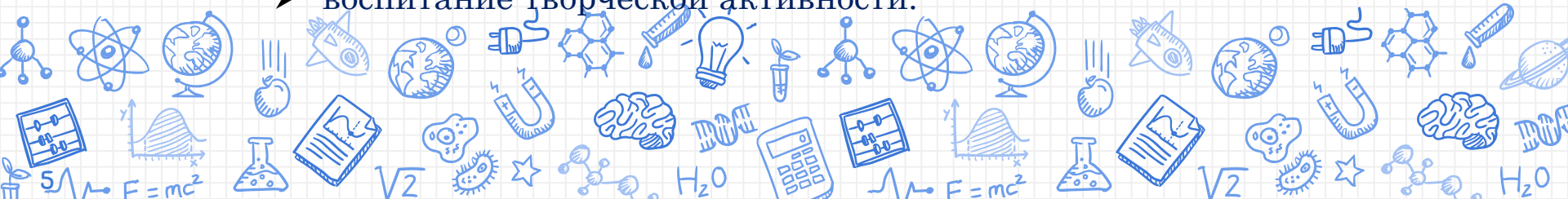
Реализация воспитательного потенциала занятия возможна:

- 1) через отбор содержания материала;
- 2) через структуру занятия;
- 3) через организацию общения.

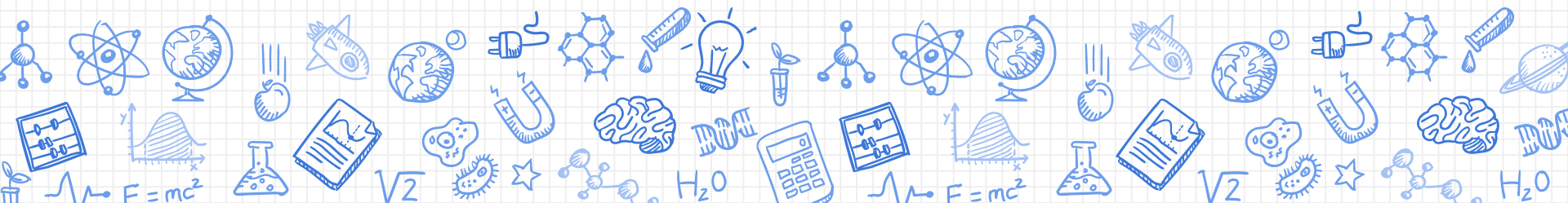
Воспитательные задачи в рамках занятия

(направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности):

- воспитание культуры умственного труда;
- воспитание интереса к знаниям;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда;
- воспитание культуры общения, толерантности;
- воспитание нравственного отношения к ... ;
- воспитание гражданственности;
- воспитание нравственных чувств и представлений;
- воспитание чувства долга;
- воспитание самодисциплины;
- воспитание настойчивости;
- воспитание трудолюбия, упорства в достижении цели;
- воспитание коллективизма;
- воспитание эстетических взглядов и вкусов;
- воспитание творческой активности.



- воспитание навыков культуры речевого общения;
- воспитание навыков культурного поведения;
- формирование самостоятельности, бережливости, аккуратности и т.д.
- воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности;
- формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д.
- развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.
- формирование мотивации считаться с мнением других;
- формирование мотивации доводить начатое дело до конца;
- формирование умения четко выполнять каждое задание;
- развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.;
- формирование мотивации оказывать помощь другим и т.д.



Такие разные занятия...

Формы организации занятия

традиционные

- Семинар
- Дискуссия
- Конференция
- Экскурсия
- Экспедиция
- Туристический поход
- Учебная игра

нетрадиционные

- Интегрированные занятия
- Занятия-соревнования
- Занятия-фантазии
- Основанные на методах социальной практики: репортаж, интервью, аукцион, митинг, устный журнал, бенефис
- Основанные на имитации общественной деятельности: ученый совет, суд, парламент, следствие
- Социодрама
- Защита проекта
- Философский стол
- Чаепитие
- «Крепкий орешек»
- День добрых сюрпризов
- Конверт вопросов
- Выпускной ринг

Занятие обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся.

Воспитывающий аспект занятия должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности учащегося.

Такие разные занятия...

01

Воспитание эстетических
взглядов и вкусов;
воспитание творческой
активности

- Экскурсия
- Экспедиция
- Выставка
- Концерт

Воспитание культуры
общения, толерантности

- Дискуссия
- Семинар
- Пресс-конференция

02

Воспитание чувства
ответственности
за результаты своего труда

- Конференция
- Защита проекта

Воспитание культуры
умственного труда
и воспитание интереса
к знаниям

- Крепкий орешек
- Учебная игра
- Аукцион знаний
- КВН

03

Воспитание чувства долга;
воспитание
самодисциплины;
воспитание настойчивости

- Соревнование
- Диспут
- Турнир

04

05

формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения

воспитывают трудолюбие,
ответственность, настойчивость в
преодолении трудностей, стремление
доводить работу до конца, развивают
произвольность, умение следовать
инструкции

формируют ценности творчества
и созидания, воспитывают
целеустремленность,
настойчивость, трудолюбие,
способствуют самопознанию;

позволяют обучающемуся
уточнить сферу своих интересов и
ценности, способствуют
самопознанию, влияют на
мотивацию обучения и
самовоспитания, развивают
целеполагание, креативность,
умение делать выбор

развивает субъективность
обучающегося, воспитывает
самостоятельность,
инициативность,
организованность,
ответственность, развивает
рефлексию, самоконтроль,
способствует адекватности
самооценки

воспитывают у учащегося, прежде всего, коммуникативные универсальные учебные действия – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло

развивают самооценку и оценочные умения учащегося: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии

Рекомендации по реализации воспитательного аспекта занятия.

1. При планировании занятия учитывать диагностику уровня воспитанности учащегося и группы в целом.
2. Продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе занятия в связи с поставленными целями.
3. Осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала занятия.
4. Использовать на этапе актуализации инновационные технологии.
5. Использовать на занятии разные виды контроля.
6. Применять разные способы оценивания.

Воспитывающими занятия становятся тогда:

- когда они интересны учащимся, и обучающиеся с удовольствием включаются в организуемую педагогом деятельность;
- когда они побуждают учащихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Рекомендации

Обращаться во время занятия к личному опыту своих учащихся

Уделять особое внимание к учащимся, нуждающимся в индивидуальном подходе

Расширение образовательного пространства (музейная комната, библиотека, концертный зал)

Использование контекста реальных жизненных ситуаций

Использование визуальных средств обучения и воспитания (фрагменты из известных кинофильмов, мультфильмов или телеспектаклей)

Традиции на занятии

На каждом этапе занятия происходит формирование различных качеств у учащихся

- **Организационный момент.** Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредотачиваться.
- **Начало занятия.** На этом этапе надо «смотивировать» учащихся на изучение темы занятия. Можно начать занятие разными способами.
 - 1) «Раскручивание формулировки темы». На доске записывается тема занятия и учащимся предлагается вдумчиво вчитаться и высказать свои соображения. Обсуждение строится по принципу диалога «учащийся- педагог», «учащийся – учащийся». В результате решается сразу несколько педагогических задач: воспитывается творческое, критическое мышление, ответственность, уверенность в своих силах, культура речи. Также эти несколько минут рассуждений вслух мотивируют деятельность учащихся на занятии и создают рабочий настрой. Обычно ребята охотно включаются в обсуждение, они не боятся высказывать свои мысли, и в обсуждении принимают участие как «сильные» и «средние» учащиеся, так и «слабые». Создается ситуация успеха на занятии, реализуется нравственное воспитание.
 - 2) Создание проблемной ситуации. Например, в начале занятия педагог демонстрирует группе хорошо знакомые предметы, например, шахматную доску, глобус, билет в театр. Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что объединяет все эти предметы?» Поиск ответа можно начать с чтения отрывка выбранного заранее произведения. В результате происходит умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, сила воли, трудолюбие, ответственность.
- **Объяснение новых знаний.** Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

■ **Этап актуализации опорных знаний** можно организовать тоже разными способами.

1) Это может быть работа по готовым образцам/ шаблонам, составление своего образца, задания–загадки «Что скрыто?», «Что ты видишь?» и т. д. Все это позволяет воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление.

2) Работа в парах что позволяет осуществлять взаимоконтроль и эффективно организовывать работу. Использование на занятии такой формы работы позволяет рационально использовать время занятия, проверить всех и воспитывает у учащихся ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.

■ **Проверка самостоятельной работы.** Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умение слушать и слышать другого учащегося, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.

■ **Практические работы** исследовательского характера. Проведение такой работы позволяет воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность, позволяет создать ситуацию успеха, вызывает интерес, создает мотивы к изучению темы.

■ **Рефлексия деятельности.** На реализацию нравственного воспитания влияет оценивание работы учащихся на занятии. Контроль можно осуществлять с помощью дифференцированных карточек-тренажеров контролирующего характера, тестов, самостоятельных работ разного вида, зачетов, электронных тестов и т. д. Разные способы оценивания оказывают положительное воздействие на ребенка и в случае успеха, и в случае неудач. «Самооценивание», «взаимооценивание», «речевое пояснение», «Светофор», «Сигнал рукой», которые дадут учащимся возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и придумать способы их улучшения. Эти приемы позволяют воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, честность, порядочность, взаимоуважение, коммуникабельность, трудолюбие.

Этап рефлексии должен присутствовать и на промежуточных этапах занятия. Делаются акценты на нравственных критериях, трудовых успехах или неудачах, затрагиваются аспекты умственного воспитания.

Рефлексия, применяемая на занятиях систематически, помогает учащимся и вне занятий, т. к. ориентирует на осознанные, обдуманые действия, анализ своих поступков. Одним словом, ребята приобретают опыт использования полученных знаний для решения разных жизненных вопросов

Пример 1

План-конспект открытого занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы: «Народное творчество»

Педагог дополнительного образования МАУ ДО Детско-юношеский центр «Синяя птица» г. Томска: Копанева Ольга Викторовна

Возраст детей: 7-14 лет

Раздел программы: Народные праздники.

Тип занятия: комбинированное

Тема: «Святочные вечорки»

Цель занятия: расширение представлений о святочных традициях и практическое их применение.

Задачи:

Образовательные: Расширить знания о традициях и обрядах святок.

Разучить и инсценировать колядки.

Познакомиться с святочной народной игрой «Бояре».

Развивающие: Развивать вокально-хоровые способности обучающихся в процессе коллективного музицирования.

Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с поставленной задачей.

Воспитательные: Формировать умение работать в группе для решения совместных задач, в процессе художественно-музыкальной деятельности.

Воспитывать в детях интерес к культуре своей народа.

Этап занятия	Деятельность (педагога, учащихся)	Воспитательный компонент
1.Организационный момент	- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на занятии, у всех сегодня хорошее настроение и самочувствие? Для проведения сегодняшнего занятия, нам необходимо поделиться на две группы, я раздам вам зеленые и желтые снежинки, те кому достанутся зеленые сядут справа, а те кому желтые слева.	<i>Организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредотачиваться, ситуация успеха</i>
2. Актуализация знаний	- Ребята, сегодня мы с вами вспомним о замечательном празднике - «Святках». Я приготовила для вас несколько вопросов для каждой команды, я хочу, чтобы вы вместе со своей командой поработали и ответили на них! - Я очень рада, что вы дружно поработали в командах и многое помните об этом замечательном празднике!	<i>Коммуникабельность (слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию), ответственность, внимательность, критическое мышление</i>

Этап занятия	Деятельность (педагога, учащихся)	Воспитательный компонент
3. Открытие новых знаний	- Сегодня мы с вами познакомимся с Святочными вечёрками. Святки считались временем развлечений и преимущественно молодежным праздником, в это время принято было устраивать шумные веселые посиделки, которые назывались вечёрки. Здесь парни и девушки имели возможность внимательно присмотреться друг к другу. К вечёркам готовились едва ли не за целый месяц: искали подходящую избу, девушки шили себе наряды, а парни готовили маскарадные костюмы. Первыми приходили девушки, они наряжались, готовили угощения на столы, это были традиционные святочные блюда: блины, овсяный кисель, а также кутья - круто сваренная каша из ячменной или пшеничной крупы, разбавленная медом. В это время ряженые парни колядовали по деревне, как только они набивали полный мешок угощений, так шли на вечёрку. Молодежь пела колядки, водила хороводы, плясала и играла в игры, традиционно это были игры с ряженьем, поцелуйные игры и игры в которых выбиралась пара.	<i>Познавательная активность, эстетическое воспитание, уважение к традициям своего народа</i>

Этап занятия	Деятельность (педагога, учащихся)	Воспитательный компонент
4. Практическая работа	- Предлагаю нам сегодня провести святочную вечерку. Команда с желтыми значками - это хозяева, а с зелеными -колядовщики. Но сначала, хочу узнать, а сможете ли вы выбрать из предложенных мною песен-колядки (хозяева и колядовщики ищут среди предложенных песен колядку и объясняют свой выбор). - А теперь я предлагаю вам разучить наши колядки, но перед этим нам необходимо подготовить наш голосовой аппарат к пению. Приступаем к разучиванию колядки. - Ребята, предлагаю нам нашу вечерку начинать.	<i>Умение слушать и слышать другого учащегося, контроль и оценка своих действий, умение вносить соответствующие коррективы в их выполнение</i>
Подведение итогов, рефлексия.	Ребята, сегодня мы поиграли с вами в святочную вечерку, а дома вы можете провести вечерку со своими родными и друзьями, какие у вас есть новогодние семейные традиции? Конечно же дома вы наряжаете елку, у нас сегодня тоже есть елочка и я предлагаю ее вам нарядить, для этого я приготовила разноцветные шары, вам необходимо выбрать один и повесить на нашу елочку! Ребята, спасибо вам за занятие!	<i>Умение анализировать и оценивать свою деятельность на занятии</i>

Конспект занятия в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Предшкольная пора».

Педагог дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района»:

Иванова Анна Дмитриевна

Возраст детей: 6-7 лет

Раздел программы: Народные праздники.

Тема: «Морское путешествие»

Цель занятия: развитие основных свойств внимания детей 6-7 лет.

Задачи:

Научить грамматически правильно строить фразовую речь.

Научить работать в малых группах (договариваться, сотрудничать).

Научить соблюдать правила игры.

Научить применять ранее полученные знания при выполнении заданий.

Научить определять тему и цель занятия.

	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Целевые ориентиры
I.	Вводная часть	Приветствие. Игра-активатор «Фантазеры».	Выполнение движений и условий игры.	<i>Дети умеют соблюдать правила игры, выполнять заданные действия.</i>
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Предлагает детям отгадать загадки.	Отгадывают загадки.	<i>Определяют основные характеристики предметов.</i>
1.2	Мотивация деятельности обучающихся	Предлагает детям выполнить задание «Группировка».	Выполняют задание.	<i>Работают в малых группах, умеют договариваться и четко выполнять инструкцию.</i>
1.3	Целеполагание	Педагог предлагает детям предположить, чем они будут заниматься на занятии.	Дети озвучивают свои предположения по поводу темы занятия.	<i>Сформированы предпосылки построения цели и темы занятия.</i>

П.	Основная часть:			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Делит детей на подгруппы и проводит упражнение «Найди отличия». Проводит динамическую паузу «Плавает – не плавает», «Черепашка».	Выполняют работу в малых группах. Выполняют движения игры.	<i>Умеют работать в парах, малых группах, умеют договариваться.</i>
2.2	Добывание (сообщение и принятие) нового знания	Предлагает групповое задание «Да – нет не говори». Предлагает задание для работы в парах «Лабиринт». Выполняется задание на произвольное запоминание (вспомнить предметы морской группы).	Отвечают на вопросы. Выполняют задание в парах. Дети по очереди называют морские предметы	<i>Развитие концентрации внимания.</i> <i>Умеют работать в парах, малых группах, умеют договариваться.</i> <i>Развитие произвольного запоминания.</i>
2.3	Применение и закрепление обучающимися нового знания	Пальчиковая гимнастика «Парус, лодка, якорь». Раздает для карточки для индивидуальной работы «Шифровка» и дает инструкцию. Проводит проверку.	Выполняют гимнастику. Выполняют задание по карточкам.	<i>Умеют подчиняться общим правилам игры.</i> <i>Умеют работать по карточке. Выполняют работу по самопроверке.</i>

III.	Заключительная часть			
3.1	Рефлексия деятельности обучающихся	Педагог предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии.		<i>Умеют определять свое настроение.</i>

Функциональная грамотность для воспитания

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

- задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым, ясным языком;
- требуется перевод с бытового языка на язык предметной области;
- используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, группы, учреждения, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности;

способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям;

развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях;
формирует установку на здоровый образ жизни.

Задания, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание (формирование чувства гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям).

Выделяют пять таких объектов.

1) «Другие люди». Все нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно формироваться и развиваться педагогом на занятии независимо от его предметной принадлежности. Отношение к «другим людям» проявляется через гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность.

2) «Я». Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как забота о своём здоровье, гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность и честность. Именно эти качества, эти нравственные черты являются внешним проявлением сложившихся внутренних нравственных отношений.

3) Общество и коллектив. Отношение учащегося к ним проявляется в таких качествах, как ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам, чувство долга – всё это проявляет отношения детей к коллективу, к группе. Бережное отношение к имуществу учреждения и учебным пособиям, максимальная работоспособность на занятии – в этом учащийся проявляет себя как член общества.

4) Труд. Отношение учащегося к труду характеризуется такими качествами, как ответственное выполнение домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие. Всё это подвластно влиянию педагога на занятии.

5) Родина. Отношение к ней проявляется в добросовестности и ответственности, в чувстве гордости за её успехи, в озабоченности её трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.

Задания, которые развивают интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формируют установку на здоровый образ жизни.

Задания экологического содержания – решение этих заданий заставит учащихся проникнуться проблемами экологии и не допускать в будущем ошибок, связанных с непродуманным натиском на природу.

Задания о труде людей – это основа для психологической подготовки к труду. Такие задания помогают учащимся понять его красоту и созидательную силу. При выполнении таких заданий дети учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом; знакомятся со многими профессиями: строитель, продавец, швея, кулинар, водитель, программист.

Задания, составленные на краеведческом материале, помогают лучше познать свой край, получить конкретные знания по объектам природы. Задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде учащихся и их общественно-полезных делах.

Эстетическому воспитанию на занятиях способствует использование музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.

Исторический материал действует на сознание, на чувства и помыслы учащихся, формирует их нравственные идеалы. Поэтому исторический материал обладает огромным потенциалом для патриотического воспитания личности детей.

Аккуратность играет большую роль в жизни человека. Этому надо учить ребёнка с самого начала его жизни – в быту и на занятии. Нужно добиваться от обучающихся аккуратного выполнения любой работы: поделки, рисунка, задания и др. Это воспитывает прилежность, внутреннюю собранность, усидчивость, вырабатывает умение любую работу доводить до совершенства. Педагог должен учить не только видеть прекрасное, но и создавать его.